

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании

ШМО старшего звена

Протокол № 5 от  
«29» мая 2018г.

Руководитель Каримова А.А.

Согласовано

Заместитель директора по УР

Гайнуллина Д.Р.  
«31» августа 2018г.

Утверждаю

Директор

Афанасьев А.А.  
«3» ос 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку и развитию речи**  
**для 9 класса**

**Рамазановой А.А.**

**Срок реализации программы 2018-2019 год.**

## I. Пояснительная записка.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Используемый учебник ( Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва: «Просвещение», 2005 год) учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим на данном этапе обучения.

Данная рабочая программа рассчитана на учебный год (99 часов).

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

**Цель изучения предмета:** поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

**Главными задачами изучения предмета являются:**

- дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе.

## II. Основное содержание учебного предмета.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение.	15	Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание разделительного Ь и разделительного Ъ. Правописание гласных и согласных. Состав слова. Правописание приставок. Сложные и сложносокращенные слова.
Имя существительное.	11	Грамматические признаки имен существительных. Склонение имен существительных. Существительные с шипящей на конце.
Имя прилагательное.	8	Согласование имен прилагательных с именами существительными. Безударные окончания прилагательных. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.

Личные местоимения.	14	Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица.
Глагол.	16	Грамматические признаки глагола. Глаголы в неопределенной форме. Глаголы с частицей <i>не</i> . Изменение глаголов по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Глаголы в повелительной форме. Мягкий знак в глаголах.
Наречие.	7	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце.
Имя числительное.	8	Порядковые и количественные числительные. Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.
Части речи.	5	Имя прилагательное и порядковое числительное. Имя прилагательное и наречие. Имя существительное и местоимение.
Предложение.	12	Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i> . Сложные предложения с союзными словами. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
Повторение.	3	Предложения. Правописание гласных и согласных. Части речи.

### III. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарём.

#### Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

### IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

**Первую группу** составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для **второй группы** (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

**Третья группа** учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К **четвёртой группе** относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку **«удовлетворительно»** можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку **«хорошо»** - от 50% до 65%, а оценку **«очень хорошо»** - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

## **V. Используемая учебно-методическая литература:**

1. «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская – М.: «Просвещение» , 2005
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой издательство «Владос», 2012
3. А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» - М.-2002.
4. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru>  
<http://pedlib.ru>  
<https://infourok.ru>

## VI. Календарно-тематическое планирование уроков для 9 класса

(3 ч в неделю, 99 ч в г.)

### I полугодие

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
<b>15 ч.</b>	<b>Повторение.</b>			
1/1	Предложение.	03.09.		
2/2	Однородные члены предложения.	04.09.		
3/3	Обращение.	05.09.		
4/4	Сложное предложение.	10.09.		
5/5	Звуки и буквы. Алфавит.	11.09.		
6/6	Правописание разделительного Ъ и разделительного Ь.	12.09.		
7/7	Правописание гласных и согласных.	17.09.		
8/8	Р.р. Объявление.	18.09.		
9/9	Входная контрольная работа. Диктант.	19.09.		
10/10	Состав слова.	24.09.		
11/11	Правописание приставок.	25.09.		
12/12	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-).	26.09.		
13/13	Сложные слова.	01.10.		
14/14	Сложносокращенные слова.	02.10.		
15/15	Р.р. Расписка.	03.10.		
<b>11 ч.</b>	<b>Имя существительное.</b>			
16/1	Имя существительное, как часть речи.	08.10.		
17/2	Грамматические признаки имен существительных.	09.10.		
18/3	Грамматические признаки имен существительных.	10.10.		
19/4	Склонение имен существительных.	15.10.		
20/5	Склонение имен существительных.	16.10.		
21/6	Склонение имен существительных.	17.10.		
22/7	Существительные с шипящей на конце.	22.10.		
23/8	Контрольная работа по теме: «Имя существительное».	23.10.		
24/9	Существительные с шипящей на конце.	24.10.		
25/10	Р.р. Заметка.	05.11.		
26/11	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное».	06.11.		
<b>8 ч.</b>	<b>Имя прилагательное.</b>			
27/1	Имя прилагательное, как часть речи.	07.11.		
28/2	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	12.11.		
29/3	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	13.11.		
30/4	Безударные окончания прилагательных.	14.11.		
31/5	Безударные окончания прилагательных.	19.11.		
32/6	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.	20.11.		

33/7	Обобщающий урок по теме: «Имя прилагательное».	21.11.		
34/8	Р.р. Объяснительная записка.	26.11.		
<b>14 ч.</b>	<b>Личные местоимения.</b>			
35/1	Личные местоимения.	27.11.		
36/2	Лицо и число местоимений.	28.11.		
37/3	Лицо и число местоимений.	03.12.		
38/4	Склонение личных местоимений.	04.12.		
39/5	Склонение личных местоимений.	05.12.		
40/6	Склонение личных местоимений.	10.12.		
41/7	Личные местоимения с предлогами.	11.12.		
42/8	Личные местоимения с предлогами.	12.12.		
43/9	Правописание личных местоимений 3-го лица.	17.12.		
44/10	Правописание личных местоимений 3-го лица.	18.12.		
45/11	Обобщающий урок по теме: «Личные местоимения».	19.12.		
46/12	Р.р. Письмо.	24.12.		
47/13	Контрольная работа по теме: «Местоимение». Диктант.	25.12.		
48/14	Обобщающий урок по теме: «Личные местоимения».	26.12.		

## II полугодие

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
<b>16 ч.</b>	<b>Глагол.</b>			
49/1	Глагол, как часть речи.	14.01.		
50/2	Различие глаголов по значению.	15.01.		
51/3	Грамматические признаки глагола.	16.01.		
52/4	Глаголы в неопределенной форме.	21.01.		
53/5	Глаголы с частицей <i>не</i> .	22.01.		
54/6	Изменение глаголов по лицам и числам.	23.01.		
55/7	Изменение глаголов по лицам и числам.	28.01.		
56/8	I и II спряжение глаголов.	29.01.		
57/9	I и II спряжение глаголов.	30.01.		
58/10	Глаголы в повелительной форме.	04.02.		
59/11	Глаголы в повелительной форме.	05.02.		
60/12	Мягкий знак в глаголах.	06.02.		
61/13	Мягкий знак в глаголах.	11.02.		
62/14	Контрольная работа по теме: «Глагол».	12.02.		
63/15	Обобщающий урок по теме: «Глагол».	13.02.		
64/16	Р.р. Анкета.	18.02.		
<b>7 ч.</b>	<b>Наречие.</b>			
65/1	Наречие, как часть речи.	19.02.		
66/2	Наречие, как часть речи.	20.02.		
67/3	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	25.02.		

68/4	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	26.03.		
69/5	Правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце.	27.03.		
70/6	Правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце.	04.03.		
71/7	Обобщающий урок по теме: «Наречие».	05.03.		
<b>8 ч.</b>	<b>Имя числительное.</b>			
72/1	Имя числительное, как часть речи.	06.03.		
73/2	Порядковые и количественные числительные.	11.03.		
74/3	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	12.03.		
75/4	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	13.03.		
76/5	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	18.03.		
77/6	Контрольная работа по теме: «Имя числительное».	19.03.		
78/7	Обобщающий урок по теме: «Имя числительное».	20.03.		
79/8	Р.р. Доверенность.	01.04.		
<b>5 ч.</b>	<b>Части речи.</b>			
80/1	Части речи.	02.04.		
81/2	Имя прилагательное и порядковое числительное.	03.04.		
82/3	Имя прилагательное и наречие.	08.04.		
83/4	Имя существительное и местоимение.	09.04.		
84/5	Обобщающий урок по теме: «Части речи».	10.04.		
<b>12 ч.</b>	<b>Предложение.</b>			
85/1	Простое предложение.	15.04.		
86/2	Распространенные и нераспространенные предложения.	16.04.		
87/3	Однородные члены предложения.	17.04.		
88/4	Обращение.	22.04.		
89/5	Сложное предложение.	23.04.		
90/6	Сложные предложения с союзами <i>а, и, но</i> .	24.04.		
91/7	Сложные предложения с союзными словами.	29.04.		
92/8	Прямая речь.	30.04.		
93/9	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	06.05.		
94/10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	07.05.		
95/11	Обобщающий урок по теме: «Предложение».	08.05.		
96/12	Итоговая контрольная работа. Диктант.	13.05.		
<b>5 ч.</b>	<b>Повторение.</b>			
97/1	Правописание в разных частях слова.	14.05.		
98/2	Части речи.	15.05.		
99/3	Итоговый урок.	20.05.		
	Резервный урок	21.05.		
	Резервный урок	22.05.		

Прошнуровано и пронумеровано

7 ( *Служба* ) листов

«    » 2011 г.

