

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена
Протокол № 5 от
«29» мая 2018 г.
Руководитель [Signature] /Каримова А.А.

Согласовано
Заместитель директора по УР
[Signature] Гайнуллина Д.Р.
«31» 08 2018 г.

Утверждаю
Директор
[Signature] Афанасьев А.А.
«3» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку и литературе
для 8 класса

Мавлютовой Л.С.

Срок реализации программы 2018-2019 год.

I. Пояснительная записка.

В школе для детей с ограниченными возможностями развития в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном и понятийном материале.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой. В соответствии с данной программой сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Используемый учебник (Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва: «Просвещение», 2011 год) учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим на данном этапе обучения.

Данная рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год (102 часа), 3 ч.в неделю.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Школьникам в 8 классе прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

II. Основное содержание учебного предмета.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение. (предложение)	7	Простое и сложное предложение. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без них. Однородные члены предложения.
Состав слова.	12	Корень и однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Приставка и предлог. Сложные слова.
Части речи.	1	Части речи.
Имя существительное	9	Имя собственное. Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе. Существительное с шипящей на конце.
Имя прилагательное	7	Родовые окончания прилагательных. Склонение прилагательных. Правописание прилагательных.
Местоимение	8	Местоимение. Склонение местоимений.
Глагол	35	Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. <i>He</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов.
Предложение.	11	Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Обращение.
Повторение курса за год	12	Предложение. Сложные предложения с союзами и без них. Сложные предложения с союзными словами. Правописание слов.

III. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для **второй группы** (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К **четвёртой группе** относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку **«удовлетворительно»** можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку **«хорошо»** - от 50% до 65%, а оценку **«очень хорошо»** - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

V. Используемая учебно-методическая литература:

1. «Русский язык» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская – М.: «Просвещение», 2011
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой издательство «Владос» 2012 г
3. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» - М.-2002г.
Электронные образовательные ресурсы
<http://pedsovet.su/load/322>
<http://pedsovet.su/load/323>
<http://www.school.edu.ru>

VI.Календарно – тематическое планирование уроков для 8 класса
По программе – 102 ч., по плану – 102 ч.(3 ч. в неделю)

I полугодие.

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
8 ч.	Повторение.			
1/1	Предложение.	03.09.		
2/2	Главные и второстепенные члены предложения.	04.09.		
3/3	Предложение простое и сложное.	05.09.		
4/4	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	10.09.		
5/5	Однородные члены предложения.	11.09.		
6/6	Однородные члены предложения.	12.09.		
7/7	Входная контрольная работа. Диктант. «Откуда пришёл хлеб».	17.09.		
8/8	Р.р. Объяснительная записка.	18.09.		
14 ч.	Состав слова.			
9/1	Состав слова.	19.09.		
10/2	Разные по составу слова.	24.09.		
11/3	Корень и однокоренные слова.	25.09.		
12/4	Правописание безударных гласных в корне.	26.09.		
13/5	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	01.10.		
14/6	Правописание непроизносимых согласных в корне.	02.10.		
15/7	Гласные и согласные в приставках.	03.10.		
16/8	Приставка и предлог.	08.10.		
17/9	Приставка и предлог.	09.10.		
18/10	Сложные слова.	10.10.		
19/11	Сложные слова.	15.10.		
20/12	Обобщающий урок по теме: «Состав слова»	16.10.		
21/13	Контрольная работа по теме: «Состав слова». Диктант.	17.10.		
22/14	Р.р. Автобиография.	22.10.		
1 ч.	Части речи.			
23/1	Части речи.	23.10.		
9 ч.	Имя существительное.			
24/1	Имя существительное, как часть речи.	24.10.		
25/2	Имя собственное.	05.11.		
26/3	Имя собственное.	06.11.		
27/4	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	07.11.		
28/5	Склонение имен существительных в единственном числе.	12.11.		
29/6	Проверочные слова.	13.11.		

30/7	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	14.11		
31/8	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное»	19.11.		
32/9	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное». Рабочая тетрадь №1.	20.11.		
7 ч.	Имя прилагательное.			
33/1	Имя прилагательное, как часть речи.	21.11.		
34/2	Согласование прилагательных с существительными.	26.11.		
35/3	Родовые окончания прилагательных.	27.11.		
36/4	Безударные окончания прилагательных.	28.11.		
37/5	Склонение прилагательных.	03.12.		
38/6	Склонение прилагательных.	04.12.		
39/7	Обобщающий урок по теме: «Имя прилагательное».	05.12.		
8 ч.	Местоимение.			
40/1	Личные местоимения.	10.12.		
41/2	Лицо и число местоимений.	11.12.		
42/3	Лицо и число местоимений.	12.12.		
43/4	Склонение местоимений.	17.12.		
44/5	Контрольная работа по теме: «Местоимение». Диктант.	18.12.		
45/6	Склонение местоимений. Контрольная работа по теме: «Местоимение». Диктант	19.12.		
46/7	Склонение местоимений	24.12.		
47/7	Обобщающий урок по теме: «Местоимение».	25.12.		
48/8	Р.р. Заявление.	26.12.		

II полугодие.

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
34 ч.	Глагол			
1/1	Глагол, как часть речи.	14.01.		
2/2	Глагол, как часть речи.	15.01.		
3/3	Неопределенная форма глагола.	16.01.		
4/4	Неопределенная форма глагола.	21.01.		
5/5	Правописание шипящих на конце слова.	22.01.		
6/6	Правописание шипящих на конце слова.	23.01.		
7/7	Изменение глаголов по временам.	28.01.		
8/8	Изменение глаголов по временам.	29.01.		
9/9	Прошедшее время глагола.	30.01.		
10/10	Прошедшее время глагола.	04.02.		
11/11	Не с глаголами.	05.02.		
12/12	Не с глаголами.	06.02.		
13/13	Изменение глаголов по лицам и числам.	11.02.		
14/14	Изменение глаголов по лицам и числам.	12.02.		
15/15	Правописание глаголов 2 – го лица единственного числа.	13.02.		
16/16	Правописание глаголов 2 – го лица единственного числа.	18.02.		
17/17	Глаголы 3 – го лица.	19.02.		
18/18	Глаголы на –тся и –ться.	20.02.		
19/19	Глаголы на –тся и –ться.	25.02.		
20/20	Р.р. Сочинение о дне рождения.	26.02.		
21/21	Спряжение глаголов.	27.02.		
22/22	Спряжение глаголов.	04.03.		
23/23	Спряжение глаголов.	05.03.		
24/24	Как проверить безударные личные окончания глаголов.	06.03.		
25/25	Как проверить безударные личные окончания глаголов.	11.03.		
26/26	I спряжение. II спряжение.	12.03.		
27/27	I спряжение.	13.03.		
28/28	Глаголы I и II спряжения.	18.03.		
29/29	Контрольная работа по теме: «Глагол». Диктант.	19.03.		
30/30	Глаголы I и II спряжения.	20.03.		
31/31	Способы проверки безударных окончаний.	01.04.		
32/32	Способы проверки безударных окончаний.	02.04.		
33/33	Обобщающий урок по теме: «Глагол»	03.04.		
34/34	Р.р. Анкета.	08.04.		
12 ч.	Предложение.			
35/1	Предложение.	09.04.		
36/2	Простое предложение: распространенное и нераспространенное.	10.04.		
37/3	Простое предложение: распространенное и	15.04.		

	нераспространенное.			
38/4	Запятая при однородных членах.	16.04.		
39/5	Запятая при однородных членах.	17.04.		
40/6	Обращение.	22.04.		
41/7	Обращение.	23.04.		
42/8	Сложное предложение.	24.04.		
43/9	Сложные предложения с союзами.	29.04.		
44/10	Сложные предложения с союзными словами.	30.04.		
45/11	Сложные предложения с союзными словами.	06.05.		
46/12	Р.р.Объявление.	07.05.		
10 ч.	Повторение.			
47/1	Правописание в приставках.	08.05.		
48/2	Правописание в корне.	13.05.		
49/3	Итоговая контрольная работа. Диктант.	14.05.		
50/4	Правописание в окончаниях.	15.05.		
51/5	Простое и сложное предложение.	20.05.		
52/6	Сложные предложения с союзами.	21.05.		
53/7	Сложные предложения с союзными словами.	22.05.		
54/8	Обобщающий урок.	27.05.		

Пронумеровано и пронумеровано

8 (всего) листов

« » 201 г.

Директор А.А. Афанасьев

