

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начального звена
Протокол № 5 от
«30» мая 2018г.
Руководитель Мансурова С.Ф.
/Мансурова С.Ф./

Согласовано
Заместитель директора по
УР
Гайнуллина Д.Р.
«31» 08 2018г.

Утверждаю
Директор
Афанасьев А.А.
«3» 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 4 класса
по трудовому обучению

Мансуровой С. Ф.

Срок реализации программы 1 год

2018 - 2019 учебный год

I. Пояснительная записка. Нормативная база.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа составлена на основе документа:

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, издательский центр ВЛАДОС 2012 г.

Календарно-тематическое планирование разработано по учебнику Л. А. Кузнецовой «Технология: Ручной труд: 4 класс»: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - СПб.; филиал издательства «Просвещение» -2012г.

Трудовое обучение в 4 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида представляет собой пропедевтический (подготовительный) этап общей трудовой подготовки школьников. Трудовое обучение в четвёртом классе является завершающей стадией начальной подготовки учащихся и переходным этапом к профессиональному труду.

В процессе трудового обучения в четвёртом классе решаются главным образом те же учебно-воспитательные и коррекционные задачи, что и в первом-третьем классах, но их решение происходит на более высоком уровне, в условиях близких к профессиональному обучению. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках труда в 4 классе решаются **задачи** развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов) по учебному плану.

Перечень разделов	Кол. часов	Содержание учебного материала
работа с бумагой и	68 ч.	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и

картоном		приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
работа текстильными материалами	с 36 ч.	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение).
работа проволокой и металлоконструктором	с 8 ч.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.
работа древесиной	с 10ч.	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе.
работа пластилином	с 8 ч.	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
работа на пришкольном участке	на 6ч.	Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.
Итого - 136 часов.		

III. Требования к уровню подготовки обучающихся.

I уровень.

Учащиеся должны знать:

1. названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
2. названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны уметь:

1. анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
2. планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
3. составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

II уровень.

Учащиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны уметь:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия, текущий контроль выполнения изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с частичной помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с некоторой помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с частичной помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок: «выполнил» или «не выполнил» требования; «усвоил» или «не усвоил» программные требования; по уровням – низкий, средний, высокий; 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни; При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания.

1. Организация труда.

Отметка «5»- высокий уровень- ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» -ниже среднего уровня -ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2»- низкий уровень - ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

2. Приемы труда.

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» - ниже среднего уровня-ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2»- низкий уровень – ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

3. Качество изделий (работы).

Отметка «5» - высокий уровень- ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3»- ниже среднего уровня- ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» - низкий уровень - ставится, если изделие выполнено с отступлениями от образца, не соответствует образцу.

4. Норма времени (выработки).

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» -ниже среднего уровня- ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» - низкий уровень – ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

V. Перечень учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 7-е издание. - М.: Просвещение, 2012.
2. Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М., 1970.

3. Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе.- М.,1971.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. –М.,1994.
5. Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
6. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
7. Зотов Ю.Б. Организация современного урока.- М., 1984.
8. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Из опыта работы.- М., 1980.
9. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 1997.- №3.
10. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., 1980.
11. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей.- Ярославль, 1998.
12. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1988.- 176с.
13. Пинский Б.И. Коррекционно- воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы .-М., 1972.
14. Тарасенко С.Д. Забавные поделки.- М., 1992.
15. Ткаченко В.Г. Обучение приемам работы измерительной линейкой на уроках труда во вспомогательной школе //Дефектология.- 1999.-№5.
16. Трудовое обучение во вспомогательной школе: Кн. Для учителя: Из опыта работы / составитель Ковалева Е.А.- М., 1988.
17. Цамулина Е.Е. Изготовление поделок из ненужных вещей.- Ярославль, 1999.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение, 2012.
2. Учебник по ручному труду для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А., Симукова Я.С.-СПб.: Просвещение, 2012.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Раздаточный материал: Ножницы, простые карандаши, кисти, клей, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению в 4 классе.

По программе и по учебному плану - 136 часов .

№	Тема урока. Вид ручного труда.	Пред. дата	Факт. дата	Примечание
1.	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?»	3.09.		1 четверть
2.	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	4.09.		
3.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	5.09.		
4.	Изготовление игры «Геометрический конструктор».	7.09.		
5.	Аппликация «Силуэт самолёта» из геометрических фигур.	10.09.		
6.	Аппликация «Силуэт петуха» из геометрических фигур.	11.09.		
7.	Аппликация «Силуэт голубя» из геометрических фигур.	12.09.		
8.	Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани?».	14.09.		
9.	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	17.09.		
10.	Виды работы с нитками и тканью. Скручивание ткани.	18.09.		
11.	Игрушка «Кукла-скрутка».	19.09.		
12.	Отделка изделий из ткани. Аппликация «Фрукты».	21.09.		
13.	Работа с бумагой. Салфетка с аппликацией.	24.09.		
14.	Разметка округлых деталей по шаблонам. «Цыпленок».	25.09.		
15.	Подвижное соединение деталей. «Цыпленок».	26.09.		
16.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Изготовление счетного материала к урокам.	28.09.		
17.	Игрушка «Летающий диск».	1.10.		
18.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	2.10.		
19.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	3.10.		
20.	Коллективная работа «Попугаи в клетке».	5.10.		
21.	Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	8.10.		
22.	Конверт без клеевого соединения деталей.	9.10.		
23.	Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	10.10.		
24.	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	12.10.		
25.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	15.10.		
26.	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	16.10.		
27.	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	17.10.		
28.	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	19.10.		
29.	Закладка для книг со «свободным плетением».	22.10.		
30.	Работа с тканью. Соединение деталей изделия косым стежком.	23.10.		
31.	Изделие «Салфетка-прихватка».	24.10.		
32.	Изделие «Рукавица-прихватка».	26.10.		
33.	Изготовление петли-косички.	5.11.		2 четверть
34.	Работа с металлом. Что надо знать о металле.	6.11.		
35.	Сжимание, скручивание фольги. Изделие «Дерево».	7.11.		
36.	Технология ручной обработки фольги. Изделие «Паук».	9.11.		
37.	Изделие «Бабочка». Изделие «Веточка».	12.11.		
38.	Работа с бумагой. Деление круга способом складывания. «Геометрическая фигура- раскладка».	13.11.		
39.	Изделие «Складные часы».	14.11.		

40.	Деление круга на равные части. Объёмное ёлочное украшение из кругов.	16.11.		
41.	Ёлочная игрушка «Солнышко».	19.11.		
42.	Снежинки из ватных палочек.	20.11.		
43.	Еловая ветка из гофрированной бумаги.	21.11.		
44.	Коллективная работа: аппликация «Новогодняя елочка».	23.11		
45.	Тиражирование элементов. Точечное соединение деталей.	26.11		
46.	Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	27.11		
47.	Изготовление игрушки «Цыплёнок».	28.11		
48.	Игрушка-пружинка «Гусеница».	30.11		
49.	Вырезание симметричных деталей из бумаги.	3.12.		
50.	Изделие «Птица».	4.12.		
51.	Ёлочки из картона и кружев	5.12.		
52.	Аппликация «Лев».	7.12.		
53.	Складывание из бумаги «Снежинка».	10.12.		
54.	Коллективная работа «Полет снежинок».	11.12.		
55.	Оригами «Звезда».	12.12.		
56.	Изготовление шаблонов по трафаретам «Животный мир».	14.12.		
57.	Оформление деталей в композиции «Животный мир».	17.12.		
58.	Назначение и название основных линий на чертеже.	18.12.		
59.	Выполнение разметки с опорой на чертёж.	19.12.		
60.	Летающая модель «Планёр».	21.12.		
61.	Линии чертежа. Чтение чертежа.	24.12.		
62.	Летающая модель «Самолёт».	25.12		
63.	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок.	26.12		
64.	Аппликация «Цветок из ниток».	28.12		
65.	Сматывание ниток в пучок.	14.01.		3 четверть
66.	«Помпон из ниток»	15.01.		
67.	Работа с проволокой. Изгибание проволоки.	16.01.		
68.	Декоративные фигурки птиц, зверей и человечков.	18.01.		
69.	Сборка изделия «Паук» из разных материалов.	21.01.		
70.	Сборка изделия «Муха» из разных материалов.	22.01.		
71.	Работа с бумагой. Изготовление коробочки сгибанием бумаги.	23.01.		
72.	Изделие «Открытый коробок».	25.01.		
73.	Изделие «Коробочка».	28.01.		
74.	Знаки дорожного движения из бумажных трубочек.	29.01.		
75.	Изготовление панно «Цветочный узор».	30.01.		
76.	Оригами «Лебедь».	1.02.		
77.	Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?»	4.02.		
78.	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	5.02.		
79.	Обработка древесины ручными инструментами.	6.02.		
80.	Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами.	8.02.		
81.	Аппликация «Цветок» из древесной заготовки.	11.02.		
82.	Аппликация «Ёжик в лесу» из спичек.	12.02.		
83.	Коллективная работа «Букет» из карандашной стружки.	13.02.		
84.	«Ослик» из древесных опилок.	15.02.		
85.	Аппликация «Подсолнух».	18.02.		
86.	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	19.02.		

87.	Работа с пластилином. Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров.	20.02.		
88.	Лепка моделей овощей и фруктов.	22.02.		
89.	Лепка посуды из жгутиков пластилина.	25.02.		
90.	Лепка геометрических фигур.	26.02.		
91.	Работа с пластилином, композиция к сказке «Колобок».	27.02.		
92.	Работа с тканью. Основные виды ремонта одежды.	1.03.		
93.	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	4.03.		
94.	Пришивание пуговиц с ушком.	5.03.		
95.	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	6.03.		
96.	Аппликация с использованием пуговиц «Медведь».	11.03.		
97.	Аппликация с использованием пуговиц «Кот».	12.03.		
98.	Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка».	13.03.		
99.	Аппликация с использованием пуговиц «Собака».	15.03.		
100.	Стачивание распоровшегося шва.	18.03.		
101.	Изготовление и пришивание вешалки.	19.03.		
102.	Зашивание простого разрыва ткани.	20.03.		
103.	Работа с бумагой. Карандашница.	22.03.		
104.	Ремонт книг.	1.04.		4 четверть
105.	Изготовление поздравительной открытки.	2.04.		
106.	Оригами «Тюльпаны».	3.04.		
107.	Переплёт.	5.04.		
108.	Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой.	8.04.		
109.	Работа с тканью. Оборудование швейной мастерской.	9.04.		
110.	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	10.04.		
111.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	12.04.		
112.	Подушечка для игл.	15.04.		
113.	Соединение деталей строчкой петлеобразного стежка.	16.04.		
114.	Мягкие игрушки - подушка «Рыба».	17.04.		
115.	Мягкая игрушка «Цыплёнок».	19.04.		
116.	Соединение деталей петлеобразным стежком. «Лошадка».	22.04.		
117.	Вышивание узора на салфетке.	23.04.		
118.	Оформление краев салфетки.	24.04.		
119.	Игрушка «Зайчик из носка».	26.04.		
120.	Игрушка «Зайчик из носка».	29.04.		
121.	Работа с бумагой. «Шкатулка-цыплёнок» из бросового материала.	3.05.		
122.	Композиция с цветами из яичных ячеек.	6.05.		
123.	Поделки из бросового материала. «Божья коровка».	7.05.		
124.	Изделие из салфеток «Радуга».	8.05.		
125.	Изготовление раздаточного материала к урокам математики.	10.05.		
126.	Ремонт учебников.	13.05.		
127.	Ремонт учебников.	14.05.		
128.	Работа с пластилином. Композиция «Весеннее дерево».	15.05.		
129.	Оформление композиции «Весеннее дерево».	17.05.		
130.	Лепка сказочных героев.	20.05.		
131.	Работа на пришкольном участке. Подготовка почвы.	21.05.		
132.	Пересадка комнатных растений.	22.05.		
133.	Посев однолетников на рассаду.	24.05.		

134.	Уход за посевом.	27.05.		
135.	Уход за посевом.	28.05.		
136.	Посадка саженцев в открытый грунт.	29.05.		

Прошнуровано и пронумеровано

9 (девять) листов

« » 201 г.

Директор  - А.А. Афанасьев

