

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена
Протокол № 5 от
«29» мая 2018 г.
Руководитель [подпись] Каримова А.А.

Согласовано
Заместитель директора по УР
[подпись] Гайнуллина Д.Р.
«31» 08 2018 г.

Утверждаю
Директор
[подпись] Афанасьев А.А.
«3» 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по СБО для 7 класса**

Мавлютовой Л.С.

Срок реализации программы 2018-2019 год.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г. – Сб.1. – 232с. Содержание рабочей программы полностью соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Социально – бытовая ориентировка (коррекционного) класса - комплекта является предметом коррекционной подготовки учебного плана специального (коррекционного) обучения VIII вида, на реализацию которого отводится 2 часа по программе.

Основные цели курса социально – бытовой ориентировки: реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

1. Всестороннее формирование личности.
2. Становление и развитие процесса самопознания.
3. Формирование взаимоотношений сверстниками и взрослыми.
4. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
5. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается.

В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома. Для каждого года обучения отводится 68 часов учебного времени.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

В рабочей программе отведено место для записи № занятия, темы урока, даты, целей урока и в соответствии с темой, словарных слов, практических работ. Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)

III. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

7 класс (68 ч.)

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.(8ч.)

Тематика.

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами.

Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практические работы.

Мытье тела и волос под присмотром взрослых; подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся и предполагаемые результаты.

Знать: правила личной гигиены девушки и юноши; виды косметических салфеток; правила ухода за кожей лица и волосами.

Уметь: определить тип кожи и волос; подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживать за лицом и волосами.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ.(6ч.)

Тематика.

Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат.

Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

Практические работы.

Ремонт одежды: штопка и наложение заплат; стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка - в ручную; экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам и предполагаемые результаты.

Знать: особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины;

санитарно-гигиенические требования - последовательность одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; правила пользования прачечной самообслуживания.

Уметь: ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат; стирать белое белье в ручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.

ПИТАНИЕ.(11ч.)

Тематика.

Виды питания. Санитарно – гигиенические требования на кухне.

Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Правила и приёмы ухода за посудой.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Практические работы.

Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; чтение рецептов и подбор продуктов; приготовление щей из свежей капусты; приготовление киселя, компота; соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам и предполагаемые результаты.

Знать: виды питания, их особенности; значение первых, вторых блюд; правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Уметь: пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; составить меню завтрака, обеда, ужина на день.

СЕМЬЯ.(2ч.)

Тематика.

Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми - умывание, одевание, обувание, причёсывание; - в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.

Практические работы.

Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку; разучивание с ними тихих и подвижных игр; проведение игр с младшими школьниками.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам и предполагаемые результаты.

Знать: младшими детьми; различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

Уметь: ухаживать за младшими детьми; объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать младшим при уборке игрушек.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.(8ч.)

Тематика.

Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, причёска); подарки. Правила поведения в гостях, за столом, в общественном транспорте.

Практические работы.

Изготовление несложных сувениров; сюжетная игра «В гости к...».

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам и предполагаемые результаты.

Знать: правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков.

Уметь: культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки.

ЖИЛИЩЕ.(8ч.)

Тематика.

Значение жилища для человека. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.

Практические работы.

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним; мытье полов.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам и предполагаемые результаты.

Знать: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила топki печей и заготовки топлива; правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.

Уметь: убирать жилые помещения; мыть зеркала и стекла; утеплять окна; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; топить печку с учетом местных особенностей

ТРАНСПОРТ.(5ч.)

Тематика.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.

Экскурсии.

Экскурсия на автовокзал.

Практические работы.

Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам и предполагаемые результаты.

Знать: функции железнодорожного транспорта; тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; виды справочных служб камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа; о сроках и месте возврата приобретенного билета

Уметь: ориентироваться в расписании; приобретать билеты ж/д кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону; ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.

ТОРГОВЛЯ.(3ч.)

Тематика.

Универмаги и универсамы, их назначение.

Сельмаг и сельпо. Их назначение.

Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.

Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи.

Хранение чека или его копии.

Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.

Практические работы.

Экскурсия в универсам - самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам и предполагаемые результаты.

Знать: назначение универмага и универсама; различия между ними; за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам; стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.

Уметь: найти нужные товары в отделах универмага или универсама; приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовыми возможностями.

СРЕДСТВА СВЯЗИ.(3ч.)

Тематика.

Почта, телеграф. Виды бандеролей (простая, заказная ценная, с уведомлением), порядок их отправления; упаковка, стоимость пересылки; посылки, виды упаковок, правила отправления, стоимость отправления; посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

Практическая работа, экскурсии.

Экскурсия на почту-телеграф: заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки; определение стоимости отправки простых и ценных посылок.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам и предполагаемые результаты.

Знать: перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке; максимальный вес почтовых отправлений; виды и способы упаковок; виды почтовых отправлений

Уметь: заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; составить опись посылаемых предметов; упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; определить стоимость почтовых отправлений.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.(4ч.)

Тематика.

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.)

Лекарственные растения в домашней аптечке.

Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны.

Меры по предупреждению переломов.

Практические работы.

Беседа с школьной медицинской сестрой.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам и предполагаемые результаты.

Знать: меры по предупреждению переломов; виды доврачебной помощи; правила обработки раны и наложения повязки; меры предупреждения осложнений после микротравмы; правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Уметь: использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; готовить настои, отвары из лекарственных растений; обрабатывать раны, накладывать повязки.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ.(8ч.)

Тематика.

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Госучреждения.

Практические работы.

Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам и предполагаемые результаты.

Знать: местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; название цехов, отделов, рабочих специальностей; виды выпускаемой продукции.

Уметь: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных способностей.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

V. Перечень учебно – методической литературы, материально – техническое обеспечение.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012г., под редакцией В. В. Воронковой.
2. Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Воронкова, В. В. , С. А. Казакова, С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Хилько, А. А., Ермощенко, М. Е., А. Д. Смирнова, А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.
5. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование/авт.- сост. С.А. Львова.- Волгоград: Учитель, 2012г.- 135 с.
6. Электронные образовательные ресурсы
<http://www.proshkolu.ru/user/ZINAMIR/folder/258148/>
<http://www.proshkolu.ru/user/ZINAMIR/folder/258148/>
<http://pedsovet.org/m/my/>

VI. Календарно – тематическое планирование по СБО для 7 класса – 2ч. в неделю.

По программе – 68 ч., по плану – 68 ч.

№	№ п/п	Тема урока	Планир. дата	Фактич. дата	Примечание
		Раздел 1. Личная гигиена.(8ч.)			
1.	1.1	Личная гигиена. Обобщение.	05.09.		
2.	1.2	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	07.09.		
3.	1.3	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	12.09.		
4.	1.4	Особенности ухода за волосами.	14.09.		
5.	1.5	Средства борьбы с перхотью и выпадение волос.	19.09.		
6.	1.6	Пользование шампунем в соответствии с типом волос.	21.09.		
7.	1.7	Особенности ухода за кожей лица	26.09.		
8.	1.8	Личная гигиена. Повторение, закрепление.	28.09.		
		Раздел 2. Одежда и обувь.(6ч.)			
9.	2.1	Значение продления срока служения одежды.	03.10.		
10.	2.2	Виды штопки, наложение заплат. Практическая работа №1	05.10.		
11.	2.3	Использование бытовой техники при стирке белья.	10.10.		
12.	2.4	Правила и приемы глажения белья.	12.10.		
13.	2.5	Правила и приемы глажения белья. Практическая работа №2.	17.10.		
14.	2.6	Виды услуг, правила пользования прачечной. Тестирование по темам.	19.10.		
		Раздел 3. Питание.(11ч.)			
15.	3.1	Виды питания.	24.10.		
16.	3.2	Санитарно - гигиенические требования на кухне.	26.10.		
17.	3.3	Значение первых блюд. Запись рецептов.	07.11.		
18.	3.4	Значение вторых блюд. Запись рецептов.	09.11.		
19.	3.5	Приготовление третьих блюд. Запись рецептов.	14.11.		
20.	3.6	Приготовление блюд. Просмотр видео.	16.11.		
21.	3.7	Использование механических и электробытовых приборов для экономии времени.	21.11.		
22.	3.8	Составление меню.	23.11.		
23.	3.9	Составление меню школы – интерната.	28.11.		
24.	3.10	Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Практическая работа №3.	30.11.		
25.	3.11	Питание. Повторение, закрепление.	05.12.		
		Раздел 4. Семья. (2ч.)			
26.	4.1	Состав семьи учащихся. ФИО. Дни рождения.	07.12.		
27.	4.2	Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	12.12.		
		Раздел 5. Культура поведения.(8ч)			
28.	5.1	Правила приёма приглашения в гости и формы отказа.	14.12.		
29.	5.2	Подготовка к поездке в гости: внешний вид, подарки.	19.12.		
30.	5.3	Просмотр поучительного урока: « В гостях».	21.12.		
31.	5.4	Правила поведения в гостях.	26.12.		
32.	5.5	Правила поведения в общественных местах.	28.12.		
33.	5.6	Правила поведения в общественном транспорте.	16.01.		
34.	5.7	Правила поведения за столом.	18.01.		
35.	5.8	Культура поведения. Повторение, закрепление.	23.01.		

Раздел 6. Жилище (8ч.)

36.	6.1	Значение жилища для человека.	25.01.		
37.	6.2	Регулярная уборка жилого помещения: ежедневная, еженедельная.	30.01.		
38.	6.3	Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.	01.02.		
39.	6.4	Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств.	06.02.		
40.	6.5	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	08.02.		
41.	6.6	Средства и приспособления по уходу за зеркалами.	13.02.		
42.	6.7	Уход за полом, в зависимости от покрытия.	15.02.		
43.	6.8	Жилище. Обобщающий урок. Просмотр презентаций.	20.02.		
		Раздел 7. Транспорт.(5ч.)			
44.	7.1	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы.	22.02.		
45.	7.2	Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	27.02.		
46.	7.3	Виды пассажирских вагонов, типы поездов (пассажирский, скорый).	01.03.		
47.	7.4	Формы приобретения железнодорожных билетов.	06.03.		
48.	7.5	Тестирование по темам.(по выбору учителя)	13.03.		
		Раздел 8. Торговля.(3ч.)			
49.	8.1	Универмаги и универсамы, их назначение.	15.03.		
50.	8.2	Отделы магазинов. Порядок приобретения товаров, хранение чека.	20.03.		
51.	8.3	Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам.	22.03.		
		Раздел 9. Бюджет семьи. (2ч.)			
52.	9.1	Бюджет семьи. Источники дохода.	03.04.		
53.	9.2	Составление доверенности на получение заработной платы.	05.04.		
		Раздел 10. Средства связи.(3ч.)			
54.	10.1	Почта. Телеграф.	10.04.		
55.	10.2	Виды бандеролей. Порядок их отправления.	12.04.		
56.	10.3	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.	17.04.		
		Раздел 11. Медицинская помощь(4ч.)			
57.	11.1	Виды доврачебной помощи.	19.04.		
58.	11.2	Лекарственные растения в домашней аптечке.	24.04.		
59.	11.3	Первая помощь при травмах: перелом, ушибы, вывих. Презентация.	26.04.		
60.	11.4	Меры по предупреждению переломов. Презентация.	03.05.		
		Раздел 12. Учреждения и организации(8ч.)			
61.	12.1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия, их значение для жителей города и села. Презентация.	08.05.		
62.	12.2	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	10.05.		
63.	12.3	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Просмотр видео.	15.05.		
64.	12.4	Учреждения, организации.	17.05.		
65.	12.5	Дошкольные учреждения.	22.05.		
66.	12.6	Тестирование по разделам.	24.05.		
67.	12.7	Просмотр видеофильма по разделу.	29.05.		
68.	12.8	Подведение итога.	31.05.		

Пропиновано и пронумеровано

10 (десять) листов

201 г.

« _____ »

Директор А. А. Афанасьев

