

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена
Протокол № 5 от
«29» мая 2018 г.
Руководитель [подпись] Каримова А.А.

Согласовано
Заместитель директора по УР
[подпись] Гайнуллина Д.Р.
«31» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
[подпись] Афанасьев А.А.
«3» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку и развитию речи
для 7 класса

Рамазановой А.А.

Срок реализации программы 2018-2019 год.

I. Пояснительная записка.

В школе для детей с ограниченными возможностями развития в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном и понятийном материале.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Данная рабочая программа рассчитана на учебный год (102 часа).

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Школьникам в 7 классе прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

II. Основное содержание учебного предмета.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение. (предложение)	5	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Простые и сложные предложения.
Состав слова.	12	Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание непроизносимых согласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставка и предлог. Сложные слова.
Части речи.	62	Имя существительное. Склонение имен существительных. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Местоимение. Склонение и правописание личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по временам, числам, родам, лицам. <i>He</i> с глаголами.
Предложение.	12	Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Обращение.
Повторение курса за год	11	Состав слова. Части речи. Простое и сложное предложение.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

Алфавит.

Наиболее распространенные правила правописания слов.

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

Названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны уметь:

Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.

Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Различать части речи.

Писать изложение и сочинение.

Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.

Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Связно высказываться устно и письменно.

Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.

Оформлять деловые бумаги.

IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для **второй группы** (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К **четвёртой группе** относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «**удовлетворительно**» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «**хорошо**» - от 50% до 65%, а оценку «**очень хорошо**» - свыше 65%.

В любом случае, организовав итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

V. Используемая учебно-методическая литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 270с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.
7. Т.П.Шабалкова.Сборник диктантов и изложений 5-9 классы:коррекционное обучение. - Волгоград: Учитель,2007.
8. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru>
<https://infourok.ru>

VI. Календарно – тематическое планирование уроков для 7 класса

(3 ч. в неделю, 102 ч. в год. Из них 11.10.,02.05.,09.05.-празд. дни)

I полугодие.

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
6 ч.	Повторение.			
1/1	Предложение.	04.09.		
2/2	Главные и второстепенные члены предложения.	06.09.		
3/3	Однородные члены предложения.	07.09.		
4/4	Простое и сложное предложение.	11.09.		
5/5	Р.р. Телеграмма.	13.09.		
6/6	Входная контрольная работа. Диктант.	14.09.		
15 ч.	Состав слова.			
7/1	Состав слова.	18.09.		
8/2	Корень и однокоренные слова.	20.09.		
9/3	Приставка как часть слова.	21.09.		
10/4	Суффикс как часть слова.	25.09.		
11/5	Окончание как изменяемая часть слова.	27.09.		
11/6	Безударные гласные.	28.09.		
12/7	Звонкие и глухие согласные в корне.	02.09.		
13/8	Непроизносимые согласные в корне.	04.10.		
14/9	Гласные и согласные в приставках.	05.10.		
15/10	Разделительный твердый знак после приставок.	09.10.		
16/11	Приставка и предлог.	12.10.		
17/12	Сложные слова.	16.10.		
18/13	Р.р. Объяснительная записка.	18.10.		
19/14	Обобщающий урок по теме: «Состав слова».	19.10.		
20/15	Контрольная работа по теме: «Состав слова». Диктант.	23.10.		
26 ч.	Части речи.			
21/1	Части речи.	25.10.		
22/2	Имя существительное, как часть речи.	26.10.		
23/3	Имя существительное, как часть речи.	06.11.		
24/4	Склонение имен существительных в единственном числе.	08.11.		
25/5	Склонение имен существительных в единственном числе.	09.11.		
26/6	Склонение имен существительных в единственном числе.	13.11.		
27/7	Склонение имен существительных в единственном числе.	15.11.		
28/8	Склонение имен существительных во множественном числе.	16.11.		
29/9	Склонение имен существительных во множественном числе.	20.11.		
30/10	Склонение имен существительных во множественном числе.	22.11.		

31/11	Склонение имен существительных во множественном числе.	23.11.		
32/12	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное».	27.11.		
33/13	Р.р. Заявление.	29.11.		
34/14	Имя прилагательное, как часть речи.	30.11.		
35/15	Имя прилагательное, как часть речи.	04.12.		
36/16	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	06.12.		
37/17	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	07.12.		
38/18	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	11.12.		
39/19	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	13.12.		
40/20	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	14.12.		
41/21	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	18.12.		
42/22	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	20.12.		
43/23	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	21.12.		
44/24	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	25.12.		
45/25	Р.р. Заметка в стенгазету.	27.12.		
46/26	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	28.12.		

II полугодие.

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
12 ч.	Местоимение.			
47/1	Местоимение, как часть речи.	15.01.		
48/2	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица.	17.01.		
49/3	Склонение и правописание личных местоимений единствен. и мн. числа.	18.01.		
50/4	Личные местоимения 1-го лица.	22.01.		
51/5	Личные местоимения 1-го лица.	24.01.		
52/6	Личные местоимения 2-го лица.	25.01.		
53/7	Личные местоимения 2-го лица.	29.01.		
54/8	Личные местоимения 3-го лица.	31.01.		
55/9	Личные местоимения 3-го лица.	01.02.		
56/10	Контрольная работа по теме: «Местоимение».	05.02.		
57/11	Обобщающий урок по теме: «Местоимение».	07.02.		
58/12	Р.р. Письмо.	08.02.		
20 ч.	Глагол.			
59/1	Глагол, как часть речи.	12.02.		
60/2	Изменение глаголов по временам.	14.02.		

61/3	Изменение глаголов по временам.	15.02.		
62/4	Изменение глаголов по временам.	19.02.		
63/5	Изменение глаголов по числам.	21.02.		
64/6	Изменение глаголов по числам.	22.02.		
65/7	Изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам.	26.02.		
66/8	Изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам.	28.02.		
67/9	Изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам.	01.03.		
68/10	He с глаголами.	05.03.		
69/11	He с глаголами.	07.03.		
70/12	Изменение глаголов по лицам.	12.03.		
71/13	1-ое лицо.	14.03.		
72/14	2-ое лицо.	15.03.		
73/15	3-е лицо.	19.03.		
74/16	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единствен. числа.	21.03.		
75/17	Правописание глаголов в 3-ем лице.	22.03.		
76/18	Контрольный работа по теме: «Глагол».	02.04.		
77/19	Обобщающий урок по теме: «Глагол».	04.04.		
78/20	Р.р. Письмо-поздравление.	05.04.		
13 ч.	Предложение.			
79/1	Предложение.	09.04.		
80/2	Простое и сложное предложение.	11.04.		
81/3	Простое предложение с однородными членами.	16.04.		
82/4	Простое предложение с однородными членами.	18.04.		
83/5	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и	19.04.		
84/6	Р.р. Изложение.	23.04.		
85/7	Сложное предложение.	25.04.		
86/8	Сложное предложение с союзами и, а, но	26.04.		
87/9	Сложное предложение с союзами и, а, но	30.04.		
88/10	Обращение.	03.05.		
89/11	Знаки препинания при обращениях.	07.05.		
90/12	Обобщающий урок по теме: «Предложение».	10.05.		
91/13	Р.р. Объявление.	14.05.		
8 ч.	Повторение.			
92/1	Состав слова.	16.05.		
93/2	Правописание гласных и согласных в корне.	17.05.		
94/3	Итоговая контрольная работа. Диктант.	21.05.		
95/4	Части речи.	23.05.		
96/5	Правописание падежных окончаний имен существительных.	24.05.		
97/6	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	28.05.		
98/7	Правописание глаголов.	30.05.		
99/8	Обобщающий урок.	31.05.		

Пронумеровано и пронумеровано

7 (семь) листов

« » 201 г.

