

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ПМО старшего звена
Протокол № 5 от
«29» мая 2018 г.
Руководитель Каримова А.А.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Гайнуллина Д.Р.
«31» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор
Афанасьев А.А.
«3» 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку и литературе
для 5а класса

Рамазановой А.А.

Срок реализации программы 2018-2019 год.

Учебная неделя	Часы	Содержание программы
1	15	Степан - друг детства. Гроза - верный друг. Сказка о царе Салтане. Сказка о рыбаке и рыбке. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Сказка о гном-мелочливке. Сказка о царе и царице. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Сказка о рыбаке и рыбке. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Сказка о царе и царице. Сказка о гном-мелочливке.
2	15	Сказка о царе и царице. Сказка о гном-мелочливке. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Сказка о рыбаке и рыбке. Сказка о царе Салтане. Сказка о царе и царице. Сказка о гном-мелочливке. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Сказка о рыбаке и рыбке. Сказка о царе Салтане.

I. Пояснительная записка.

Данная программа по родному (русскому) языку и чтению в старших классах коррекционной школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, развитие речи.
2. Чтение, развитие речи.

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.; авторской программы :Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи 2,3,4 класс-М.:Росткнига,2011 г.; Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ Стерлибашевская КШИ.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

II. Основное содержание учебного предмета.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Грамматика, развитие речи	16	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их значения в речи. Текст, признаки текста, заголовок. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. План текста. Типы текстов.
Чтение, развитие речи	16	Стихотворения Б. Заходера, К И. Чуковского, рассказы В. Осеевой, И. Соколова-Микитова, С. Аксакова, М.М. Пришвина, К. Ушинского, произведения УНТ, сказки зарубежных писателей Г. Х. Андерсена, братьев Гримм, Ш. Пьеро.

III. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать небольшой по объёму текст;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- пользоваться толковым словарём.

Учащиеся должны знать:

- лексическое значение, прямое и переносное значение слова;
- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы;
- типы текстов;

IV. Оценка достижения планируемых результатов

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для **второй группы** (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К **четвёртой группе** относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «**удовлетворительно**» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «**хорошо**» - от 50% до 65%, а оценку «**очень хорошо**» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

V. Используемая учебно-методическая литература:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 159с.
3. Хрестоматия для внеклассного чтения.3 класс/А.С.Пушкин, С.Т.Аксаков, К.Д.Ушинский и др.
4. О.А.Холодова, Л.В. Мищенко. Комплексные работы по текстам. Раб тетради для 2,3классов.
5. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
6. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru>
<http://pedlib.ru>
<https://infourok.ru>

VI. Календарно-тематическое планирование

(1 ч. в неделю,34 ч. в год. Из них 11.10.,09.05.-праздничные дни)

№	Тема	Планир. дата	Фактич. дата	Примечание
1	Слово и его лексическое значение.	06.09.		
2	Весёлые стихи Б.Заходера.	13.09.		
3	Многозначные слова.	20.09.		
4	В.Осеева «Плохо».Заголовок текста.	27.09.		
5	Прямое и переносное значение слова.	04.10.		
6	Рассказ М.М.Пришвина «Ёж»	18.10.		
7	Омонимы, их значение в речи.	25.10.		
8	Любимые сказки К.И.Чуковского. «Федорино горе»	08.11.		
9	Синонимы ,их значение в речи.	15.11.		
10	И.Соколов-Микитов «На лесной дороге»	22.11.		
11	Антонимы, их значение в речи.	29.11.		
12	Загадки, их художественные особенности.	06.12.		
13	Проверочная работа.	13.12.		
14	Русские народные загадки.	20.12.		
15	Пословицы. Игра в пословицы.	27.12.		
16	Сравнение.	17.01.		
17	Русские народные сказки. «Хаврошечка»	24.01.		
18	Текст. Признаки текста. Заглавие.	31.01.		
19	И. Соколов-Микитов «Белки»	07.02.		
20	Связь между предложениями в тексте.	14.02.		
21	С.Аксаков «Верный друг».	21.02.		
22	Работа с деформированным текстом.	28.02.		
23	К.Ушинский «История одной яблоньки». Деление текста на части.	07.03.		
24	Связь между частями текста.	14.03.		
25	Сказки Г.Х.Андерсена. «Свинопас»	21.03.		
26	План. Составление текста по плану.	04.04.		
27	Сказки братьев Гримм. «Бременские уличные музыканты»	11.04.		
28	Типы текстов.	18.04.		
29	Сказки Ш.Перро. «Золушка ,или хрустальная туфелька»	25.04.		
30	Контрольное списывание текста.	16.05.		
31	Игры со словами.	23.05.		
32	Повторение и обобщение пройденного.	30.05.		

Дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
01.09							
02.09							
03.09							
04.09							
05.09							
06.09							
07.09							
08.09							
09.09							
10.09							
11.09							
12.09							
13.09							
14.09							
15.09							
16.09							
17.09							
18.09							
19.09							
20.09							
21.09							
22.09							
23.09							
24.09							
25.09							
26.09							
27.09							
28.09							
29.09							
30.09							
01.10							
02.10							
03.10							
04.10							
05.10							
06.10							
07.10							
08.10							
09.10							
10.10							
11.10							
12.10							
13.10							
14.10							
15.10							
16.10							
17.10							
18.10							
19.10							
20.10							
21.10							
22.10							
23.10							
24.10							
25.10							
26.10							
27.10							
28.10							
29.10							
30.10							
31.10							
01.11							
02.11							
03.11							
04.11							
05.11							
06.11							
07.11							
08.11							
09.11							
10.11							
11.11							
12.11							
13.11							
14.11							
15.11							
16.11							
17.11							
18.11							
19.11							
20.11							
21.11							
22.11							
23.11							
24.11							
25.11							
26.11							
27.11							
28.11							
29.11							
30.11							
01.12							
02.12							
03.12							
04.12							
05.12							
06.12							
07.12							
08.12							
09.12							
10.12							
11.12							
12.12							
13.12							
14.12							
15.12							
16.12							
17.12							
18.12							
19.12							
20.12							
21.12							
22.12							
23.12							
24.12							
25.12							
26.12							
27.12							
28.12							
29.12							
30.12							
31.12							

Пронумеровано и пронумеровано
5 (пять) листов
« » 201 г.

