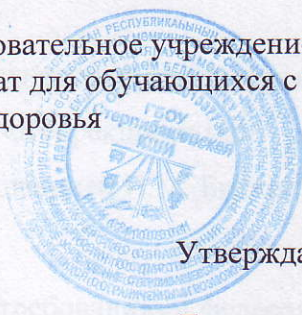


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начального звена

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от
«30» мая 2018 г.
Руководитель Мансурова С.Ф.
/Мансурова С.Ф./

Заместитель директора по
УР Д.Р. Гайнуллина
«01» 09 2018 г.

Директор Афанасьев А.А.
«3» 09 2018 г.

**Рабочая программа
для 5б класса
по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

Срок реализации программы 2018-2019 год

Губайдуллиной Л.А.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов составлена для 5б класса на основе учебной программы специальных «Коррекционных» общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа составляет 34 часа(1ч в неделю).

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2013г

Развитие психомоторики и сенсорных процессов проводится часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося. Цели курса:

- подготовить учащегося к усвоению учебного материала;
- восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем систематического и целенаправленного воспитания у него полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: изобразительное искусство, трудовое обучение и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;

Требования к уровню подготовки учащегося.

Учащийся должен уметь:

- дорисовывать незаконченные изображения;
- выполнять упражнения по заданию педагога;
- группировать предметы по заданным признакам формы, величины или цвета;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

Содержание программы

Обследование ребенка.

Развитие мелкой моторики. Формирование чувства равновесия.

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание). Развитие мелкой моторики пальцев и рук, владения письменными принадлежностями. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров. Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка по трафарету.

Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)

Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.

Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «рваной» аппликации. Работа в технике «объёмной» аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы). Упражнения в раскатывании пластилина. Игры с крупной мозаикой

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз тела. Движение и позы нижних конечностей. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация

ветра).

Кинезиологические упражнения.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Выделение формы предмета; обозначение формы предмета. Группировка предметов и их обозначение по форме. Группировка предметов и их обозначение по форме. Работа с геометрическим конструктором. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета). Формы предметов. Различие предметов по величине. Сравнение предметов по высоте и длине. Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составных частей. Знакомство с основными цветами. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Составление целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Цвета предметов. Различие и обозначение основных цветов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.

Составление предмета из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».

Восприятие особых свойств предметов

Развитие осязания (теплее – холоднее). Определение контрастных температур предметов. Дидактическая игра «Соедини предметы». Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Различие речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату».

Учебно-методические средства обучения

Дополнительная литература.

1. Ресурсы интернета.
2. Тесты.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей.

Наглядные средства.

Геометрическое лото, игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций, игрушки и пособия для развития тонкой моторики, изобразительные материалы, мозаики, музыкальные инструменты, мячи, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, спортивный инвентарь для развития крупной моторики, сюжетные игрушки, шнуры

Учебно-методическое сопровождение и интернет ресурсы

1. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
2. В.М.Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников. – М.: «АРКТИ», 2000.
3. А.Н.Малахова. Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников. – «Сфера», 2008.
4. Е.В. Ольшанская «Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения речи.М.: « Первое сентября» 2004г.
5. Ю. Соколова « Сенсорика». Учимся играя. М.: «АСТ ПРЕСС» 1996г.
- 6.Сеть творческих учителей <http://www.it-n.tu/>

Календарно-тематическое планирование по РПС.

№	Тема	Дата
1.	Введение в предмет. Развитие мелкой моторики. «Разорви лист по линиям»	3.09
2.	Развитие мелкой моторики. «Перебери крупу»	10.09
3.	Развитие общей моторики. "Паучок"	17.09
4.	Развитие общей моторики. «Зоопарк».	24.09
5.	Развитие пространственной ориентировки. Игра «Быстрый и ловкий»	1.10
6.	Ориентировка в пространстве « Вокруг стульев»	8.10
7.	Развитие зрительного внимания. «Угадай, что исчезло»	15.10
8.	Развитие слухового внимания. «Выполни задания»	22.10
9.	Развитие зрительной памяти. «Найди отличия»	5.11
10.	Развитие слуховой памяти. «Угадай чей голосок»	12.11
11.	Развитие восприятия времени. «Когда это бывает»	19.11
12.	Развитие восприятия пространства. «Найди предмет»	26.11
13.	Развитие анализа «Быстрые ответы»	3.12
14.	Развитие синтеза. «Паззлы»	10.12
15.	Развитие эмоционально-волевой сферы. «Упрямые барашки»	17.12
16.	Развитие эмоционально-волевой сферы. "Угадай эмоцию"	24.12
17.	Развитие общей моторики. «Передайте по кругу»	14.01
18.	Сенсомоторные взаимодействия. «Выполни задание»	21.01
19.	Развитие зрительного и слухового внимания. «Опиши меня»	28.01
20.	Развитие переключения внимания. «Опиши его по памяти»	4.02
21.	Развитие двигательной памяти. «Голуби»	11.02
22.	Развитие памяти. «Разноцветная лесенка»	18.02
23.	Развитие процесса сравнения. « Найди отличия»	25.02
24.	Развитие процесса обобщения. « Сделай целое»	5.03
25.	Развитие зрительного восприятия.	12.03
26.	Развитие слухового восприятия. «Фруктовая лавка»	19.03
27.	Развитие эмоционально-волевой сферы. "Испорченный телефон"	2.04
28.	Развитие эмоционально-волевой сферы. "Снимается кино"	9.04
29.	Развитие процесса обобщения. «Колдун».	16.04
30.	Развитие процесса классификации. «Позвони другу».	23.04
31.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке.	30.04
32.	Развитие речи.«Сказка про зайчика»	7.05
33.	Развитие мелкой моторики. «Шаловливый котёнок»	14.05
34.	Развитие мелкой моторики «Составление геометрических фигур»	21.05

Резерв 1 час

Прошнуровано и пронумеровано
8 (восемь) листов
« » 201 г.

