

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании  
ШМО старшего звена

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от  
«29» мая 2018 г.  
Руководитель [Signature]  
/Каримова А.А./

Заместитель директора по  
УР  
[Signature] /Гайнуллина Д.Р./  
«31» 08 2018г.

Директор  
[Signature] /Афанасьев А.А./  
«3» 09 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
для 8,9 классов**

**Срок реализации программы 1 год**

**учитель  
Сабитова З.Г.**

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовая база.

Настоящая адаптированная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и по учебному плану ГБОУ Стерлибашевская КШИ на 2018-2019 учебный год.

Адаптированная программа по обществознанию для 8,9 класса составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана для 8 класса - 1 часа в неделю, 34 часа в год;  
для 9 класса- 1 час, 32 часа в год.

Изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» поможет обучающимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

**Цель:** создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи** данного курса:

- воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;
- освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предмет «Обществознание» включает в себя начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни обучающихся помогут размышления, критическое восприятие разнообразной информации, самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. Изучение курса будет способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Большое внимание при изучении курса уделяется изучению таких понятий, как: государство, право, мораль. Ученики узнают не только понятие «государство», но и признаки, виды государственного устройства, виды и признаки власти в государстве. Происходит знакомство учащихся с правом, видами прав, правоотношениями и правонарушениями. Социализации учащихся после окончания школы будет способствовать изучение Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя, институтов власти в государстве. Кроме этого, важным является изучение прав и обязанностей граждан Российской Федерации. Обязательным является изучение основ конституционного, трудового, семейного, жилищного, уголовного и других прав.

На уроках применяются разнообразные методы работы: беседы, которые позволяют выявить имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково - познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Методы контроля включают в себя: тестирование, контрольный опрос, самостоятельные работы.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей. На уроках обществознания учащиеся знакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

## 2.Содержание учебно-тематического плана для 8 класса

№	Название раздела, темы	Количество часов по рабочей программе
1	Государство, право, мораль.	20
2	Конституция Российской Федерации.	7
3	Образ жизни подростков.	7
Итого		34

### для 9 класса

№	Название раздела, темы	Количество часов по рабочей программе
1	Права и обязанности гражданина России.	10
2	Собственность и имущество.	3
3	Семья в жизни человека.	19
Итого		32

## 3. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная программа по обществознанию предназначена для воспитанников коррекционных общеобразовательных учреждений. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники познакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В рабочей программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
  - принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; принцип научности и доступности обучения;
  - принцип систематичности и последовательности в обучении;
  - принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
- временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

##### ***Регулятивные действия:***

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

##### ***Коммуникативные действия:***

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

#### **5. Требования к уровню подготовленности к знаниям и умениям учащихся.**

##### **1 Предполагается что, учащиеся будут знать и уметь:**

- названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки
- что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- основных терминов (понятий) и их определений;
- заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- проводить поиск информации в разных источниках.

## **6. Критерии оценивания**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

**Показывает полное знание, понимание программного материала. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами**

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

**1. Показывает не полные знания всего изученного программного материала. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста, определений.**

**2. не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров не может обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.**

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

**1. Не усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала.**

**2. Показывает низкие знания; выводы и обобщения аргументировать не может, допускает в них ошибки.**

**3. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное).**

## **7. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1.
2. Н.Н. Гавриленко Обществоведение. 8 класс: система уроков по программе В.В. Воронковой Волгоград: учитель, 2014
3. А.Н. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание М.: Русское слово, 2009
4. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 5 класс М.: Вако. 2014
5. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 6 класс М.: Вако. 2014
6. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 7 класс М.: Вако. 2013
7. Трудовой кодекс М.: 2009
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации Новосибирск, 2007
9. Федеральный закон об общем числе мировых судей Новосибирск, 2007
10. Правила дорожного движения
11. Семейный кодекс Новосибирск, 2007
12. Жилищный кодекс Новосибирск, 2007
13. Земельный кодекс Новосибирск, 2007
14. Уголовно-процессуальный кодекс Новосибирск, 2007
15. А.В. Хорошенкова Основы права Издательство «Панорама», 2006

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.rossimvolika.ru/>
2. <http://schoolart.narod.ru/>
3. <http://pravo.h10.ru/index.html>

**8. Календарно-тематическое планирование уроков по обществознанию  
для 8 класса**

№	№ п/п	Тема	План	Факт	Примечание
20 ч		<b>1.Раздел. Государство, право, мораль.</b>			
	1.1	Что такое общество, государство?	07.09		
	2.2	Основные принципы правового государства.	14.09		
	3.3	Разделение властей. Законодательная власть.	21.09		
	4.4	Исполнительная власть.	28.09		
	5.5	Судебная власть.	05.10		
	6.6	Что такое право?	12.10		
	7.7	Право и закон.	19.10		
	8.8	Правовая ответственность (административное и уголовное).	26.10		
	9.9	Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки.	09.11		
	10.10	Презумпция невинности.	16.11		
	11.11	Отрасли права.	23.11		
	12.12	Что такое мораль?	30.11		
	13.13	«Золотое правило» нравственности.	07.12		
	14.14	Функции морали в жизни человека и общества.	14.12		
	15.15	Моральная ответственность.	21.12		
	16.16	Общечеловеческие ценности.	28.12		
	17.17	Нравственные основы жизни человека в личности и общественной жизни.	18.01		
	18.18	Нравственная основа права.	25.01		
	19.19	Правовая культура.	01.02		
	20.20	Естественные и неотчуждаемы права человека.	08.02		
7ч		<b>2. Раздел. Конституция Российской Федерации.</b>			
	21.1.	Конституция Российской Федерации – основные законы государства.	15.02		
	22.2.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	22.02		
	23.3.	Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации	01.03		
	24.4.	Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление.	15.03		
	25.5.	Правоохранительные органы Российской Федерации.	22.03		
	26.6.	Институт президента.	05.04		
	27.7.	Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.	12.04		
7ч		<b>3.Образ жизни подростков.</b>			
	28.1	Подростковая культура	19.04		

	29.2	Образ жизни	26.04		
	30.3	Досуг	03.05		
	31.4	Спорт	10.05		
	32.5	Город и село.	17.05		
	33.6	Мой дом, моё жилище.	24.05		
	34.7	Итоговый урок.	31.05		

**Календарно-тематическое планирование уроков по обществознанию  
для 9 класса**

**по программе – 33 часа;**

**по плану – 32 часа;**

№	Тема		Планир	Фактич	Примечание
10ч	<b>1.Раздел. Права и обязанности гражданина России.</b>				
	1.1	Ответственность государства перед гражданами.	06.09		
	2.2	Конституционные обязанности граждан.	13.09		
	3.3	Основы конституционного права человека в Российской Федерации: экономические, социальные.	20.09		
	4.4	Гражданские и политические.	27.09		
	5.5	Культурные.	04.10		
	6.6	Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория.	18.10		
	7.7	Право на труд.	25.10		
	8.8	Дисциплина труда.	08.11		
	9.9	Трудовой договор.	15.11		
	10.10	Трудовые права несовершеннолетних.	22.11		
3ч	<b>2. Раздел. Собственность и имущество.</b>				
	11.1	Собственность и имущественные отношения.	29.11		
	12.2	Что значит быть собственником?	06.12		
	13.3	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	13.12		
19ч	<b>3.Раздел. Семья в жизни человека.</b>				
	14.1	Роль семьи в жизни человека и общества.	20.12		
	15.2	Правовые основы семейно-брачных отношений.	27.12		
	16.3	Этика семейных отношений.	17.01		
	17.4	Домашнее хозяйство.	24.01		
	18.5	Права ребенка.	31.01		
	19.6	Декларация прав ребенка.	07.02		
	20.7	Социальные права человека.	14.02		
	21.8	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	21.02		
	22.9	Право на медицинское обслуживание.	28.02		
	23.10	Право на социальное обеспечение.	07.03		
	24.11	Религиозные верования.	14.03		
	25.12	Свобода совести.	21.03		
	26.13	Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.	04.04		
	27.14	Политические права и свободы.	11.04		
	28.15	Право на образование. Самообразование.	18.04		
	29.16	Система образования в Российской Федерации.	25.04		

		Куда пойти учиться?			
	30.17	Право на доступ к культурной ценности.	16.05		
	31.18	Социальная структура.	23.05		
	32.19	Богатые. Бедные.	17.05		

\



17.02	Датум: 17.02
23.02	Датум: 23.02
18.02	Датум: 18.02

Прошнуровано и пронумеровано  
 8 ( *80000* ) листа (ов)  
 Директор А.А. Афанасьев

