

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья.



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена

Согласовано

Верждаю

Протокол № 5 от
«29» мая 2018 г.

Заместитель директора по УР
[Signature] /Гайнуллина Д.Р./

Директор
[Signature] /Афанасьев А.А./

Руководитель [Signature] /Каримова А. А./

«31» 08 2018 г.

«3» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 6 класса

Срок реализации программы 2018-2019 год

Учитель: Загидуллина З. М.

I. Пояснительная записка

Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой и Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ Стерлибашевская КШИ на 2018 – 2019 учебный год.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии. Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

1. Природа.
2. Вода.
3. Воздух.
4. Полезные ископаемые.
5. Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

**II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)
Учебно-тематический план предмета биология в 6 классе по программе специального
коррекционного обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			Уроки	Лабораторные, практические	Экскурсии	
1	Введение	2	2			Знать: отличие живой и неживой природы
2	Вода	13	13			Знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
3	Воздух	12	12			Знать: некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды движение воздуха Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием
4	Полезные ископаемые	22	22			Знать: характерные признаки некоторых полезных ископаемых

5	Почва	17	14	2	1	Знать: характерные признаки песчаной и глинистой почвы Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке
	Итого	66				

III. Требования к уровню подготовки.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе, сформировать представления о мире.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- признаки некоторых полезных ископаемых;
- некоторые свойства различных тел.

Предполагается, что учащиеся 1 уровня будут уметь:

- самостоятельно обращаться с лабораторным оборудованием;
- проводить обработку почвы;
- ухаживать за комнатными растениями.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкости и газа;
- некоторые свойства различных тел.

Предполагается, что учащиеся 2 уровня будут уметь:

- проводить несложную обработку почвы.

IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

-раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;

-в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

-ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

-усвоено основное содержание материала;

-определения понятий не четкие;

-допущены ошибки и неточности в изложении.

V. Перечень учебно-методической литературы, материально – технического обеспечения

1. Никишов А. И. «Биология 6 класс. Неживая природа».

М.: Просвещение, 2014

2.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика)

/Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,

2000. –С.152-172.

3. Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытук Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

4. Рабочая программа по биологии 6 - 9 классы для коррекционной специальной общеобразовательной школы 8 вида

5.http://www.uchmet.ru/library/material/158912/#login_form_header

6. Рабочая тетрадь по биологии. 6 класс. (И. Р. Романов, Т. А. Карташева, Москва- 2012)

VI. Календарно-тематическое планирование уроков по биологии для 6 класса

По программе 68 часов, по плану 66 часов (праздничный день - 8 марта, 9 мая)

№ п.п	Тема	План. Дата	Факт. Дата	примечание
	1. ВВЕДЕНИЕ(2)			
1.1	Живая и неживая природа	6.09		
2.2	Для чего изучают неживую природу	7.09		
	2 . ВОДА(13)			
3.1	Вода в природе	13.09		
4.2	Вода — жидкость	14.09		
5.3	Температура воды и ее измерение	20.09		
6.4	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	21.09		
7.5	Изменение состояния воды при замерзании	27.09		
8.6	Превращение воды в пар	28.09		
9.7	Три состояния воды в природе	4.10		
10. 8	Вода – растворитель	5.10		
11.9	Водные растворы и их использование	12.10		
12.10	Нерастворимые в воде вещества	18.10		
13.11	Чистая и мутная вода	19.10		
14.12	Использование воды. Охрана воды	25.10		
15.13	Повторение по разделу «Вода»	26.10		
	3. ВОЗДУХ(12)			
16.1	Воздух в природе	8.11		
17.2	Воздух занимает место	9.11		
18.3	Воздух – плохой проводник тепла	15.11		
19.4	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	16.11		
20.5	Тёплый воздух легче холодного	22.11		
21.6	Движение воздуха в природе	23.11		
22.7	Состав воздуха	29.11		
23.8	Кислород и его значение	30.11		
24.9	Углекислый газ и его применение	6.12		
25.10	Значение воздуха	7.12		
26.11	Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха	13.12		
27.12	Повторение по разделу «Воздух»	14.12		
	4.ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ(22)			
28.1	Что такое полезные ископаемые	20.12		
29.2	Полезные ископаемые, применяемые в строительстве	21.12		
30.3	Гранит	27.12		
31.4	Известняки	28.12		
32.5	Песок и глина	17.01		
33.6	Горючие полезные ископаемые	18.01		
34.7	Торф	24.01		
35.8	Каменный уголь	25.01		
36.9	Нефть	31.01		
37.10	Природный газ	1.02		
38.11	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	7.02		

39.12	Калийная соль	8.02		
40.13	Фосфориты	14.02		
41.14	Повторение по теме «Полезные ископаемые»	15.02		
42.15	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов	21.02		
43.16	Железные руды	22.02		
44.17	Чёрные металлы. Чугун	28.02		
45.18	Сталь	1.03		
46.19	Медная и алюминиевая руды	7.03		
47.20	Цветные металлы. Алюминий	14.03		
48.21	Медь и олово	15.03		
49.22	Повторение по разделу «Полезные ископаемые»	21.03		
	5. ПОЧВА(17)			
50.1	Что называют почвой	22.03		
51.2	Состав почвы	4.04		
52.3	Перегной – органическая часть почвы	5.04		
53.4	Песок и глина – минеральная часть почвы	11.04		
54.5	Минеральные соли в почве	12.04		
55.6	Различие почв по их составу	18.04		
56.7	Как проходит вода в разные почвы	19.04		
57.8	Испарение воды из почвы	25.04		
58.9	Весенняя обработка почвы	26.04		
59.10	Осенняя обработка почвы	3.05		
60.11	Охрана почв	10.05		
61.12	Повторение по разделу «Почва»	16.05		
62.13	Практическая работа на пришкольном участке	17.05		
63.14	Экскурсия к почвенным обнажениям	23.05		
64.15	Практическая работа на пришкольном участке	24.05		
65.16	Викторина «Природа и человек»	30.05		
66.17	Правила поведения на природе	31.05		

2 резервных урока

Пропиновано, пронумеровано и
скреплено печатью

(7) *семе* листов

Директор


Афанасьев А. А.

