

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена
Протокол № 5 от
«29» август 2018г.
Руководитель Каримова А.А.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Гайнуллина Д.Р.
«31» 08 2018г.

Утверждаю
Директор
Афанасьев А.А.
«3» 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по СБО для 5 класса

Мавлютовой Л.С.

Срок реализации программы 2018-2019 год.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г. – Сб.1. – 232с.

Программа предназначена для учащихся 5 классов специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей, уровня их знаний и умений.

Целями и задачами данной программы являются:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь учащимся в осознанном выборе профессии;
- помощь в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

Методика работы с детьми строится в направлении лично-ориентированного подхода, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

Содержание занятий в 5 классе желательно выполнять игровыми сюжетами и персонажами из мультфильмов («Уроки Мойодыра», «Уроки Золушки», «Рецепты кулинара Всезнайки», «Советы доктора Айболита» и др.).

Закрепление изученного на уроках материала можно проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадайка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)». «Можно - нельзя» и др.

Проводя уроки по теме «Питание», следует обращать внимание учащихся на то, что приготовление ими пищи - искусство, и что от настроения готовящего пищу зависит её вкус, здоровье и настроение человека.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение учащимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Выставление оценок на уроках разъединяет учителя и ученика, создаёт барьер, обостряет комплексы ребёнка. Поэтому подходить к этому вопросу нужно тактично и деликатно.

II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов).

III. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. (8ч.)

Тематика.

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.

Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.

Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

Практические работы.

Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание на ночь; стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; стирка носового платочка, трусиков, носок; установка настольной лампы на рабочем месте.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Предполагаемые результаты для обучающихся

Должны знать: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки ушей; правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; о вреде курения, алкоголя.

Должны уметь: совершать вечерний туалет в определенной последовательности; выбирать причёску и причёсывать волосы; стричь ногти на руках, ногах; стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; беречь зрение; корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ. (9 ч.)

Тематика.

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Практические работы.

Сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Предполагаемые результаты для обучающихся

Должны знать: виды одежды, обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

Должны уметь: различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду; подготавливать одежду и обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь.

ПИТАНИЕ. (13ч.)

Тематика.

Значение питания в жизни и деятельности людей.

Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.

Место приготовления пищи и оборудование его.

Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.

Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.

Сервировка стола.

Практические работы.

Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов; нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;

приготовление бутербродов, салата, винегрета, крошки овощной на кефире, напитка из варенья; сервировка стола с учетом различных меню; мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; стирка салфеток.

III. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Предполагаемые результаты для обучающихся

Должны знать: значение питания; правила безопасной работы режущими инструментами; виды блюд, не требующих тепловой обработки; правила сервировки стола; правила мытья посуды и уборки помещения.

Должны уметь: прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

ТРАНСПОРТ.(6ч.)

Тематика.

Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии.

Коллективные поездки в транспорте.

Практические работы.

Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату.

Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Предполагаемые результаты для обучающихся.

Должны знать: основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.

Должны уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.(5ч.)

Тематика.

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

Практические работы.

Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Предполагаемые результаты для обучающихся.

Должны знать: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.

Должны уметь: следить за своей осанкой принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой, жестикуляцией; правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым.

ЖИЛИЩЕ.(7ч.)

Тематика.

Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.

Виды жилья: собственное, государственное.

Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника.

Виды отопления в городе и селе.

Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Практические работы.

Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе; организация рабочего места школьника.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Предполагаемые результаты для обучающихся.

Должны знать жилых помещений в городе и селе и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната; правила организации рабочего места школьника.

Должны уметь: писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

ТРАНСПОРТ.(6ч.)

Тематика.

Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии.

Коллективные поездки в транспорте.

Практические работы.

Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату.

Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Предполагаемые результаты для обучающихся.

Должны знать: основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.

Должны уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.

ТОРГОВЛЯ.(10ч.)

Тематика.

Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.

Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.

Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.

Виды товаров фасованные и в развес и розлив.

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Срок годности, стоимость.

Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.

Практические работы.

Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы; определенные сроки годности (на примере молочных продуктов); приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.

Предполагаемые результаты для обучающихся.

Должны знать: виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; правила поведения в магазине; правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

Должны уметь: выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу; культурно вести себя с работниками торговли.

СЕМЬЯ.(10ч.)

Тематика.

Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).

Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.

Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Предполагаемые результаты для обучающихся.

Должны знать: родственные отношения в семье; состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

Должны уметь: записать имя, отчество, фамилию членов семьи; выполнять правила поведения в семье.

IV.Оценка достижения планируемых результатов освоения программы.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

V.Перечень учебно-методической литературы материально-техническое обеспечение

1. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2012 г., под редакцией В. В. Воронковой.
2. Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Воронкова, В. В. , С. А. Казакова, С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Хилько, А. А., Ермощенко, М. Е.,А. Д. Смирнова, А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.
5. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование/авт.-сост.С.А.Львова.-Волгоград:Учитель,2012.- 135 с.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся.
6. **Электронные образовательные ресурсы**
<http://www.proshkolu.ru/user/ZINAMIR/folder/258148/>
<http://pedsovet.org/m/my/>
<http://www.proshkolu.ru/user/ZINAMIR/folder/258148/>

VI. Календарно-тематическое планирование по СБО для 5-го класса 2ч. в неделю.

По программе – 68 ч., по плану –68 ч.

№	№ п/п	Тема урока.	Планир. дата.	Фактическая дата.	Примечание
		Раздел 1. Личная гигиена.(8ч.)			
1.	1.1	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.	03.09.		
2.	1.2	Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета.	04.09.		
3.	1.3	Здоровье и красота причёски. Практическая работа № 1.	10.09.		
4.	1.4	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	11.09.		
5.	1.5	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека.	17.09.		
6.	1.6	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме.	18.09.		
7.	1.7	Воспитание силы воли.	24.09.		
8.	1.8	Личная гигиена. Обобщающий урок.	25.09.		
		Раздел 2. Одежда и обувь. (9ч.)			
9.	2.1	Значение одежды, головных уборов и обуви.	01.10.		
10.	2.2	Повседневный уход за одеждой.	02.10.		
11.	2.3	Повседневный уход за одеждой. Практическая работа № 2.	08.10.		
12.	2.4	Виды обуви, их назначение.	09.10.		
13.	2.5	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью. Практическая работа № 3.	15.10.		
14.	2.6	Предупреждение загрязнения, сушка, чистка обуви.	16.10.		
15.	2.7	Повседневный уход за обувью из замши и шерсти.	22.10.		
16.	2.8	Подготовка сезонной обуви к хранению. Тестирование по разделу:1,2.	23.10.		
17.	2.9	Повторение и закрепление по главе: «Одежда и обувь».	05.11.		
		Раздел 3. Питание. (13 ч.)			
18.	3.1	Значение питания в жизни и деятельности людей.	06.11.		
19.	3.2	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	12.11.		
20.	3.3	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.	13.11.		
21.	3.4	Место приготовления пищи и оборудование его.	19.11.		
22.	3.5	Место приготовления пищи и оборудование его. Просмотр видеофильма.	20.11.		
23.	3.6	Правила и приёмы ухода за посудой.	26.11.		
24.	3.7	Правила и приёмы ухода за посудой. Практическая работа №4.	27.11.		
25.	3.8	Правила ухода за помещением, где готовят пищу.	03.12.		
26.	3.9	Сервировка стола. Практическая работа №5.	04.12.		
27.	3.10	Сервировка стола. Просмотр видеофильма.	10.12.		
28.	3.11	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Салат.(по выбору учителя) Практическая работа №6.	11.12.		
29.	3.12	Правила и приёмы хранения продуктов и готовой	17.12.		

		пищи.			
30.	3.13	Повторение и закрепление по теме: «Питание».	18.12.		
		Раздел 4. Культура поведения. (5ч.)			
31.	4.1	Значение осанки при ходьбе, сидя, стоя для общего здоровья.	24.12.		
32.	4.2	Формы исправления осанки.	25.12.		
33.	4.3	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	14.01.		
34.	4.4	Правила поведения за столом.	15.01.		
35.	4.5	Правила поведения за столом. Просмотр видеофильма.	21.01.		
		Раздел 5. Жилище.(7ч.)			
36.	5.1	Виды жилых помещений в городе и селе.	22.01.		
37.	5.2	Варианты квартир и подсобных помещений.	28.01.		
38.	5.3	Виды жилья: собственное, государственное.	29.01.		
39.	5.4	Виды отопления в городе и селе.	04.02.		
40.	5.5	Инвентарь и приспособления к жилому помещению.	05.02.		
41.	5.6	Почтовый адрес дома, школы – интернат.	11.02.		
42.	5.7	Повторение и закрепление раздела.	12.02.		
		Раздел 6. Транспорт.(6 ч.)			
43.	6.1	Виды транспортных средств.	18.02.		
44.	6.2	Виды транспорта средств. Проезд в школу – интернат.	19.02.		
45.	6.3	Поведение в транспорте.	25.02.		
46.	6.4	Поведение на улице.	26.02.		
47.	6.5	Правила дорожного движения.	04.03.		
48.	6.6	Правила дорожного движения. Экскурсия по знакам.	05.03.		
		Раздел 7.Торговля.(10ч.)			
49.	7.1	Виды торговых предприятий и их значения.	11.03.		
50.	7.2	Продуктовые магазины и их отделы.	12.03.		
51.	7.3	Продуктовые специализированные магазины.	18.03.		
52.	7.4	Виды товаров фасованные в развес и розлив.	19.03.		
53.	7.5	Порядок приобретения товара в продовольственном магазине.	01.04.		
54.	7.6	Срок годности, стоимость.	02.04.		
55.	7.7	Срок годности, стоимость. Просмотр видеофильма. (Среда обитания)	08.04		
56.	7.8	Хранение товаров фасованных и в развес, и в разлив.	09.04.		
57.	7.9	Экскурсия в продовольственный магазин.	15.04.		
58.	7.10	Торговля. Тестирование.(по выбору учителя.)	16.04.		
		Раздел 8.Семья.(10ч.)			
59.	8.1	Семья, родственные отношения в семье.	22.04.		
60.	8.2	Семья, родственные отношения в семье.	23.04.		
61.	8.3	Состав семьи учащихся.	29.04.		
62.	8.4	Состав семьи учащихся.	30.04.		
63.	8.5	Состав семьи учащихся. дни рождения членов семьи.	06.05.		
64.	8.6	Взаимоотношение между членами семьи.	07.05.		
65.	8.7	Права и обязанности каждого члена семьи.	13.05.		
66.	8.8	Права и обязанности каждого члена семьи.	14.05.		
67.	8.9	Обобщающий урок по разделам. Тестирование.	20.05.		
68.	8.10	Подведение итога.	21.05.		

