

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании  
ШМО начального звена

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от  
«30» мая 2018 г.  
Руководитель Мансурова С.Ф.  
/Мансурова С.Ф./

Заместитель директора по  
УР Гайнуллина Д.Р.  
«01» 09 2018 г.

Директор Афанасьев А.А.  
«3» 09 2018 г.

Рабочая программа  
для 5 б класса  
по математике

Срок реализации программы 2018-2019 год

Губайдуллиной Л.А.

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ Стерлибашевская КШИ на основе типовой программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М.

**Цель программы** – дать умственно отсталому ребенку такое обучение и воспитание, которое обеспечит доступную для него степень социальной адаптации и независимости для последующей интеграции в современное общество.

Образовательная программа учреждений VIII вида предусматривает для всех детей:

- максимально возможную адаптацию, коррекцию и компетенцию нарушений развития;
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями;
- доступное образование и воспитание в соответствии со степенью умственной отсталости;
- доступную трудовую подготовку.

### Математика

**102 часа( 3 ч. в неделю)**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М. Подготовительный, 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Программа рассчитана на 102 часа 3 часа в неделю.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

**Цель:** формирование знаний состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений

#### Задачи:

- учить прямому и обратному счету в пределах 10;
- учить сравнивать предметы по цвету, по величине, по форме, по количеству;
- учить вычерчивать геометрические фигуры;
- учить выполнять простейшие математические действия: сложение, вычитание;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

- корректировать внимание, мышление, память.
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить ориентироваться в пространстве (в комнате, на улице), в плоскости (стола, тетради);
- развивать речь;
- воспитывать культуру общения.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить детей к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащийся должен учиться оформлять в устной речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащены как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Содержание программы**

### **Математика**

**102 часа(3 часа в неделю)**

#### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности 1-5. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5,6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5и6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5,6. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Первый десяток.**

**Число и цифра 1.** Письмо этой цифры. Соотнесение числа и предмета. Лепка цифры 1.

Простейшие математические игры: лепка геометрических фигур, вырезание по шаблону и наклеивание фигур в тетрадь, соотнесение предмета с изученной цифрой 1. Письмо этой цифры.

**Число и цифра 2.** Лепка его из глины, образование числа 2. Соотнесение числа 2 с количеством предметов. Счет прямой и обратный.

Понятие «прибавить» и «отнять», соотнесение со словами «больше», «меньше». Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2.

**Число и цифра 3.** Образование числа 3. Лепка цифры 3 из глины. Соотнесение числа 3 с количеством предметов. Счет прямой и обратный.

Знакомство с калькулятором на основе игровой деятельности. Расположение цифр 1, 2, 3; знаки «+» и «-».

**Число и цифра 4.** Лепка этой цифры, написание. Образование числа 4. Счет прямой и обратный. Соотнесение числа с количеством предметов.

Работа с калькулятором: нахождение числа 4, запоминание этого числа. Работа по составлению элементарных примеров типа  $1+1$ ;  $2+1$ ;  $1+2$ ;  $3+1$ ;  $1+3$ , закрепление этих навыков.

**Число и цифра 5,6** Образование числа 5,6 Счет прямой и обратный. Соотнесение числа с количеством предметов.

Работа с калькулятором. Нахождение числа 5,6. Составление простых примеров на «+» и «-». Закрепление этого навыка. Записывание этих предметов в тетрадь.

### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

#### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева- направо, снизу-вверх, сверху-вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Требования к уровню подготовки**

Ученик может **знать**:

· цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;

- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5, 6 состав чисел 2, 3, 4, 5, 6 из двух слагаемых;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Ученик может **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 6 ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

## Тематическое планирование

### Математика

№ раздела	Тема урока	План. дата	Факт. дата	примечание
<b>Количественные представления- 5 часов.</b>				
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	3.09		
2	Цвет, назначение предметов. Пересчет предметов по единице.	5.09		
3	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	6.09		
4	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	10.09		
5	Входная контрольная работа.	12.09		
<b>Представления о величине- 8 часов</b>				
1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	13.09		
2	Сравнение двух предметов по величине способом наложения, «на глаз». Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	17.09		
3	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	19.09		
4	Различение однородных (разнородных) предметов по длине, по ширине. Сравнение предметов по длине, по ширине.	20.09		
5	Различение предметов по	24.09		

	высоте, по весу. Сравнение предметов по высоте, по весу.			
6	Различение предметов по толщине, по глубине. Сравнение предметов по толщине, по глубине. Измерение с помощью мерки.	26.09		
7	Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов	27.09		
8	Контрольная работа по теме «Представления о величине».	1.10		
<b>Пространственные представления -6 часов.</b>				
1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	3.10		
2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	4.10		
3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	10.10		
4	Ориентация на плоскости: вверху (верх) , внизу (низ) , в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	10.10		
5	Определение отношения порядка	15.10		

	следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.			
6	Контрольная работа по теме «Пространственные представления».	17.10		
<b>Первый десяток (1,2,3,4,5)- 46 часов</b>				
1	<b>Число и цифра 1.</b> Письмо цифры по обводке.	18.10		
2	Соотнесение числа и предмета. Лепка цифры 1.	22.10		
3	Мера стоимости 1 руб.	24.10		
4	Шар. Форма шара.	25.10		
5	Соотнесение предметов с изученной цифрой 1	5.11		
6	<b>Число и цифра 2.</b> Письмо и лепка цифры 2	7.11		
7	Образование числа 2. Соотнесение числа 2 с количеством предметов.	8.11		
8	Мера стоимости 2 руб.	12.11		
9	Сложение и вычитание в пределах 2.	14.11		
10	Прямой и обратный счет.	15.11		
11	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение предметных множеств.	19.11		
12	Куб. Форма куба.	21.11		
13	Конструирование простейших фигур из кубиков, из мозаики.	22.11		
14	<b>Число и цифра 3</b> Письмо и лепка цифры 2..	26.11		
15	Образование числа 3.	28.11		
16	Лепка цифры 3 из глины.	29.11		
17	Соотнесение числа 3 с количеством предметов.	3.12		
18	Сравнение чисел 1,2,3. Сравнение предметных множеств.	5.12		
19	Счет прямой и обратный с опорой на наглядность.	6.12		

20	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 3».	10.12		
21	Работа над ошибками. Сравнение предметных множеств.	12.12		
22	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3.	13.12		
23	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	17.12		
24	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.	19.12		
25	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	20.12		
26	<b>Число и цифра 4.</b> Письмо, лепка из глины	24.12		
27	Образование числа 4	26.12		
28	Сравнение чисел 1,2,3,4.	27.12		
29	Соотнесение числа с количеством предметов	14.01		
30	Прямой и обратный счет	16.01		
31	Брус. Форма бруса.	17.01		
32	Калькулятор. Работа с калькулятором в пределах 4.	21.01		
33	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	23.01		
34	<b>Число и цифра 5.</b> Письмо и лепка из пластилина	24.01		
35	Образование числа 5.	28.01		
36	Счет прямой и обратный.	30.01		
37	Соотнесение числа с количеством предметов.	31.01		
38	Сравнение чисел и	4.02		

	предметных множеств 1-5			
39	Мера стоимости 5 руб.	6.02		
40	Работа с калькулятором	7.02		
41	Измерение с помощью мерки предметов.	11.02		
42 43	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	13.02 14.02		
44	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 5».	18.02		
45 46	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 5.	20.02 21.02		
<b>Число и цифра 6 -36 часов</b>				
1	Цвет и форма. Работа с геометрическим материалом	25.02		
2	Пространственные и временные представления.	27.02		
3	Письмо и лепка цифры 6.	28.02		
4	Образование числа 6.	4.03		
5	Соотнесение числа 6 с количеством предметов.	6.03		
6	Сравнение чисел 2, 4, 6.	7.03		
7	Сравнение предметных множеств.	11.03		
8	Счет прямой и обратной с опорой на наглядность.	13.03		
9	Сложение и вычитание в пределах 6.	14.03		
10	Обведение геометрических фигур.	18.03		
11	Мера стоимости 2, 5 рублей.	20.03		
12	Сложение в пределах 6.	21.03		
13	Вычитание в пределах 6.	1.04		
14	Прямоугольник.	3.04		
15	Решение примеров на сложение.	4.04		
16	Выделение большего числа.	8.04		
17	Прямой и обратный счет.	10.04		
18	Калькулятор. Работа с	11.04		

	калькулятором в пределах 6.			
19	Рисование геометрических фигур.	15.04		
20	Штриховка геометрических фигур.	17.04		
21	Составление счетных палочек геометрических фигур.	18.04		
22	Сравнение чисел и предметных множеств 1-6.	22.04		
23	Измерение с помощью мерки предметов.	24.04		
24	Узнавание линейки, ее назначение.	25.04		
25	Измерение длины отрезков.	29.04		
26	Измерение длины(высоты предметов линейкой)	6.05		
27	Сложение на счетах.	8.05		
28	Вычитание на счетах.	13.05		
29	Выделение большего числа в пределах 6.	15.05		
30	Выделение меньшего числа в пределах 6.	16.05		
31	Временные понятия. Неделя	20.05		
32	Неделя. Число дней и последовательность.	22.05		
33	Решение примеров на сложение.	23.05		
34	Составление примеров по картинке.	27.05		
35	Итоговая контрольная работа.	29.05		
36	Подведение итогов	30.05		

**Итого 101 час**

**Резерв 1 час**

## Учебно-методическое сопровождение и интернет ресурсы

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный, 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2014год.
- Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 часть / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.
- Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: Образование, 1996.
- Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
- Иванова В. Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. – М.: ООО «Аквариум Принт», 2006.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.–М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
- Ковалько В.И. Школа физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
- Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.
- Образцы каллиграфического написания букв и цифр. Учебное издание. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2006.





Прошнуровано и пронумеровано  
*13* (тринадцать) листов  
«        » 201 г.