

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья.



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена

Согласовано

Протокол № 5 от
«29» мая 2018 г.

Заместитель директора по УР
Д. Р. Гайнуллина /Гайнуллина Д.Р./

Директор
А. А. Афанасьев /Афанасьев А.А./

Руководитель А. А. Каримова /Каримова А. А./

«31» 08 2018 г.

«3» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 6 класса

Срок реализации программы 2018-2019 год

Учитель: Загидуллина З. М.

I. Пояснительная записка

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились — основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий. В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшее окружение.

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический

минимум знаний. Каждый учитель может изменить время проведения экскурсий, их количество, заменить их посещением музея, а также формировать некоторые темы уроков в зависимости от местных условий.

II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов) 6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	3
2	Ориентирование на местности. Формы поверхности Земли	8
3	Вода на земле	10
4	План и карта	11
5	Земной шар	15
6	Карта России	21
7	Итого	68

III. Требования к уровню подготовки.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут знать:

- Что изучает география. Горизонт, линию и стороны горизонта.
- Основные формы земной поверхности
- Виды водоемов, их различия. Меры по охране воды от загрязнения
- Правила поведения в природе
- Отличие плана от рисунка и географической карты. Масштаб, его обозначения. Распределение суши и воды на Земле. Материки и океаны, их расположение на карте и глобусе. Кругосветные путешествия.
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем.
- Основные типы климата. Солнце как ближайшую к Земле звезду.
- Значение запусков в космос. Географическое положение нашей страны.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут знать:

- Что изучает география.
- Основные формы земной поверхности
- Виды водоемов, их различия.
- Меры по охране воды от загрязнения
- Правила поведения в природе
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем.
- Географическое положение нашей страны.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут уметь:

- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя;
- ориентируется на карте с незначительной помощью учителя;
- может пересказать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

- отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;
- ориентируется по карте с помощью учителя;
- может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями;
- в практической работе допускает 1-2 ошибки.

Отметка «3»

- отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажения;
- не ориентируется на карте;
- практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя;
- ориентируется на карте с незначительной помощью учителя;
- может правильно пересказать содержание прочитанного;
- практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

- отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;
- ориентируется по карте с помощью учителя;
- в практической работе допускает незначительные ошибки.

Отметка «3»

- сомневается при ответе на вопросы, затрудняется пересказывать текст, допускает искажения;
- не ориентируется на карте;
- практическую работу выполняет только с помощью учителя.

V.Перечень учебно-методической литературы, материально – технического обеспечения

- 1 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. – М.: Владос, 2001 г.
2. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина «География. 6 класс» Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2013 г.
3. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География России: 7 класс.: Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2004 г.
4. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География материков и океанов, 8 класс.: Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2004 г.
5. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., География России, 9 класс.: Учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2004 г.
6. Сухарев Ю.Ф., Природоведение: учебно-методическое пособие (разработки рабочих уроков). — Самарская область, г. Чапаевск,1994 г.
7. Сухаревская Е.Ю., Занимательное естествознание.- Волгоград: Учитель, 2003 г.
8. Рабочая программа по географии 6-9 классы коррекционной общеобразовательной школы<http://www.uchmet.ru/library/material/160648/>
9. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии (Т.М. Лифанова, М.2001)

VI. Календарно-тематическое планирование уроков по географии для 6 класса

по программе 68 часов, по плану 68 часов.

№ п.п	Тема	План. Дата	Факт. Дата	Прим-ие
	Раздел 1. Введение(3)			
1.1	Что изучает география	3.09		
2.2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	7.09		
3.3	Явления природы	10.09		
	Раздел 2. Ориентирование на местности. Формы поверхности Земли(8)			
4.1	Горизонт.	14.09		
5.2	Стороны горизонта	17.09		
6.3	Компас	21.09		
7.4	Ориентирование по местным признакам природы.	24.09		
8.5	Равнины, холмы	28.09		
9.6	Овраги, их образование	1.10		
10.7	Горы	5.10		
11.8	Повторение по разделу «Формы поверхности Земли»	8.10		
	Раздел 3 Вода на Земле(10)			
12.1	Вода в природе	12.10		
13.2	Родник, его образование	15.10		
14.3	Колодец, водопровод	19.10		
15.4	Части реки	22.10		
16.5	Как люди используют реки	26.10		
17.6	Озёра. Водохранилища. Пруды	5.11		
18.7	Болота, их осушение	9.11		
19.8	Океаны и моря	12.11		
20.9	Острова и полуострова	16.11		
21.10	Повторение по теме «Вода на Земле»	19.11		
	Раздел 4 План и карта(11)			
22.1	Рисунок и план предмета	23.11		
23.2	План и масштаб	26.11		
24.3	План класса	30.11		
25.4	План школьного участка	3.12		
26.5	Условные знаки плана местности	7.12		
27.6	План и географическая карта	10.12		
28.7	Условные цвета физической карты	14.12		
29.8	Условные знаки физической карты	17.12		
30.9	Физическая карта России.	21.12		
31.10	Повторение по теме «План и карта»	24.12		
32.11	Повторение по разделу «Наша Земля»	28.12		
	Раздел 5 Земной шар(15)			
33.1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	14.01		
34.2	Планеты	18.01		
35.3	Земля — планета. Освоение космоса	21.01		
36.4	Глобус — модель земного шара	25.01		
37.5	Физическая карта полушарий	28.01		

38.6	Распределение воды и суши на Земле	01.02		
39.7	Океаны на глобусе и карте полушарий	04.02		
40.8	Материки на глобусе и карте полушарий	08.02		
41.9	Первые кругосветные путешествия	11.02		
42.10	Значение Солнца для жизни на Земле	15.02		
43.11	Климат.	18.02		
44.12	Пояса освещённости	22.02		
45.13	Природа тропического пояса	25.02		
46.14	Природа умеренных и полярных поясов	01.03		
47.15	Повторение по разделу «Земной шар»	04.03		
	Раздел 6 Карта России(21)			
48.1	Географическое положение России на карте.	11.03		
49.2	Сухопутные границы России	15.03		
50.3	Морские границы России	18.03		
51.4	Моря Тихого и Атлантического океанов	22.03		
52.5	Острова и полуострова России	01.04		
53.6	Поверхность нашей страны	05.04		
54.7	Горы России	08.04		
55.8	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	12.04		
56.9	Реки: Волга, Кама	15.04		
57.10	Реки: Дон, Днепр	19.04		
58.11	Реки Сибири	22.04		
59.12	Реки: Лена, Амур	26.04		
60.13	Озёра России	29.04		
61.14	Наш край на карте России	03.05		
62.15	Повторение по разделу «Карта России»	06.05		
63.16	Викторина «Наша Родина»	10.05		
64.17	Просмотр фильма «Города России»	13.05		
65.18	Экскурсия на природу	17.05		
66.19	Наша республика на карте	20.05		
67.20	Викторина «Моя малая Родина»	24.05		
68.21	Правила поведения на природе	27.05		

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

(7) семи листов

Директор



Афанасьев А. А.

