

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья.



Рассмотрено на заседании  
ШМО старшего звена

Протокол № 5 от  
«29» мая 2018г.

Руководитель Каримова А. А.

Согласовано

Заместитель директора по УР  
Гайнуллина Д.Р./

«31» 08 2018г.

утверждаю

Директор  
Афанасьев А.А./

«3» 09 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 7 класса

Срок реализации программы 2018-2019 год

Учитель: Загидуллина З. М.

## I. Пояснительная записка

Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии. Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких

признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять В подрубике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

**Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)**

## II. Учебно-тематический план предмета биология в 7 классе по программе специального коррекционного обучения

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			Уроки	Лабораторные,	Экскурсии	
1.	Введение. Многообразие растений	2	2			Знать: некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных
2.	Цветок.	4	3	1		Знать: строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий
3.	Семя растений.	7	4	3		Уметь выращивать некоторые цветочно-декоративные растения
4.	Корень.	4	4			Уметь различать однодольные и двудольные растения по строению корней
5.	Лист.	5	5			Уметь различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений
6.	Стебель	5	5			Уметь различать органы у цветкового растения
7.	Покрытосеменные или цветковые растения	30	29	1		Уметь отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

8.	Многообразие растений, бактерий и грибов	10	6	3	1	Знать: названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Уметь различать грибы и растения.
10.	Итого	67				

### III. Требования к уровню подготовки.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов, бактерий.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут знать:

- названия некоторых грибов, растений (по систематическим группам);
- строение цветковых растений;
- биологические особенности, приемы возделывания основных сельскохозяйственных растений (местных);
- особенности ядовитых и съедобных грибов.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут уметь:

- отличать цветковые растения от других групп растений;
  - приводить примеры растений (по группам);
  - различать органы цветковых растений;
- различать однодольные и двудольные растения, а также по семействам;
- выращивать некоторые растения;
  - различать местные растения.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут знать:

- названия некоторых грибов, растений;
- строение цветковых растений;
- некоторые приемы возделывания местных сельскохозяйственных растений;
- разницу ядовитых и съедобных грибов.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут уметь:

- отличать цветковые растения от других групп растений;
- приводить примеры растений;
- выращивать некоторые растения;
- различать грибы и растения.

#### **IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы**

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

## **V. Перечень учебно-методической литературы, материально – технического обеспечения**

- 1.Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. З. А. Клепинина/ «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс» М.: 2013.
- 3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
- 4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Рабочая тетрадь по биологии 7 класс (З. А. Клепинина), М.: 2013
6. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8
- 7.Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
9. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998
- 10.Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А., Кузнецов Б.В.  
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.
- 11.Рабочая программа по биологии 6 - 9 классы для коррекционной специальной общеобразовательной школы 8 вида
- 12.[http://www.uchmet.ru/library/material/158912/#login\\_form\\_header](http://www.uchmet.ru/library/material/158912/#login_form_header)

**У.Календарно-тематическое планирование уроков по биологии для 7 класса**

По программе 68 часов, по плану 67 часов (праздничный день, 9 мая)

№ п.п	Тема	План. Дата	Факт. Дата	примечание
<b>Глава 1 Введение. Многообразие растений(2)</b>				
1.1	Разнообразие растений	4.09		
2.2	Значение растений. Охрана растений	6.09		
<b>Глава 2 Цветок(4)</b>				
3.1	Строение растения	11.09		
4.2	Цветок. Строение цветка	13.09		
5.3	Виды соцветий	18.09		
6.4	Опыление цветков	20.09		
<b>Глава 3 Семя растений(7)</b>				
7.1	Плоды. Разнообразие плодов	25.09		
8.2	Размножение растений семенами	27.09		
9.3	Семя. Внешний вид семени фасоли	2.10		
10.4	Строение семени пшеницы	4.10		
11.5	Условия прорастания семян	9.10		
12.6	Определение всхожести семян	16.10		
13.7	Правила заделки семян в почву	18.10		
<b>Глава 4. Корень(4)</b>				
14.1	Корень. Виды корней	23.10		
15.2	Корневые системы. Значение корня	25.10		
16.3	Видоизменения корней	6.11		
17.4	Проверочная работа «Строение цветкового растения»	8.11		
<b>Глава 5 Лист(5)</b>				
18.1	Лист. Внешнее строение листа	13.11		
19.2	Из каких веществ состоит растение	15.11		
20.3	Испарение воды листьями	20.11		
21.4	Дыхание растений.	22.11		
22.5	Листопад и его значение	27.11		
<b>Глава 6. Стебель(5)</b>				
23.1	Стебель. Строение стебля	29.11		
24.2	Значение стебля в жизни растения	4.12		
25.3	Разнообразие стеблей	6.12		
26.4	Связь растения со средой обитания	11.12		
27.5	Повторение по теме «Цветковые растения»	13.12		
<b>Глава 7.Покрытосеменные или цветковые растения(30)</b>				
28.1	Деление растений на группы	18.12		
29.2	Мхи	20.12		
30.3	Папоротники	25.12		
31.4	Голосеменные. Хвойные растения	27.12		
32.5	Деление цветковых на классы	15.01		
33.6	Злаковые. Общие признаки злаковых	17.01		
34.7	Хлебные злаковые культуры	22.01		
35.8	Выращивание зерновых	24.01		
36.9	Использование злаков в народном хозяйстве	29.01		

37.10	Лилейные. Общие признаки лилейных	31.01		
38.11	Цветочно-декоративные лилейные	5.02		
39.12	Овощные лилейные	7.02		
40.13	Дикорастущие лилейные. Ландыш	12.02		
41.14	Паслёновые	14.02		
42.15	Картофель. Выращивание картофеля.	19.02		
43.16	Повторение по теме «Семейства растений»	21.02		
44.17	Овощные паслёновые	26.02		
45.18	Цветочно-декоративные паслёновые	28.02		
46.19	Бобовые. Общие признаки бобовых	5.03		
47.20	Пищевые бобовые растения	7.03		
48.21	Кормовые бобовые растения	12.03		
49.22	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	14.03		
50.23	Плодово-ягодные розоцветные	19.03		
51.24	Малина. Земляника	21.03		
52.25	Персик и абрикос — южные плодовые розоцветные культуры	2.04		
53.26	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	4.04		
54.27	Подсолнечник	9.04		
55.28	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	11.04		
56.29	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	16.04		
57.30	Повторение по теме «Растительный мир»	18.04		
<b>Глава 8 Многообразие растений бактерий и грибов(10)</b>				
58.1	Уход за комнатными растениями.	23.04		
59.2	Осенние работы в саду	25.04		
60.3	Подготовка сада к зиме	30.04		
61.4	Весенние работы на учебно-опытном участке	7.05		
62.5	Растения – живой организм	14.05		
63.6	Бактерии	16.05		
64.7	Грибы	21.05		
65.8	Викторина «Что мы знаем о растениях»	23.05		
66.9	Экскурсия в парк. Мир растений	28.05		
67.10	Практическая работа на пришкольном участке	30.05		

1 резервный урок



Пропиновано, пронумеровано и  
скреплено печатью

(8) *Александр*  
Директор

Листов

Александров А. А.

