

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от
«29» мая 2018 г.

Заместитель директора по
УР

Директор

Руководитель Каримова А.А.

Гайнуллина Д.Р.

Афанасьев А.А.

«3» 05 2018 г.

«31» 08 2018 г.

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературе для 6 класса

Срок реализации программы 1 год
учитель
Хуснетдинова Ф.С.

I. Пояснительная записка.

Данная программа по родному (русскому) языку и литературе в старших классах коррекционной школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, развитие речи.
2. Чтение, развитие речи.

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.; авторской программы :Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи 2,3,4 класс-М.:Росткнига, 2011 г. Основной образовательной программы АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

II. Основное содержание учебного предмета.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Речь.	2ч	Устная и письменная речь.
Звуки и буквы.	2ч	Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.
Состав слова.	7ч	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка и предлог.
Предложение.	2ч	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения
Части речи.	14ч	Имя существительное, как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число и род имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Изменение прилагательных по падежам, по числам, по падежам.

Литература	7ч	
Чудесный мир классики	4ч	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А.С. Пушкин. Стихи. «Гуча», «Унылая пора! Очей очарование...
Природа и мы	1ч	Д.Н. Мамин- Сибиряк.Рассказ «Приемыш».
Страна детства	1ч	К.Г.Паустовский.Рассказ «Корзина с еловыми шишками».
Поэтическая тетрадь	1ч	С.А.Есенин.Рассказ «Бабушкины сказки».

III. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать небольшой по объёму текст;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- определять по заголовку ,о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- пользоваться толковым словарём.

Учащиеся должны знать:

- лексическое значение , прямое и переносное значение слова;
- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы ;
- типы текстов;

IV.Оценка достижения планируемых результатов

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для **второй группы** (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К **четвёртой группе** относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «**удовлетворительно**» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «**хорошо**» - от 50% до 65%, а оценку «**очень хорошо**» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

iv. Используемая учебно-методическая литература:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.

Обучение русскому языку обеспечивается пособиями:

2. Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Ф., Камалетдинова А.В. Учебное пособие для 3 класса башкирской школы. – Уфа: Китап, 2012
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

4. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru>

<http://pedlib.ru>

<https://infourok.ru>

Календарно-тематическое планирование уроков
по родному (русскому) языку и литературе для 6 класса
по программе – 34 часа по плану – 34 часа

Кол. часов	№ п/п	Тема раздела и урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
		Раздел 1. Речь			
1	1.1	Устная и письменная речь.	04.09		
2	1.2	Монолог и диалог. Текст.	11.09		
		Раздел 2. Предложение.			
3	2.1	Предложение. Однородные члены предложения.	18.09		
4	2.2	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	25.09		
5	2.3	Главные и второстепенные члены предложения.	02.10		
		Раздел 3. Звуки и буквы			
6	3.1	Звуки и буквы. Гласные и согласные	09.10		
7	3.2	Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.	16.10		
		Раздел 4. Состав слова			
8	4.1	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	23.10		
9	4.2	Корень. Окончание. Основа.	06.11		
10	4.3	Приставка. Суффикс.	13.11		
11	4.4	Безударные гласные в корне.	20.11		
12	4.5	А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	27.11		
13	4.6	Звонкие и глухие согласные в корне.	04.12		
14	4.7	Слова с непроизносимыми согласными .	11.12		

15	4.8	Контрольный диктант по теме: «Слова с непроизносимыми гласными».	18.12		
16	4.9	Работа над ошибками. Части речи.	25.12		
17	4.10	Л.Н .Толстой. Отрывок из рассказа «Акула».	15.01		
		Раздел 5.Имя существительное.			
18	5.1	Имя существительное. Собственные имена существительные. Род имен существительных.	22.01		
19	5.2	Число имен существительных.	29.01		
20	5.3	Одушевленные и неодушевленные существительные.	05.02		
21	5.4	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	12.02		
22	5.5	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных.	19.02		
23	5.6	Родительный падеж имен существительных.	26.02		
24	5.7	Дательный падеж имен существительных.	05.03		
25	5.8	К.Г.Паустовский. Рассказ «Растрепанный воробей».	12.03		
	5.9	Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных.	19.03		
27	5.10	Предложный падеж имен существительных.	02.04		
28	5.11	Склонение имен существительных во множественном падеже.	09.04		
		Раздел 6. Имя прилагательное			
29	5.1	С.А.Есенин. Стихотворение «Черемуха».	16.04		
30	5.2	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам.	23.04		
31	5.3	Изменение прилагательных по числам и по падежам.	30.04		
32	5.4	Итоговая контрольная работа. Имя прилагательное.	07.05		
33	5.5	Работа над ошибками.Изменение прилагательных по падежам.	14.05		
34	5.6	Обобщающий урок по теме: «Имя прилагательное».	21.05		

/

12.01	Т.Н. Локтева. Стратегия на развитие культуры	4.10	17
13.01	История культуры	4.11	18
14.01	История культуры. Современная культура	4.12	19
15.01	История культуры. Современная культура	4.13	20
16.01	История культуры. Современная культура	4.14	21
17.01	История культуры. Современная культура	4.15	22
18.01	История культуры. Современная культура	4.16	23
19.01	История культуры. Современная культура	4.17	24
20.01	История культуры. Современная культура	4.18	25
21.01	История культуры. Современная культура	4.19	26
22.01	История культуры. Современная культура	4.20	27
23.01	История культуры. Современная культура	4.21	28
24.01	История культуры. Современная культура	4.22	29
25.01	История культуры. Современная культура	4.23	30
26.01	История культуры. Современная культура	4.24	31
27.01	История культуры. Современная культура	4.25	32
28.01	История культуры. Современная культура	4.26	33
29.01	История культуры. Современная культура	4.27	34
30.01	История культуры. Современная культура	4.28	35
31.01	История культуры. Современная культура	4.29	36

Пронумеровано и пронумеровано
 « 6 (шесть) » 201 г.
 « »

