

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начального звена

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от
« 30 » мая 2018 г.
Руководитель Мансурова С.Ф.
/Мансурова С.Ф./

Заместитель директора по
УР
Гайнуллина Д.Р.
« 01 » 09 2018 г.

Директор
Афанасьев А.А.
« 3 » 09 2018 г.

Рабочая программа
для 5 б класса
по СБО

Срок реализации программы 2018-2019 год

Губайдуллиной Л.А.

2018-2019 учебный год

I. Пояснительная записка.

Учебная программа является адаптированной и составлена на основе образовательного минимума содержания образования, программы по СБО под редакцией Воронковой В.В. и требований к уровню подготовки обучающихся с учетом регионального компонента и особенностей школы.

ЦЕЛЬ: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

ЗАДАЧИ:

1. Систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.
2. Практически знакомить с предприятиями, организациями, учреждениями, необходимыми для самостоятельной жизни.
3. Способствовать усвоению морально-этических норм поведения, развитию художественного вкуса, расширению кругозора, выработать навыки общения с людьми.
4. Воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, элементы трудовой культуры.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности является ведущим.

Данная программа имеет хорошие коррекционные возможности в:

- обучений по разделам: «Питание», «Одежда», «Обувь», «Жилище», «Личная гигиена», и т.д., обеспечивает

возможность ведения домашнего хозяйства, пользования услугами предприятий, служб быта и т.д.

- выработке навыков общения с людьми.

Учебный план по программе составляет - 2 часа в неделю.

Учебное пособие:

Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М. «ВЛАДОС» 2010 г.

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Занятия по СБО проводятся в кабинете, обеспечивающем выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренной программой.

Прогнозируемые результаты:

- достижение максимально возможного уровня социально-бытовой умелости;
- формирование положительного отношения к осваиваемым видам деятельности;
- умение жить в коллективе детей.

II. Основное содержание учебного предмета.

Личная Гигиена – 8ч. Учитывая минимальный уровень самостоятельности

учащихся с умственной отсталостью не только в школе, но и в дальнейшей жизни и низкий уровень ориентировки в окружающей среде, обучать детей выполнению утреннего и вечернего туалета, расчёсывание волос, стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем, стирка носового платочка.

Одежда и обувь - 9ч. Задачей данного раздела является обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание – 13ч. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе обучаю учащихся практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище-13ч. После изучения материала, предлагаемого в разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме.

Культура поведения – 5ч. Данный раздел знакомит учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Семья - 7ч. Этот раздел является достаточно сложным для учащихся с умеренной умственной отсталостью, поэтому их обучаю элементарным знаниям о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля -10ч. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

III. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

➤ в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жаренном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;

- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);

- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилок и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

➤ в сфере ухода за телом;

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

➤ **в сфере ухода за одеждой и обувью:**

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

➤ **в сфере ухода за жилищем:**

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться щёткой для чистки ковровых покрытий;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями **сферы обслуживания населения**. В процессе обучения у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;

- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, полицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения **способам проведения досуга**. Этой задачи посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения музея, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Семья – это микросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения:**

- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Учебно-методическое сопровождение и интернет ресурсы.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2010, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Воронкова, В. В. , С. А. Казакова, С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Хилько, А. А., Ермощенко, М. Е., А. Д. Смирнова, А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.
5. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование/авт.-сост.С.А.Львова.-Волгоград:Учитель,2012.- 135 с.
6. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся.
7. Раздаточный и дидактический материал. Мультимедийные пособия.
8. Журналы. Памятки по темам. Рецепты. Видеоматериалы. Дополнительная информация по темам из других источников.
9. <http://tana.uczo.ru>- современные уроки

№	Тема урока.	Планируемая дата.	Фактическая дата.	Примечание
	Раздел 1. Личная гигиена.(8ч.)			
1.	Правила личной гигиены в течении дня.	4.09		
2.	Предметы и средства личной гигиены.	7.09		
3.	Правила и приёмы умывания.	11.09		
4.	Содержание в чистоте личных вещей.	14.09		
5.	Уход за полостью рта.	18.09		
6.	Уход за волосами.	21.09		
7.	Значение зрения в жизни человека.	25.09		
8.	Закаливания организма.	28.09		
	Раздел 2. Одежда и обувь. (9ч.)			
9.	Виды одежды и головных уборов.	2.10		
10.	Уход за одеждой.	5.10		
11.	Повседневный уход за одеждой.	9.10		
12.	Виды обуви, из назначение.	12.10		
13.	Повседневный уход за обувью.	16.10		
14.	Сушка и чистка обуви.	19.10		
15.	Повседневный уход за обувью из резины и шерсти.	23.10		
16.	Подготовка сезонной обуви к хранению.	26.10		
17.	Повторение и закрепление по главе: «Одежда и обувь».	6.11		
	Раздел 3. Питание. (13 ч.)			
18.	Значение питания в жизни человека.	9.11		
19.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	13.11		
20.	Влияние правильного режима на здоровье детей.	16.11		
21.	Место приготовления пищи.	20.11		
22.	Место приготовления пищи и его оборудования.	23.11		
23.	Правила мытья и чистки посуды.	27.11		
24.	Посуда и уход за ней.	30.11		
25.	Правила ухода за помещением, где готовят пищу.	4.12		
26.	Сервировка стола.	7.12		
27.	Разнообразие продуктов.	11.12		
28.	Приготовление салата из овощей.	14.12		
29.	Хранение продуктов и готовой пищи.	18.12		
30.	Повторение и закрепление по теме: «Питание».	23.12		
	Раздел 4. Культура поведения. (5ч.)			
31.	Значение осанки для здоровья.	28.12		
32.	Правила поведения в библиотеке.	15.01		
33.	Правила поведения в кино.	18.01		
34.	Правила поведения за столом.	22.01		
35.	Правила поведения за столом. Просмотр видеофильма.	25.01		

	Раздел 5. Жилище.(13ч.)			
36.	Виды мебели.	29.01		
37.	Виды мебели. Просмотр видеофильма	1.02		
38.	Уход за мебелью.	5.02		
39.	Уборка жилого помещения.	8.02		
40.	Виды моющих средств для мебели.	12.02		
41.	Уход за предметами мебели.	15.02		
42.	Мебель для кухни.	19.02		
43.	Мебель для спальни.	22.02		
44.	Создания уюта в доме.	26.02		
45.	Умение выбирать мебель.	1.03		
46.	Уход за жилищем.	5.03		
47.	Материал для изготовления мебели.	12.03		
48.	Закрепление и повторение по разделу: «Жилище».	15.03		
	Раздел 6. Торговля.(10ч.)			
49.	Основные виды магазинов.	19.03		
50.	Правила поведения в магазине.	22.03		
51.	Виды отделов в продуктовых магазинах.	2.04		
52.	Продукты и их назначения.	5.04		
53.	Порядок приобретения товара в продуктивном магазине.	9.04		
54.	Срок годности продуктов.	12.04		
55.	Стоимость товара в магазине.	19.04		
56.	Порядок приобретения товара.	23.04		
57.	Виды продуктов.	26.04		
58.	Повторение и закрепление.	30.04		
	Раздел 7. Семья.(8 ч.)			
59.	Родственные отношения в семье.	7.05		
60.	Состав семьи обучающихся.	10.05		
61.	Дни рождения членов семьи.	14.05		
62.	Правила поведения в семье.	17.05		
63.	Обязанности по дому.	21.05		
64.	Паспорт, значения паспорта.	24.05		
65.	Бытовая деятельность семьи.	28.05		
66.	Праздники в семье.	31.05		

Резерв: 2 часа

