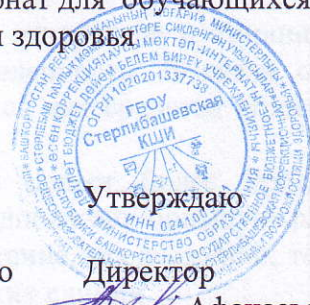


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена

Согласовано


Протокол № 5 от
«29» мая 2018г.

Заместитель директора по
УР

Утверждаю

Директор

Руководитель  Каримова А.А.

 Гайнуллина Д.Р.

Афанасьев А.А.

«3» 09 2018г.

«31» 08 2018г.

Рабочая программа по родному(русскому) языку для 7 класса

Срок реализации программы 1 год
учитель
Хуснетдинова Ф.С.

2018-2019 учебный год

I. Пояснительная записка.

Данная программа по родному (русскому) языку и литературе в старших классах коррекционной школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, развитие речи.
2. Чтение, развитие речи.

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.; авторской программы :Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи 2,3,4 класс-М.:Росткнига, 2011 г., Образовательной программы АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

II. Основное содержание учебного предмета.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Лексика	5ч	Что такое лексика? Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Фонетика и орфография.	3ч	Ударение в русском языке. Для чего нужно уметь грамотно писать? Правописание гласных после шипящих и ц.
Части речи.	18ч	Имя существительное. Склонение имен существительных. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Местоимение. Склонение и правописание личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по временам, числам, родам, лицам. Спряжение глаголов.
Литература	7ч	
Устное народное творчество	4ч	Былины. Пословицы. Поговорки. Загадки.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Лирика А.С.Пушкина		Стихотворение «Узник».
Пейзажная лирика	1ч	Стихотворение «Зимнее утро».
Басни.	2ч	Басни И.А.Крылова.

Учащиеся должны знать:

Наиболее распространенные правила правописания слов.

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

Названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны уметь:

Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.

Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Различать части речи.

Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.

Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Связно высказываться устно и письменно.

Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.

Оформлять деловые бумаги.

IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для **второй группы** (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных

условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К **четвёртой группе** относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «**удовлетворительно**» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «**хорошо**» - от 50% до 65%, а оценку «**очень хорошо**» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

V. Используемая учебно-методическая литература:

Основной учебник:

Саяхова Л.Г. Учебник для 6 класса.Уфа.Китап.2012.

Учебно-методическое пособие:

А. К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе». Москва «ВЛАДОС», 1999 год.

М. П. Филипченко. «Дополнительные материалы к урокам русского языка. 5-9 классы». Волгоград «Учитель» 2007 год.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

4.Интернет-ресурсы:<http://nsportal.ru>

<http://pedlib.ru>

<https://infourok.ru>

Календарно-тематическое планирование уроков
для 7 класса (1 ч. в неделю, 34ч в год)

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
5ч.	Лексика.			
1.	Что такое лексика? Слово и его лексическое значение.	03.09		
2.	Прямое и переносное значение слов.	10.09		
3.	Синонимы.	17.09.		
4.	Антонимы. Омонимы.	24.09.		
5.	Русская народная сказка «Сивка- Бурка».	01.10.		
6.	Входная контрольная работа. Диктант.	08.10		
3ч	Фонетика и орфография.			
7.	Ударение в русском языке.	15.10		
8.	Как научиться писать грамотно?	22.10		
9.	Пословицы и поговорки. Загадки.	08.11		
10.	Правописание гласных после шипящих и ц.	12.11		
18 ч.	Части речи.			
11.	Части речи.	19.11		
12.	Имя существительное, как часть речи.	26.11		
13.	Былина.	03.12		
14.	Число и род имен существительных.	10.12		
15.	Склонение имен существительных в единственном числе.	17.12		
16.	Склонение имен существительных в множественном числе.	24.12		
17.	А.С. Пушкин «Узник».	14.01		
18.	Несклоняемые имена существительные.	21.01		
19.	Именительный падеж.	28.02		
20.	Родительный падеж.	04.02		
21.	Пейзажная лирика А.С. Пушкина «Зимнее утро».	11.02		
22.	Винительный падеж.	18.02		
23.	Творительный падеж.	25.02		
24.	Предложный падеж.	04.03		
25.	Басня	11.03		
26.	Имя прилагательное, как часть речи.	18.03		
27.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	01.04		
28.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	08.04		
29.	Баллада. Поэма.	15.04		
30.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	22.04		
31.	Глагол, как часть речи. Изменение глаголов по числам.	29.04		

32.	Итоговый контрольный диктант «Весна» по теме: «Глагол»	06.05		
33.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам и по временам. Повторение.	13.05		
34.	Обобщающий урок по теме «Изменение глаголов по временам».	20.05		

13	История конструирования и развития	2010
14	История конструирования и развития	2010
15	История конструирования и развития	2010

Пронумеровано и пронумеровано

6 (шесть) листов

« » 201 г.

