

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена
Протокол № 5 от
«29» мая 2018 г.
Руководитель [подпись] Каримова А.А.

Согласовано
Заместитель директора по УР
[подпись] Гайнуллина Д.Р.
«31» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
[подпись] Афанасьев А.А.
«3» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку и развитию речи
для 6 класса

Рамазановой А.А.

Срок реализации программы 2018-2019 год.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

II. Основное содержание учебного предмета.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение. (предложение)	5	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.
Звуки и буквы.	7	Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.
Состав слова.	16	Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Правописание при-

		ставок.
Части речи.	2	Имя существительное. Имя прилагательное.
Имя существительное.	14	Имя существительное, как часть речи. Имена собственные. Склонение имен существительных в ед.числе. Склонение имен существительных в мн.числе.
Имя прилагательное.	41	Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в ед.числе. Склонение имен прилагательных во мн.числе.
Предложение.	8	Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение.
Повторение.	3	Состав слова. Части речи. Предложения.

III. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

IV. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи.

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

V. Используемая учебно – методическая литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 270с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.
7. Т.П.Шабалкова.Сборник диктантов и изложений 5-9 классы:коррекционное обучение .- Волгоград: Учитель,2007.
8. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru>
<https://infourok.ru>

VI. Календарно-тематическое планирование уроков для 6 класса
(3ч. в неделю, 102ч. в год. Из них 09.05.-празд. день)

I полугодие.

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
5 ч.	Повторение.			
1/1	Предложение.	04.09.		
2/2	Главные и второстепенные члены предложения.	06.09.		
3/3	Однородные члены предложения.	07.09.		
4/4	Однородные члены предложения.	11.09.		
5/5	Входная контрольная работа. Диктант.	13.09.		
5 ч.	Звуки и буквы.			
6/1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	14.09.		
7/2	Ударные и безударные гласные.	18.09.		
8/3	Звонкие и глухие согласные.	20.09.		
9/4	Непроизносимые согласные.	21.09.		
10/5	Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы».	25.09.		
18 ч.	Состав слова.			
11/1	Состав слова.	27.09.		
12/2	Корень и однокоренные слова.	28.09.		
13/3	Приставка.	02.10.		
14/4	Суффикс.	04.10.		
15/5	Окончание.	05.10.		
16/6	Обобщающий урок по теме: «Состав слова».	09.10.		
17/7	Правописание безударных гласных в корне слова.	12.10.		
18/8	Правописание безударных гласных в корне слова.	16.10.		
19/9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	18.10.		
20/10	Непроизносимые согласные в корне слова.	19.10.		
21/11	Контрольная работа по теме: «Состав слова». Диктант.	23.10.		
22/12	Приставка и предлог.	25.10.		
23/13	Приставка и предлог.	26.10.		
24/14	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	06.10.		
25/15	Правописание приставок.	08.11.		
26/16	Правописание приставок.	09.11.		
27/17	Обобщающий урок по теме: «Состав слова».	13.11.		
28/18	Р.р. Объявление.	15.11.		
2 ч.	Части речи.			
29/1	Части речи.	16.11.		
30/2	Части речи.	20.11.		
17 ч.	Имя существительное.			
31/1	Имя существительное, как часть речи.	22.11.		
32/2	Грамматические признаки имен существительных.	23.11.		
33/3	Имена собственные.	27.11.		
34/4	Существительные женского и мужского рода с шипящей на конце.	29.11.		
35/5	Склонение имен существительных в ед.числе.	30.11.		
36/6	Склонение имен существительных в ед.числе.	04.12.		

37/7	Склонение имен существительных в ед.числе.	06.12.		
38/8	Склонение имен существительных в ед.числе.	07.12.		
39/9	Р.р. Письмо.	11.12.		
40/10	Склонение имен существительных в мн.числе.	13.12.		
41/11	Склонение имен существительных в мн.числе.	14.12.		
42/12	Склонение имен существительных в мн.числе.	18.12.		
43/13	Склонение имен существительных в мн.числе.	20.12.		
44/14	Несклоняемые имена существительные.	21.12.		
45/15	Контрольная работа по теме: «Имя существительное». Диктант.	25.12.		
46/16	Р.р. Описание картины.	27.12.		
47/17	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное».	28.12.		

II полугодие

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
41 ч.	Имя прилагательное.			
48/1	Имя прилагательное, как часть речи.	15.01.		
49/2	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	17.01.		
50/3	Изменение имен прилагательных по родам.	18.01.		
51/4	Имена прилагательные мужского рода.	22.01.		
52/5	Имена прилагательные женского рода.	24.01.		
53/6	Имена прилагательные среднего рода.	25.01.		
54/7	Р.р. Изложение по данному плану.	29.01.		
55/8	Изменения имен прилагательных по числам.	31.01.		
56/9	Имена прилагательные мн.числа.	01.02.		
57/10	Имена прилагательные мн.числа.	05.02.		
58/11	Обобщающий урок по теме: «Изменения имен прилагательных по родам и числам».	07.02.		
59/12	Контрольная работа по теме: «Изменения имен прилагательных по родам и числам».	08.02.		
60/13	Склонение имен прилагательных в ед.числе.	12.02.		
61/14	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	14.02.		
62/15	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	15.02.		
63/16	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	19.02.		
64/17	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	21.02.		
65/18	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	22.02.		
66/19	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	26.02.		
67/20	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	28.02.		
68/21	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	01.03.		
69/22	Творительный имен прилагательных мужского и среднего рода.	05.03.		

70/23	Предложный имен прилагательных мужского и среднего рода.	07.03.		
71/24	Предложный имен прилагательных мужского и среднего рода.	12.03.		
72/25	Контрольная работа по теме: «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	14.03.		
73/26	Обобщающий урок по теме: «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	15.03.		
74/27	Р.р. Заметка.	19.03.		
75/28	Склонение имен прилагательных женского рода.	21.03.		
76/29	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	22.03.		
77/30	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	02.04.		
78/31	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	04.04.		
79/32	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	05.04.		
80/33	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	09.04.		
81/34	Обобщающий урок по теме: «Склонение имен прилагательных женского рода».	11.04.		
82/35	Обобщающий урок по теме: «Склонение имен прилагательных в ед.числе».	12.04.		
83/36	Склонение имен прилагательных во мн.числе.	16.04.		
84/37	Родительный и предложный падежи.	18.04.		
85/38	Дательный и творительный падежи.	19.04.		
86/39	Дательный и творительный падежи.	23.04.		
87/40	Обобщающий урок по теме: «Склонение имен прилагательных во мн.числе».	25.04.		
88/41	Р.р. Описание картины.	26.04.		
8 ч.	Предложение.			
89/1	Однородные члены предложения.	30.05.		
90/2	Знаки препинания при однородных членах.	03.05.		
91/3	Сложные предложения.	07.05.		
92/4	Сложные предложения.	10.05.		
93/5	Обращение.	14.05.		
94/6	Обращение.	16.05.		
95/7	Обобщающий урок по теме: «Предложение».	17.05.		
96/8	Итоговая контрольная работа. Диктант.	21.05.		
5 ч.	Повторение.			
97/1	Состав слова.	23.05.		
98/2	Правописание в окончаниях.	24.05.		
99/3	Части речи,	28.05.		
100/4	Простое предложение.	30.05.		
101/5	Сложное предложение,	31.05.		

10.00	...
10.01	...
10.02	...
10.03	...
10.04	...
10.05	...
10.06	...
10.07	...
10.08	...
10.09	...
10.10	...
10.11	...
10.12	...
10.13	...
10.14	...
10.15	...
10.16	...
10.17	...
10.18	...
10.19	...
10.20	...
10.21	...
10.22	...
10.23	...
10.24	...
10.25	...
10.26	...
10.27	...
10.28	...
10.29	...
10.30	...
10.31	...
10.32	...
10.33	...
10.34	...
10.35	...
10.36	...
10.37	...
10.38	...
10.39	...
10.40	...
10.41	...
10.42	...
10.43	...
10.44	...
10.45	...
10.46	...
10.47	...
10.48	...
10.49	...
10.50	...

Прощуровано и пронумеровано

7 (семь) листов

« » 201 г.

