

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена

Согласовано

Утверждено

Протокол № 5 от
«29» мая 2018 г.

Заместитель директора по УР
[Signature] /Гайнуллина Д.Р./

[Signature] + Афанасьев А.А./
«3» 05 2018 г.

Руководитель [Signature] Каримова А. А.

«31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 9 класса

Срок реализации программы 2018-2019 год

Учитель: Загидуллина З. М.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЦ «Владос», Москва, 2012г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет в коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности и природоведение. Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики Межпредметные связи после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше

внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа». «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа. Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства. Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается. Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности. На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой. Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

**II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)
9 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	1
2	Западная Европа	8
3	Южная Европа	6
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	12
6	Центральная Азия	5
7	Юго-Западная Азия	10
8	Восточная Азия	9
9	Россия	5
10	Свой край	8
11	Итого	67

III. Требования к уровню подготовки.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут знать: Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Границы, государственный строй и символику России. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут знать: Названия и примерное положение государств. Характерные признаки своего региона. Правила поведения в природе.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут уметь:

- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте
- Сопоставлять расположение изученных объектов на физической карте, глобусе
- Делать простейшие схематические зарисовки, простейшие модели изучаемых форм земной поверхности
- Читать условные цвета и знаки географической карты
- Ориентироваться на плане и карте
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения
- Давать несложное описание явлений, происходящих в природе, географических объектов и т. д. Выполнять задания в «Рабочей тетради»
- Наносить на контурную карту географические объекты.
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут уметь:

- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте
- Сопоставлять расположение изученных объектов на физической карте, глобусе
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов
- Правильно вести себя в природе.

При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя. Для оценивания знаний учащихся 2 уровня требуется помощь в большем объеме.

IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя;
- ориентируется на карте с незначительной помощью учителя;
- может пересказать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

- отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;
- ориентируется по карте с помощью учителя;
- может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями;
- в практической работе допускает 1-2 ошибки.

Отметка «3»

- отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажения;
- не ориентируется на карте;
- практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя;
- ориентируется на карте с незначительной помощью учителя;
- может правильно пересказать содержание прочитанного;
- практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

- отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;
- ориентируется по карте с помощью учителя;
- в практической работе допускает незначительные ошибки.

Отметка «3»

- сомневается при ответе на вопросы, затрудняется пересказывать текст, допускает искажения;
- не ориентируется на карте;
- практическую работу выполняет только с помощью учителя.

V. Перечень учебно-методической литературы.

- 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. – М.: Владос, 2001 г.
2. Рабочая программа по географии 6-9 классы коррекционной общеобразовательной школы <http://www.uchmet.ru/library/material/160648/>
3. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География России: 7 класс.: Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2004 г.
4. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География материков и океанов, 8 класс.: Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2004 г.
5. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География России, 9 класс.: Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2013 г.

VI. Календарно – тематическое планирование уроков по географии для 9 класса
по программе 66 часов, по плану 67 часов.

№ п.п	Тема	План. Дата	Факт. Дата	примечание
	Раздел 1. Введение (1)			
1.1	Политическая карта Евразии.	4.09		
	Раздел 2. Западная Европа(8)			
2.1	Великобритания.	7.09		
3.2	Великобритания.	11.09		
4.3	Франция.	14.09		
5.4	Франция.	18.09		
6.5	Германия	21.09		
7.6	Австрия.	25.09		
8.7	Швейцария.	28.09		
9.8	Повторение по разделу Западная Европа	2.10		
	Раздел 3. Южная Европа(6)			
10.1	Испания.	5.10		
11.2	Португалия	9.10		
12.3	Италия.	12.10		
13.4	Италия.	16.10		
14.5	Греция	19.10		
15.6	Повторение по разделу Южная Европа	23.10		
	Раздел 4. Северная Европа(3)			
16.1	Норвегия	26.10		
17.2	Швеция	6.11		
18.3	Финляндия	9.11		
	Раздел 5. Восточная Европа(12)			
19.1	Польша.	13.11		
20.2	Чехия. Словакия.	16.11		
21.3	Венгрия	20.11		
22.4	Румыния. Болгария.	23.11		
23.5	Сербия. Черногория.	27.11		
24.6	Эстония	30.11		
25.7	Латвия	4.12		
26.8	Литва	7.12		
27.9	Республика Беларусь	11.12		
28.10	Украина	14.12		
29.11	Молдавия	18.12		
30.12	Повторение по разделу «Восточная Европа»	21.12		
	Раздел 6. Центральная Азия(5)			
31.1	Казахстан	25.12		
32.2	Узбекистан	28.12		
33.3	Туркмения	15.01		
34.4	Киргизия	18.01		
35.5	Таджикистан	22.01		
	Раздел 7. Юго-Западная Азия(10)			
36.1	Грузия	25.01		
37.2	Азербайджан	29.01		
38.3	Армения	1.02		

39.4	Турция	5.02		
40.5	Повторение по теме «Страны Центральной и Юго-Западной Азии»	8.02		
41.6	Ирак	12.02		
42.7	Иран	15.02		
43.8	Афганистан	19.02		
44.9	Южная Азия. Индия	22.02		
45.10	Индия	26.02		
	Раздел 8. Восточная Азия(9)			
46.1	Китай	1.03		
47.2	Китай	5.03		
48.3	Монголия	12.03		
49.4	Корея	15.03		
50.5	Япония	19.03		
51.6	Япония	22.03		
52.7	Юго-Восточная Азия. Таиланд	2.04		
53.8	Вьетнам. Индонезия	5.04		
54.9	Повторение по разделу Восточная Азия	9.04		
	Раздел 9. Россия(5)			
55.1	Сухопутные и морские границы России	12.04		
56.2	Россия — крупнейшее государство Евразии	16.04		
57.3	Административное деление России	19.04		
58.4	Столица, крупные города России	23.04		
59.5	Повторение по разделу «Россия»	26.04		
	Раздел 10. Свой край(8)			
60.1	Башкортостан. Положение на карте	30.04		
61.2	Климат	3.05		
62.3	Растительный и животный мир	7.05		
63.4	Население нашего края	10.05		
64.5	Специализация сельского хозяйства	14.05		
65.6	Транспорт нашего края	17.05		
66.7	Охрана природы Башкортостана.	21.05		
67.8	Викторина «Моя республика»	24.05		

