

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья.



Рассмотрено на заседании  
ШМО старшего звена

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от  
«29» мая 2018 г.

Заместитель директора по УР  
Д. Р. Гайнуллина / Гайнуллина Д. Р. /

Директор  
А. А. Афанасьев / Афанасьев А. А. /

Руководитель А. А. Каримова / Каримова А. А. / «31» 08 2018 г.

«3» 09 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 8 класса

Срок реализации программы 2018-2019 год

Учитель: Загидуллина З. М.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и по учебному плану ГБОУ Стерлибашевская КШИ на 2018-2019 учебный год.

### Пояснительная записка

Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой .

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии. Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования , формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

**II. Содержание учебно-тематического плана предмета биология в 8 классе по программе специального коррекционного обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			Уроки	Лабораторные, практические	Экскурсии	
1.	Введение	2	2			Знать: основные отличия животных от растений
2.	Беспозвоночные животные:	8	8			Знать: места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся Уметь кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
3.	Позвоночные животные	14	14			Знать: признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; Уметь узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
	Птицы	13	13			
	Млекопитающие	16	16			
4.	Сельскохозяйственные млекопитающие.	14	13		1	Знать: основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Уметь проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными

						(птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
	Итого	67				

### III. Требования к уровню подготовки.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира, получают сведения о внешнем и внутреннем строении организма животных и приспособленности их к условиям среды.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут знать:

- основные отличия животных от растений;
- общие признаки животных;
- названия некоторых представителей изученных групп животных, значение животных;
- особенности внешнего и внутреннего строения;
- места обитания, образ жизни и поведение изучаемых животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут знать:

- общие признаки животных;
- места обитания, образ жизни и поведение знакомых им животных;
- названия некоторых представителей изученных групп животных (особенно местных), значение животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- проводить несложный уход за домашними животными.

### IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

#### **V. Перечень учебно-методической литературы, материально - технического обеспечения**

- 1.Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
  2. А. И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные. 8 класс.» М.: Просвещение 2009.
  3. Рабочая тетрадь по биологии 8 класс.( Никишов. А. И.) М.: Просвещение 2007 год.)
  4. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
  5. // Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
  6. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околородных пространств : Полевой определитель: Кн. Для учителя.-М., 1983.
  7. Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А., Кузнецов Б.В.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.
- 8.Рабочая программа по биологии 6 - 9 классы для коррекционной специальной общеобразовательной школы 8 вида
  9. [http://www.uchmet.ru/library/material/158912/#login\\_form\\_header](http://www.uchmet.ru/library/material/158912/#login_form_header)

**VI. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии для 8 класса**  
по программе 68 часов, по плану 67 часов (праздничный день, 9 мая)

№ п.п	Тема	План. Дата	Факт. Дата	примечание
	<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ(2)</b>			
1.1	Многообразие животного мира	3.09		
2.2	Значение животных и их охрана	6.09		
	<b>Раздел 2. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ(8)</b>			
3.1	Черви. Дождевой червь	10.09		
4.2	Черви – паразиты	13.09		
5.3	Насекомые	17.09		
6.4	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка	20.09		
7.5	Майский жук. Комнатная муха	24.09		
8.6	Медоносная пчела	27.09		
9.7	Тутовый шелкопряд	1.10		
10.8	Повторение по разделу «Беспозвоночные животные»	4.10		
	<b>Раздел 3. Позвоночные животные(14)</b>			
11.1	Внешнее строение и скелет рыбы	8.10		
12.2	Внутреннее строение рыбы	15.10		
13.3	Размножение и развитие рыб	18.10		
14.4	Речные и морские рыбы	22.10		
15.5	Рыболовство и рыбоводство	25.10		
16.6	Рациональное использование и охрана рыб	5.11		
17.7	Повторение по теме «Рыбы»	8.11		
18.8	Среда обитания и внешнее строение земноводных	12.11		
19.9	Внутреннее строение земноводных	15.11		
20.10	Размножение и развитие лягушки	19.11		
21.11	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	22.11		
22.12	Внутреннее строение пресмыкающихся	26.11		

23.13	Размножение и развитие пресмыкающихся	29.11		
24.14	Повторение по разделу «Позвоночные животные»	3.12		
	<b>Раздел 4. Птицы(13)</b>			
25.1	Особенности внешнего строения птиц	6.12		
26.2	Особенности скелета птицы	10.12		
27.3	Особенности внутреннего строения птицы	13.12		
28.4	Размножение и развитие птиц	17.12		
29.5	Птицы, кормящиеся в воздухе	20.12		
30.6	Птицы леса	24.12		
31.7	Хищные птицы	27.12		
32.8	Птицы пресных водоёмов и болот	14.01		
33.9	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	17.01		
34.10	Домашние куры	21.01		
35.11	Домашние утки и гуси	24.01		
36.12	Птицеводство	28.01		
37.13	Повторение по теме «Птицы»	31.01		
	<b>Раздел 5. Млекопитающие(16)</b>			
38.1	Внешнее строение млекопитающих	4.02		
39.2	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	7.02		
40.3	Внутренние органы млекопитающих	11.02		
41.4	Грызуны. Значение грызунов	14.02		
42.5	Зайцеобразные	18.02		
43.6	Разведение домашних кроликов	21.02		
44.7	Хищные звери	25.02		
45.8	Дикие пушные хищные звери	28.02		
46.9	Разведение норки на зверофермах	4.03		
47.10	Домашние хищные звери	7.03		
48.11	Ластоногие	11.03		
49.12	Китообразные	14.03		
50.13	Парнокопытные	18.03		
51.14	Непарнокопытные	21.03		
52.15	Приматы	1.04		

53.16	Повторение по разделу «Млекопитающие»	4.04		
	<b>Раздел 6. Сельскохозяйственные млекопитающие(14)</b>			
54.1	Корова. Породы коров	8.04		
55.2	Содержание коров на фермах	11.04		
56.3	Овцы. Породы овец	15.04		
57.4	Верблюды	18.04		
58.5	Северные олени	22.04		
59.6	Домашние свиньи	25.04		
60.7	Домашние лошади	29.04		
61.8	Домашние и дикие животные	6.05		
62.9	Повторение по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	13.05		
63.10	Экскурсия на природу. Наблюдения за природой	16.05		
64.11	Охрана птиц и животных	20.05		
65.12	Красные книги РБ и РФ	23.05		
66.13	Заповедники и национальные парки	27.05		
67.14	Правила поведения на природе.	30.05		

1 резервный урок

101	
102	
103	
104	
105	
106	
107	
108	
109	
110	
111	
112	
113	
114	
115	
116	
117	
118	
119	
120	
121	
122	
123	
124	
125	
126	
127	
128	
129	
130	
131	
132	
133	
134	
135	
136	
137	
138	
139	
140	
141	
142	
143	
144	
145	
146	
147	
148	
149	
150	



Принципировано. принципировано и  
скреплено печатью  
(9) *Афанасьев* листов  
Директор  
*Афанасьев* - Афанасьев А. А.