

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании

ШМО старшего звена

Протокол № 5 от  
«29» мая 2018 г.

Руководитель [Signature] Каримова А.А.

Согласовано

Заместитель директора по УР

[Signature] Гайнуллина Д.Р.  
«31» августа 2018 г.

Утверждаю

Директор

[Signature] Афанасьев А.А.  
«3» 05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по чтению и развитию речи**  
**для 6 класса**

**Рамазановой А.А.**

**Срок реализации программы 2018-2019 год.**

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 230 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о

событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

## **II. Основное содержание учебного предмета.**

Рассказы о временах года В.Бианки. Стихотворения о природе А.Пушкина, А.Никитина, И.Никитина, И.Сурикова, В.Жуковского, А.Плещеева, А.Твардовского, В.Набокова, Н.Рыленкова. Былина. Басня И.Крылова. Сказки С.Маршака, Х. – К. Андерсена, К.Паустовского, А. де Сент-Экзюпери, Д.Биссета, Дж.Родари. Исторические произведения С.Алексеева, Е.Холмогоровой и т.д.

## **III. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи.**

### **Базовый уровень**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 5-8 стихотворений.

### **Минимальный уровень**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 4-6 стихотворений.

#### **IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы.**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

#### **V. Используемая учебно-методическая литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 230 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru>  
<http://pedlib.ru>  
<https://infourok.ru>

## VI. Календарно-тематическое планирование уроков для 6 класса

(3 ч в неделю ,102 часа в год. Из них 11.10.- празд. день).

### I полугодие.

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
1.	Понятие «эпиграф». Чтение и обсуждение рассказа В.Пескова «Отечество».	03.09.		
2.	Выразительное чтение стихотворения М. Ножкина «Россия».	06.09.		
3.	Чтение и обсуждение рассказа М.Пришвина «Моя Родина».	07.09.		
4.	Описание осени в рассказе В.Бианки «Сентябрь».	10.09.		
5.	Выразительное чтение стихотворения И.Бунина «Лес точно терем расписной...»	13.09.		
6.	Чтение и обсуждение рассказа Ю. Качаева «Грабитель».	14.09.		
7.	Чтение и обсуждение рассказа Б.Житкова «Белый домик».	17.09.		
8.	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа А.Белорусца «Звонкие ключи».	20.09.		
9.	Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа А.Белорусца «Звонкие ключи».	21.09.		
10.	Чтение и обсуждение 3-ей части рассказа А.Белорусца «Звонкие ключи».	24.09.		
11.	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы».	27.09.		
12.	Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы».	28.09.		
13.	Чтение и обсуждение 3-ей части рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы».	01.10.		
14.	Описание рощи в рассказе И.Тургенева «Осенний день в березовой роще».	04.10.		
15.	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа Е.Носова «Хитрюга».	05.10.		
16.	Чтение по ролям 2-ой части рассказа Е.Носова «Хитрюга».	08.10.		
17.	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Октябрь».	12.10.		
18.	Выразительное чтение стихотворения С.Михалкова «Будь человеком».	15.10.		
19.	Качества человека в стихотворении Б.Заходера «Петя мечтает».	18.10.		
20.	Дружба в рассказе Д. Биссета «Слон и муравей».	19.10.		
21.	Главная мысль в рассказе Д. Биссета «Кузнечик Денди».	22.10.		
22.	Доброта в рассказе Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	25.10.		
23.	Чтение и обсуждение 1-ой части рассказа	26.10.		

	Дж.Родари «Пуговкин дом».			
24.	Чтение и обсуждение 2-ой части рассказа Дж.Родари «Пуговкин дом».	05.11.		
25.	Понятие былина. Чтение отрывка из былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	08.11.		
26.	Выразительное чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва».	09.11.		
27.	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Ноябрь».	12.11.		
28.	Чтение и обсуждение рассказа С.Алексеева «Без Нарвы не видать моря».	15.11.		
29.	Чтение и обсуждение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы».	16.11.		
30.	Рассказ о русском подвиге С.Алексеева «Медаль».	19.11.		
31.	Рассказ о русском подвиге С.Алексеева «Гришенька».	22.11.		
32.	Рассказы Е.Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение» из цикла «Великодушный русский воин».	23.11.		
33.	Рассказ Е.Холмогоровой «День рождения Наполеона» из цикла «Великодушный русский воин».	26.11.		
34.	Рассказ Е.Холмогоровой «В дни спокойные» из цикла «Великодушный русский воин»	29.11.		
35.	Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Как Незнайка сочинял стихи».	30.11.		
36.	Чтение и обсуждение сказки Е.Пермяка «Тайна цены».	03.12.		
37.	Правила вежливости в рассказе Д.Гальпериной «Здравствуйте!»	06.12.		
38.	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Декабрь».	07.12.		
39.	Выразительное чтение стихотворения А.Никитина «Встреча зимы».	10.12.		
40.	Чтение и обсуждение рассказа А.Дорохова «Теплый снег».	13.12.		
41.	Описание зимы в стихотворении А.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...»	14.12.		
42.	Лицейские годы поэта в произведении Д. Хармса «Пушкин».	17.12.		
43.	Чтение и обсуждение 1-ой части сказки Х. – К Андерсена «Ель».	20.12.		
44.	Чтение и обсуждение 2-ой части сказки Х. – К.Андерсена «Ель».	21.12.		
45.	Чтение и обсуждение рассказа А.Чехова «Ванька».	24.12.		
46.	Сравнение стихотворений И.Никитина «Весело сияет...» и И.Сурикова «Белый	27.12.		

	снег пушистый...»			
47.	Чтение и обсуждение рассказа М.Зощенко «Леля и Минька».	28.12.		

## II полугодие.

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
48.	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Январь».	14.01.		
49.	Описание пурги в рассказе Ю.Рытхэу «Пурга».	17.01.		
50.	Чтение и обсуждение рассказа Ю.Дмитриева «Таинственный ночной гость».	18.01.		
51.	Понятие «пьеса». Чтение отрывка из пьесы С.Маршака «Двенадцать месяцев».	21.01.		
52.	Чтение и обсуждение отрывка из пьесы С.Маршака «Двенадцать месяцев».	24.01.		
53.	Чтение по ролям отрывка из пьесы С.Маршака «Двенадцать месяцев».	25.01.		
54.	Чтение и обсуждение 1-ой части сказки Х. – К. Андерсена «Снежная королева».	28.01.		
55.	Чтение и обсуждение 2-ой части сказки Х. – К. Андерсена «Снежная королева».	31.01.		
56.	Чтение и обсуждение 3-ей части сказки Х. – К. Андерсена «Снежная королева».	01.02.		
57.	Чтение и обсуждение 4-ой части сказки Х. – К. Андерсена «Снежная королева».	04.02.		
58.	Чтение и обсуждение 5-ой части сказки Х. – К. Андерсена «Снежная королева».	07.02.		
59.	Чтение и обсуждение 6-ой части сказки Х. – К. Андерсена «Снежная королева».	08.02.		
60.	Чтение и обсуждение 7-ой части сказки Х. – К. Андерсена «Снежная королева».	11.02.		
61.	Чтение и обсуждение 8-ой части сказки Х. – К. Андерсена «Снежная королева».	14.02.		
62.	Просмотр фильма, созданного по произведению Х. – К. Андерсена.	15.02.		
63.	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Февраль».	18.02.		
64.	Выразительное чтение стихотворения С.Смирнова «Первые приметы».	21.02.		
65.	Чтение и обсуждение рассказа В.Пескова «Весна идет».	22.02.		
66.	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Март».	25.02.		
67.	Описание леса в рассказе М.Пришвина «Жаркий час».	28.02.		
68.	Чтение и обсуждение 1-ой части сказки Г.Скребицкого «Весенняя песня».	01.03.		

69.	Чтение и обсуждение 2-ой части сказки Г.Скребицкого «Весенняя песня».Описание жаворонка.	04.03.		
70.	Выразительное чтение стихотворения В. Жуковского «Жаворонок».	07.03.		
71.	Чтение и обсуждение отрывка из рассказа А.Толстого «Детство Никиты».	11.03.		
72.	Выразительное чтение стихотворения А.Твардовского «Как после мартовских метелей...»	14.03.		
73.	Выразительное чтение стихотворения А.Плещеева «И вот шатер свой голубой...»	15.03.		
74.	Чтение и обсуждение 1-ой части сказки К.Паустовского «Стальное колечко».	18.03.		
75.	Чтение и обсуждение 2-ой части сказки К.Паустовского «Стальное колечко».	21.03.		
76.	Чтение и обсуждение 3-ей части сказки К.Паустовского «Стальное колечко».	22.03.		
77.	Описание весеннего леса в произведении.	01.04.		
78.	Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева «Злодейка». Описание Фишки.	04.04.		
79.	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Апрель».	05.04.		
80.	Чтение и обсуждение рассказа Е.Барониной про зверей.	08.04.		
81.	Чтение и обсуждение рассказа В.Драгунского «Кот в сапогах».	11.04.		
82.	Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и еж».	12.04.		
83.	Понятие «басня». Выразительное чтение басни И.Крылова «Зеркало и обезьяна».	15.04.		
84.	Чтение и обсуждение 1-ой части сказки Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави».	18.04.		
85.	Чтение и обсуждение 2-ой части сказки Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави».	19.04.		
86.	Чтение и обсуждение 3-ей части сказки Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави».	22.04.		
87.	Чтение и обсуждение 4-ой части сказки Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави».	25.04.		
88.	Чтение и обсуждение 5-ой части сказки Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави».	26.04.		
89.	Чтение и обсуждение 6-ой части сказки Р.Киплинга «Рикки-Тикки-Тави».	29.04.		
90.	Выразительное чтение стихотворение В.Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	03.05.		
91.	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Май».	06.04.		
92.	Выразительное чтение стихотворения М.Дудина «Наши песни спеты на войне».	10.04.		
93.	Чтение и обсуждение сказки В.Медведева	13.04.		



	«Звездолет «Брунька».			
94.	Чтение и обсуждение сказки В.Медведева «Звездолет «Брунька».	16.04.		
95.	Чтение и обсуждение рассказа К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	17.04.		
96.	Чтение и обсуждение рассказа К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	20.04.		
97.	Чтение и обсуждение произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	23.05.		
98.	Чтение и обсуждение произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	24.05.		
99.	Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева «Зорькина песня».	27.05.		
100.	Выразительное чтение стихотворения Н.Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	30.05.		
101	Обобщающий урок по прочитанным произведениям.	31.05.		

10.01	...
10.02	...
10.03	...
10.04	...
10.05	...
10.06	...
10.07	...
10.08	...
10.09	...
10.10	...
10.11	...
10.12	...

Прошнуровано и пронумеровано

9 (девять) листов

«    »                      201 г.

