

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья.



Рассмотрено на заседании  
ШМО старшего звена

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от  
«29» мая 2018 г.

Заместитель директора по УР  
Д. Р. Гайнуллина /Гайнуллина Д.Р./

Директор  
А. А. Афанасьев /Афанасьев А.А./

Руководитель А. А. Каримова /Каримова А. А.

«31» 08 2018 г.

«3» 09 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 9 класса

Срок реализации программы 2018-2019 год

Учитель: Загидуллина З. М.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии. Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания

доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

**II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)  
Учебно-тематический план предмета биология в 9 классе по программе специального  
коррекционного обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			Уроки	Лабораторные, практические	Экскурсии	
1	Общий обзор организма человека	6				Знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека, элементарное представление о функциях основных органов и систем
2	Опорно-двигательная система	10				
3	Кровеносная система	6				
4	Дыхательная система	8				
5	Пищеварительная система	9				
6	Выделительная система	3				
7	Кожа	5				
8	Нервная система	7				
9	Органы чувств	5				
10	Охрана здоровья	8				Знать: о влиянии физических нагрузок на организм, вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм, основные санитарно-гигиенические правила Уметь применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила
	Итого					67

## **II. Требования к уровню подготовки**

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут знать:

- названия, внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека;
- элементарное представление о функциях органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут знать:

- названия, значение и расположение основных органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя. Для оценивания знаний учащихся 2 уровня требуется помощь в большем объеме.

## **IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы**

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

#### **V. Перечень учебно-методической литературы.**

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
3. И. В. Романов, И. Б. Агафонова «Биология 9 класс. Человек» М.: Просвещение, 2008.
4. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г
5. Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Бородин О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенко И.А., Кузнецов Б.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.
6. Рабочая программа по биологии 6 - 9 классы для коррекционной специальной общеобразовательной школы 8 вида
- 7.[http://www.uchmet.ru/library/material/158912/#login\\_form\\_header](http://www.uchmet.ru/library/material/158912/#login_form_header)

## VI. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии для 9 класса

По программе 66 часов, по плану 67 часов

№ п.п	Тема	План. Дата	Факт. Дата	примечание
	<b>Глава 1. ОБЩИЙ ОБЗОР(6)</b>			
1.1	Введение. Место человека в живой природе	4.09		
2.2	Клетка. Строение клетки	5.09		
3.3	Химический состав клетки	11.09		
4.4	Ткани	12.09		
5.5	Органы. Системы органов	18.09		
6.6	Повторение по теме «Организм человека»	19.09		
	<b>Глава 2. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА(10)</b>			
7.1	Значение опорно-двигательной системы	25.09		
8.2	Строение и соединение костей	26.09		
9.3	Скелет головы и туловища	2.10		
10.4	Скелет конечностей	3.10		
11.5	Первая помощь при растяжении связок	9.10		
12.6	Строение и значение мышц	10.10		
13.7	Работа мышц	16.10		
14.8	Осанка и здоровье человека	17.10		
15.9	Значение физических упражнений	23.10		
16.10	Повторение по разделу «Опорно-двигательная система»	24.10		
	<b>Глава 3. КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА(6)</b>			
17.1	Значение крови и органы кровообращения	6.11		
18.2	Сердце: его строение и работа	7.11		
19.3	Кровеносные сосуды	13.11		
20.4	Первая помощь при кровотечении	14.11		
21.5	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	20.11		
22.6	Повторение по разделу «Кровеносная система»	21.11		
	<b>Глава 4. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА(8)</b>			
23.1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	27.11		
24.2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	28.11		
25.3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания,	4.12		
26.4	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	5.12		
27.5	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	11.12		
28.6	Профилактика и первая помощь при нарушении дыханий	12.12		
29.7	Повторение по теме «Дыхательная система»	18.12		
30.8	Повторение по разделу «Организм человека»	19.12		
	<b>Глава 5. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА(9)</b>			
31.1	Значение и состав пищи	25.12		
32.2	Значение пищеварения	26.12		
33.3	Строение и значение зубов	15.01		
34.4	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	16.01		

35.5	Пищеварение в кишечнике	22.01		
36.6	Гигиена и нормы питания	23.01		
37.7	Профилактика желудочно – кишечных заболеваний	29.01		
38.8	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему	30.01		
39.9	Повторение по разделу «Пищеварительная система»	5.02		
	<b>Глава 6. ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА(3)</b>			
40.1	Значение выделения. Строение почек	6.02		
41.2	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	12.02		
42.3	Повторение по разделу «Выделительная система»	13.02		
	<b>Глава 7. КОЖА(5)</b>			
43.1	Строение и значение кожи	19.02		
44.2	Роль кожи в терморегуляции	20.02		
45.3	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	26.02		
46.4	Гигиена кожи	27.02		
47.5	Повторение по разделу «Кожа»	5.03		
	<b>Глава 8. НЕРВНАЯ СИСТЕМА(7)</b>			
48.1	Значение и строение нервной системы	6.03		
49.2	Спинной мозг	12.03		
50.3	Головной мозг	13.03		
51.4	Особенности высшей нервной деятельности человека.	19.03		
52.5	Гигиена нервной деятельности	20.03		
53.6	Нарушения нервной деятельности	2.04		
54.7	Повторение по разделу «Нервная система»	3.04		
	<b>Глава 9. ОРГАНЫ ЧУВСТВ(5)</b>			
55.1	Значение органов чувств	9.04		
56.2	Орган зрения. Гигиена зрения	10.04		
57.3	Орган слуха. Гигиена слуха	16.04		
58.4	Органы осязания, обоняния, вкуса	17.04		
59.5	Повторение по теме «Органы чувств»	23.04		
	<b>Глава 10. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ(8)</b>			
60.1	Здоровье человека и общество	24.04		
61.2	Домашняя аптечка	30.04		
62.3	Лекарственные растения	7.05		
63.4	Просмотр фильма «Мы за ЗОЖ»	8.05		
64.5	Повторение по разделу «Охрана здоровья»	14.05		
65.6	Викторина «Организм человека»	15.05		
66.7	Правила поведения на природе	21.05		
67.8	Викторина «Лекарственные растения»	22.05		



Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

Директор *Р. Воевода*

Листов

Афанасьев А. А.

