

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 Стерлибашевская коррекционная школа-интернат  
 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании  
 ШМО старшего звена

Протокол № 5 от  
 «29» мая 2018 г.

Руководитель [Signature] Каримова А.А.

Согласовано

Заместитель директора по УР

[Signature] Гайнуллина Д.Р.  
 «31» августа 2018 г.

Утверждаю

Директор

[Signature] Афанасьев А.А.  
 «3» 05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку и развитию речи**  
**для 5а класса**

**Рамазановой А.А.**

**Срок реализации программы 2018-2019 год.**

Разделы	Кол-во часов	Содержание
Повторение (всего часов)	4	Содержание повторения по русскому языку и развитию речи.
Вводный урок	1	Вводный урок по русскому языку и развитию речи.
Систематический курс	27	Систематический курс по русскому языку и развитию речи.
Итого часов	32	Итого часов по русскому языку и развитию речи.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2012.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 263с. и рабочую тетрадь под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Задачи преподавания письма и развития речи:**

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## II. Основное содержание учебного предмета.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение. (предложение)	8	Главные и второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания.
Звуки и буквы.	4	Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Алфавит.
Состав слова.	24	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка и предлог.
Части речи.	2	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.
Имя существительное.	75	Имя существительное, как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число и род имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных.
Предложение.	8	Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.
Повторение курса за год	15	Состав слова. Имя существительное.

## III. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### Базовый уровень

*Учащиеся должны уметь:*

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
  - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
  - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
  - обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
  - разбирать слова по составу;
  - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
  - пользоваться школьным орфографическим словарём.

*Учащиеся должны знать:*

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

### Минимальный уровень

*Учащиеся должны уметь:*

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;
  - Строить простое распространённое предложение;
  - пользоваться школьным орфографическим словарём.
- Учащиеся должны знать:*
- алфавит;

#### **IV. Оценка достижения планируемых результатов**

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки,

добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами: **Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

## **V. Используемая учебно-методическая литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
6. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru>  
<http://pedlib.ru>  
<https://infourok.ru>

**VI. Календарно-тематическое планирование уроков для 5 класса**  
(4 ч. в неделю, 136 ч. в год. )

**I полугодие.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>8 ч.</b>	<b>Повторение.</b>			
1/1	Предложение.	03.09.		
2/2	Предложение.	04.09.		
3/3	Связь слов в предложении.	05.09.		
4/4	Главные и второстепенные члены предложения.	07.09.		
5/5	Главные и второстепенные члены предложения.	10.09.		
6/6	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	11.09.		
8/8	Входная контр. работа. Диктант.	12.09.		
<b>7 ч.</b>	<b>Звуки и буквы.</b>			
9/1	Звуки и буквы.	14.09.		
10/2	Гласные и согласные звуки.	17.09.		
11/3	Твердые и мягкие согласные.	18.09.		
12/4	Разделительный ь.	19.09.		
13/5	Звонкие и глухие согласные.	21.09.		
14/6	Ударные и безударные гласные.	24.09.		
15/7	Обобщающий урок.	25.09.		
<b>27 ч.</b>	<b>Слово.</b>			
16/1	Состав слова.	26.09.		
17/2	Корень и однокоренные слова.	28.09.		
18/3	Корень и однокоренные слова.	01.10.		
19/4	Корень и однокоренные слова.	02.10.		
20/5	Окончание.	03.10.		
21/6	Окончание.	05.10.		
22/7	Приставка.	08.10.		
23/8	Приставка.	09.10.		
24/9	Суффикс.	10.10.		
25/10	Суффикс.	12.10.		
26/11	Правописание безударных гласных в корне слова.	15.10.		
27/12	Правописание безударных гласных в корне слова.	16.10.		
28/13	Правописание безударных гласных в корне слова.	17.10.		
29/14	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	19.10.		
30/15	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	22.10.		
31/16	Правописание звонких и глухих согласных в	23.10.		

	корне слова.			
32/17	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	24.10.		
33/18	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	26.10.		
34/19	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	05.11.		
35/20	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	06.11.		
36/21	Приставка и предлог.	07.11.		
37/22	Приставка и предлог.	09.11.		
38/23	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	12.11.		
39/24	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	13.11.		
40/25	Обобщающий урок по теме: «Состав слова».	14.11.		
41/26	Р.р. Записка.	16.11.		
42/27	Обобщающий урок по теме: «Состав слова».	19.11.		
<b>3 ч.</b>	<b>Части речи.</b>			
43/1	Части речи.	20.11.		
44/2	Части речи.	21.11.		
45/3	Части речи.	23.11.		
<b>75 ч.</b>	<b>Имя существительное.</b>			
46/1	Имя существительное, как часть речи.	26.11.		
47/2	Имя существительное, как часть речи.	27.11.		
48/3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	28.11.		
49/4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	30.11.		
50/5	Собственные и нарицательные имена существительные.	03.11.		
51/6	Собственные и нарицательные имена существительные.	04.12.		
52/7	Собственные и нарицательные имена существительные.	05.12.		
53/8	Изменение имен существительных по числам.	07.12.		
54/9	Изменение имен существительных по числам.	10.12.		
55/10	Изменение имен существительных по числам.	11.12.		
56/11	Род имен существительных.	12.12.		
57/12	Род имен существительных.	14.12.		
58/13	Род имен существительных.	17.12.		
59/14	Род имен существительных.	18.12.		
60/15	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	19.12.		
61/16	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш,	21.12.		

	ч, щ) на конце.			
62/17	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное».	24.12.		
63/18	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	25.12.		
64/19	Р.р. Адрес.	26.12.		
65/20	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное».	28.12.		

### II полугодие.

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
66/21	Изменение имен существительных по падежам.	14.01.		
67/22	Изменение имен существительных по падежам.	15.01.		
68/23	Именительный падеж.	16.01.		
69/24	Родительный падеж.	18.01.		
70/25	Дательный падеж.	21.01.		
71/26	Винительный падеж.	22.01.		
72/27	Творительный падеж.	23.01.		
73/28	Предложный падеж.	25.01.		
74/29	Обобщающий урок по теме: «Падежи».	28.01.		
75/30	Контрольный диктант по теме: «Изменение имен существительных по падежам».	29.01.		
76/31	Р.р. Описание картины.	30.01.		
77/32	Три склонения имен существительных.	01.02.		
78/33	Три склонения имен существительных.	04.02.		
79/34	Три склонения имен существительных.	05.02.		
80/35	Первое склонение имен существительных в ед.числе.	06.02.		
81/36	Первое склонение имен существительных в ед.числе.	08.02.		
82/37	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.	11.02.		
83/38	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.	12.02.		
84/39	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.	13.02.		
85/40	Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.	15.02.		
86/41	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	18.02.		
87/42	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	19.02.		
88/43	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.	20.02.		
89/44	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.	22.02.		
90/45	Творительный падеж имен	25.02.		



	существительных 1-го склонения.			
91/46	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.	26.02.		
92/47	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения.	27.02.		
93/48	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения.	01.03.		
94/49	Р.р. Поздравительная открытка.	04.03.		
95/50	Обобщающий урок по теме: «Первое склонение имен существительных в ед.числе».	05.03.		
96/51	Второе склонение имен существительных в ед.числе.	06.03.		
97/52	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения.	11.03.		
98/53	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения.	12.03.		
99/54	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.	13.03.		
100/55	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.	15.03.		
101/56	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения.	18.03.		
102/57	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения.	19.03.		
103/58	Контрольная работа по теме: «Типы склонений имен существительных»	20.03.		
104/59	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.	22.03.		
105/60	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.	01.04.		
106/61	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения.	02.04.		
107/62	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения.	03.04.		
108/63	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения.	05.04.		
109/64	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения.	08.04.		
110/65	Р.р. Письмо.	09.04.		
111/66	Обобщающий урок по теме: «Второе склонение имен существительных в ед.числе».	10.04.		
112/67	Третье склонение имен существительных в ед.числе.	12.04.		
113/68	Третье склонение имен существительных в ед.числе.	15.04.		
114/69	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения.	16.04.		
115/70	Родительный, дательный и предложный	17.04.		

	падежи имен существительных 3-го склонения.			
116/71	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения.	19.04.		
117/72	Именительный и винительный падежи имен существительных 3-го склонения.	22.04.		
118/73	Именительный и винительный падежи имен существительных 3-го склонения.	23.04.		
119/74	Творительный падеж имен существительных 3-го склонения.	24.04.		
120/75	Обобщающий урок по теме: «Третье склонение имен существительных в ед. числе».	26.04.		
<b>8 ч.</b>	<b>Предложение.</b>			
121/1	Предложение.	29.04.		
122/2	Главные и второстепенные члены предложения.	30.04.		
123/3	Главные и второстепенные члены предложения.	03.05.		
124/4	Нераспространенные и распространенные предложения.	06.05.		
125/5	Однородные члены предложения.	07.05.		
126/6	Однородные члены предложения.	08.05.		
127/7	Обобщающий урок по теме: «Предложение».	10.05.		
128/8	Р.р.Письмо.	13.05.		
<b>8 ч.</b>	<b>Повторение.</b>			
129/1	Состав слова.	14.05.		
130/2	Правописание слов.	15.05.		
131/3	Имя существительное.	17.05.		
132/4	Изменение имен существительных по падежам.	20.05.		
133/5	Итоговая контрольная работа. Диктант.	21.05.		
134/6	Главные члены предложения.	22.05.		
135/7	Однородные члены предложения.	24.05.		
136/8	Обобщающий урок.	27.05.		
		28.05.		
		29.05.		
		31.05.		

