

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья.



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5
«29» мая 2018 г.

Заместитель директора по УР
Гайнуллина Д.Р. /Гайнуллина Д.Р./

Директор
Афанасьев А.А. /Афанасьев А.А./

Руководитель Каримова А.А. /Каримова А.А./ «31» 08 2018 г.

«3» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению для 5 класса

Срок реализации программы 2018-2019 год

Учитель: Загидуллина З. М.

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе государственной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ Стерлибашевской КШИ.

Изучение природоведения в коррекционных школах направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЦ «Владос», Москва, 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

II. Основное содержание учебного предмета
(разделы, количество часов)

<i>№ n/n</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вселенная	3
2	Наш дом - Земля	13
3	Растительный мир Земли	13
4	Животный мир Земли	15
5	Человек	9
6	Наша Родина - Россия	13
7	Итого	66

III. Требования к уровню подготовки.

Предполагается, что учащиеся будут уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи; между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Предполагается, что учащиеся будут знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
 - основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету авторы исследований описывают 4 группы учащихся.

1 группа (10-15%) - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

2 группа (25-30%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

3 группа (35-40%) – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

4 группа (10-15%) – дети, которые занимаются по индивидуальным программам*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

*Обучение отдельных учащихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Следует учитывать, что понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Цель каждой индивидуальной программы – создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. Данная программа согласовывается методическим советом и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень, а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

V. Перечень учебно-методической литературы, материально – технического обеспечения

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект**: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Москва «Просвещение» 2017).

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
2. Учебник «Природоведение» 5 класс. Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина. Москва 2017
3. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012.
4. <http://tana.usoz.ru>- современные уроки природоведения

**VI. Календарно-тематическое планирование уроков по природоведению
для 5 класса (2ч в неделю)**

по программе 68 часов, по плану 66 часов (праздничный день - 8 марта, 9 мая)

№ п.п	Тема	План. Дата	Факт. Дата	примечание
	1. Вселенная (3)			
1.1	Небесные тела: планеты, звезды	6.09		
2.2	Солнце. Солнечная система	7.09		
3.3	Исследование космоса	13.09		
	2. Наш дом – Земля (13)			
4.1	Планета Земля	14.09		
5.2	Воздух. Значение воздуха	20.09		
6.3	Поверхность суши. Равнины	21.09		
7.4	Поверхность суши. Горы	27.09		
8.5	Почва	28.09		
9.6	Полезные ископаемые	4.10		
10.7	Полезные ископаемые: нефть, газ	5.10		
11.8	Свойства воды	12.10		
12.9	Вода в природе	18.10		
13.10	Воды суши: ручьи, реки	19.10		
14.11	Воды суши: озера, болота	25.10		
15.12	Моря и океаны	26.10		
16.13	Повторение по разделу «Наш дом – Земля»	8.11		
	3. Растительный мир Земли (13)			
17.1	Разнообразие растительного мира	9.11		
18.2	Среда обитания растений	15.11		
19.3	Части растения	16.11		
20.4	Деревья, кустарники, травы	22.11		
21.5	Лиственные деревья	23.11		
22.6	Хвойные деревья	29.11		
23.7	Дикорастущие и культурные кустарники	30.11		
24.8	Травы	6.12		
25.9	Декоративные растения	7.12		

26.10	Лекарственные растения	13.12		
27.11	Комнатные растения	14.12		
28.12	Охрана растений	20.12		
29.13	Повторение по разделу «Растительный мир»	21.12		
	4. Животный мир Земли (15)			
30.1	Разнообразие животного мира	27.12		
31.2	Среда обитания животных	28.12		
32.3	Животные	17.01		
33.4	Насекомые	18.01		
34.5	Рыбы	24.01		
35.6	Птицы	25.01		
36.7	Звери	31.01		
37.8	Животные рядом с человеком	1.02		
38.9	Уход за животными в живом уголке	7.02		
39.10	Певчие птицы	8.02		
40.11	Аквариумные рыбки	14.02		
41.12	Собаки	15.02		
42.13	Домашние кошки	21.02		
43.14	Охрана животных	22.02		
44.15	Повторение по разделу «Животный мир»	28.02		
	5. Человек (9)			
45.1	Как устроен наш организм	1.03		
46.2	Как работает наш организм	7.03		
47.3	Здоровье человека	14.03		
48.4	Осанка	15.03		
49.5	Органы чувств	21.03		
50.6	Здоровое питание	22.03		
51.7	Дыхание. Органы дыхания	4.04		
52.8	Оказание первой медицинской помощи	5.04		
53.9	Повторение по разделу «Человек»	11.04		
	6.Наша Родина – Россия (13)			
54.1	Россия – Родина моя	12.04		
55.2	Население и народы России	18.04		

56.3	Москва – столица России	19.04		
57.4	Санкт - Петербург	25.04		
58.5	Города России: Новгород, Казань	26.04		
59.6	Города России: Новосибирск, Владивосток	3.05		
60.7	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Ростов	10.05		
61.8	Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома	16.05		
62.9	Растительный мир России	17.05		
63.10	Животный мир России	23.05		
64.11	Охрана природы	24.05		
65.12	Повторение по разделу «Наша Родина – Россия»	30.05		
66.13	Наше село	31.05		

2 резервных урока

101	Материалы - прочие	101.01
102	Услуги связи	102.01
103	Услуги связи - прочие	103.01
104	Услуги связи - прочие	104.01
105	Услуги связи - прочие	105.01
106	Услуги связи - прочие	106.01
107	Услуги связи - прочие	107.01
108	Услуги связи - прочие	108.01
109	Услуги связи - прочие	109.01
110	Услуги связи - прочие	110.01
111	Услуги связи - прочие	111.01
112	Услуги связи - прочие	112.01
113	Услуги связи - прочие	113.01
114	Услуги связи - прочие	114.01
115	Услуги связи - прочие	115.01
116	Услуги связи - прочие	116.01
117	Услуги связи - прочие	117.01
118	Услуги связи - прочие	118.01
119	Услуги связи - прочие	119.01
120	Услуги связи - прочие	120.01



Принумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью
10) восемь листов
Директор
А. А. Афанасьев
Афанасьев А. А.