


Принято на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Стерлибашевская КШИ  
 А.А. Афанасьев  
(приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

(далее – Положение)

1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического кабинета ГБОУ Стерлибашевская КШИ (ОУ).

2. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.97 № 288 (с последующими изменениями и дополнениями), инструктивного письма Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14 декабря 2000 г. № 2, инструктивного письма Министерства образования РФ «О Рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида» от 20 июня 2002 года N 29/2194-6, Устава школы

3. Логопедический кабинет создается в школе в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

Основными задачами логопедического кабинета являются:

коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане ГБОУ Стерлибашевская КШИ предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем-логопедом, имеющим соответствующее образование.

4. На занятия в логопедический кабинет зачисляются обучающиеся школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (системное недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи; обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные системным, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

Из числа обучающихся, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются учителем-логопедом на занятия по мере устранения нарушений речи у ранее принятых обучающихся.

Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Первоочередному зачислению на логопедические занятия подлежат обучающиеся с такими нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению чтения и письма, а также обучающиеся, недостатки речи которых обусловлены ринолалией, дизартрией, алалией, афазией, тяжелой формой заикания и некоторыми другими.

5. Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

6. Предельная наполняемость логопедического кабинета из расчёта на 1 ставку учителя-логопеда – не более 25 человек.

7. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Обследование речи обучающихся, занимавшихся у учителя-логопеда в предыдущем году, может проводиться не полностью, а только по тем параметрам, которые были намечены учителем-логопедом для продолжения занятий. Соответственно заполняется и речевая карта.

8. Зачисление на логопедические занятия обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. Выпуск обучающихся с логопедических занятий производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

9. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося (рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий - 2-4 обучающихся).

10. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

11. Занятия с обучающимися в логопедическом кабинете, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

12. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков письма, чтения и математики).

По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

13. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2-4 раза в неделю. Продолжительность группового занятия составляет 30 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

14. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.

15. В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-

специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

16. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом кабинете несут учитель-логопед, классный руководитель и родители (законные представители) обучающегося.

17. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям школы и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией и за комплектование групп.

Учитель-логопед:

а) проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости, обусловленной первичным речевым нарушением;

б) осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);

в) поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

г) участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;

д) представляет директору школы ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте.

18. Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

... (mirrored text from the reverse side of the page) ...

Прошнуровано и пронумеровано

3 ( *три* ) ЛИСТОВ

«    »

