

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов

Протокол № 5 от
«30» мая 2018г.

Мансурова С.Ф.
Руководитель / Мансурова С.Ф./

Согласовано
Заместитель директора по
УР

Гайнуллина Д.Р. /Гайнуллина Д.Р./

«31» 08 2018г.

Утверждаю
Директор

Афанасьев А.А. /Афанасьев А.А./

«3» 09 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 4 класса
по русскому языку и развитию речи

Мансуровой С.Ф.

Срок реализации программы 1 год

2018 - 2019 учебный год

- I. Пояснительная записка.
Нормативная база
- II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)
- III. Требования к уровню подготовки.
- IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы
- V. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение
- VI. Календарно-тематическое планирование по _____

I. Пояснительная записка. Нормативная база.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа «Русский язык и развитие речи» в 4 классе составлена на основе документа:

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, издательский центр ВЛАДОС 2012 г.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, об ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** (А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2016.- 271с.)

Цель программы обучения: подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
- целенаправленное обучение связной устной речи и навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи; формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку.

II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов) по учебному плану.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ Серлибашевская КШИ на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю), с учетом 34 учебных недель в 4 классе.

Разделы	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
Повторение. (предложение)	5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.
Звуки и буквы.	54	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и . Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).
Слово.	34	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед . Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь . Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
Предложение.	35	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.
Повторение	7	

III. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы.

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа; умение практически применять свои знания;
- в) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются

замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок, допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

V. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 4 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова –12-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 271с.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
- 5."Словарь младшего школьника. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь -. Изд.Стрекоза. 2015.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Для проведения занятий в 4 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, алфавит, лента звуков, таблицы по правилам.

**VI. Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 4 класса.
По программе и по учебному плану – 136 часов.**

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
Предложение -5ч				
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	3.09		1 четверть
2	Связь слов в предложении.	4.09		
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	5.09		
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	6.09		
5	Составление предложений из данных слов.	10.09		
Алфавит -6ч				
6	Алфавит. Звуки и буквы.	11.09		
7	Расположение слов в алфавитном порядке. <i>Составление списка обучающихся по алфавиту.</i>	12.09		
8	Гласные и согласные звуки. <i>Гласные и согласные звуки в именах обучающихся.</i>	13.09		
9	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	17.09		
10	Входной контрольный диктант №1.	18.09		
11	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Алфавит».	19.09		
Мягкий знак на конце и в середине слова – 4 ч				
12	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. <i>Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).</i>	20.09		
13	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. <i>Изучение слов-признаков с противоположным значением.</i>	24.09		
14	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	25.09		
15	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	26.09		
Разделительный мягкий знак – 7ч				
16	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	27.09		
17	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1.10		
18	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	2.10		
19	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	3.10		
20	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.	4.10		
21	Перенос слов с разделительным Ъ.	8.10		
22	Дополнение предложений ответами на вопросы.	9.10		
Гласные после шипящих -5ч				
23	Сочетания гласных с шипящими.	10.10		
24	Правописание жи–ши.	15.10		
25	Правописание ча-ща, чу-щу.	16.10		
26	Упражнения в написании гласных после шипящих.	17.10		
27	Упражнения в написании гласных после шипящих	18.10		
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова -12ч				
28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	22.10		
29	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	23.10		
30	Контрольный диктант №2 за 1 четверть: «Правописание звонких и глухих согласных в середине слов».	24.10		
31	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов.	25.10		
32	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	5.11		2 чет

33	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	6.11		
34	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Звукобуквенный анализ слов.</i>	7.11		
35	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	8.11		
36	Упражнение в написании парной согласной на конце слова.	12.11		
37	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	13.11		
38	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	14.11		
39	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. <i>Звукобуквенный анализ слов.</i>	15.11		
Ударные и безударные гласные -3ч				
40	Ударение.	19.11		
41	Смыслоразличительная роль ударения. <i>Правильная постановка ударения в названиях животных и птиц.</i>	20.11		
42	Правописание ударных гласных. <i>Работа с орфоэтическим словарем.</i>	21.11		
Правописание безударных гласных – 10 ч				
43	Правописание безударных гласных.	22.11		
44	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	26.11		
45	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	27.11		
46	Правописание безударных гласных путём подбора проверочных слов.	28.11		
47	Составление предложений по схеме.	29.11		
48	Правописание безударных гласных путём подбора проверочных слов.	3.12		
49	Правописание безударных гласных путём подбора проверочных слов.	4.12		
50	<i>Упражнение в написании безударной гласной в названиях птиц.</i>	5.12		
51	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	6.12		
52	<i>Орфографический словарь.</i>	10.12		
Непроверяемые безударные гласные -7 ч.				
53	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	11.12		
54	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	12.12		
55	Дифференциация изученных орфограмм.	13.12		
56	Правописание слов со звонкими согласными в середине слова.	17.12		
57	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	18.12		
58	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	19.12		
59	Правописание безударных гласных путём подбора родственных слов.	20.12		
Слово. Названия предметов, действий и признаков -14 ч.				
60	Названия предметов. Постановка вопросов кто? что?	24.12		
61	Слова-родственники. Близкие по значению слова.			
62	Контрольный диктант №3 за 2 четверть.	25.12		
63	Работа над ошибками. Изменение формы слова по вопросам.	26.12		
64	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	27.12		
65	<i>Названия действий предметов. Составление рассказа «Мой режим дня».</i>	14.01		3 четверть

66	Связь слов в предложении.	15.01		
67	Названия признаков предметов.	16.01		
68	Связь названий предметов и признаков с друг с другом.	17.01		
69	<i>Отгадывание предмета по его признакам.</i>	21.01		
70	Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам.	22.01		
71	Сравнение предметов по признаку (цвет, форма, вкус, величина).	23.01		
72	Названия признаков, близкие по значению.	24.01		
73	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	28.01		
Имена собственные - 5ч				
74	Правописание имен собственных.	29.01		
75	<i>Правильное правописание своей фамилии, имени и отчества.</i>	30.01		
76	Правописание названий рек, морей, озер, гор.	31.01		
77	<i>Упражнения в правописании имен собственных: названия вашего района, деревни, улицы.</i>	4.02		
78	Описание предметов и картин по вопросам.	5.02		
Предлоги- 6ч				
79	Предлог как отдельное слово.	6.02		
80	Правописание предлогов.	7.02		
81	Правильное употребление предлогов в речи.	11.02		
82	Раздельное написание предлогов с другими словами.	12.02		
83	Правильное употребление предлогов в речи.	13.02		
84	Правописание предлогов.	14.02		
Разделительный твёрдый знак – 2ч				
85	Разделительный твердый знак.	18.02		
86	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	19.02		
Родственные слова- 8ч				
87	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. <i>Решение кроссворда на тему «Родственные слова».</i>	20.02		
88	Выделение корня. Подбор родственных слов.	21.02		
89	Выделение корня. Подбор родственных слов.	25.02		
90	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	26.02		
91	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	27.02		
92	Составление рассказа по сюжету и опорным словам	28.02		
93	Выделение корня. Подбор родственных слов.	4.03		
94	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	5.03		
Предложение -15 ч				
95	Предложение как единица речи.	6.03		
96	Членение речи на предложения.	7.03		
97	Выражение в предложении законченной мысли.	11.03		
98	Порядок расположения слов.	12.03		
99	Связь слов в предложении.	13.03		
100	Распространение предложений.	14.03		
101	Контрольный диктант №4 за 3 четверть.	18.03		
102	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	19.03		
103	Изменение слов в предложении по вопросам.	20.03		
104	Постановка вопросов к словам в предложении.	21.03		
105	Дополнение предложений по вопросам.	1.04		4 четверть
106	Повествовательные и вопросительные предложения.	2.04		
107	Построение вопросительных предложений.	3.04		

108	Восклицательное предложение и его интонационное оформление. <i>Вежливые слова.</i>	4.04		
109	Восклицательное предложение и его интонационное оформление. <i>Формы приветствия и прощания.</i>	8.04		
Знаки препинания в конце предложения- 4ч				
110	Знаки препинания в конце разных по интонации предложений.	9.04		
111	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	10.04		
112	Интонационное оформление предложений.	11.04		
113	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	15.04		
Главные и второстепенные члены предложения – 17ч.				
114	Главные члены предложения.	16.04		
115	Сказуемое как главный член предложения.	17.04		
116	Подлежащее как главный член предложения.	18.04		
117	Выделение подлежащего в предложении.	22.04		
118	Распространение предложений.	23.04		
119	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	24.04		
120	Упражнения в составлении предложений.	25.04		
121	Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении.	29.04		
122	Контрольный диктант № 5 «Главные слова в предложении».	30.04		
123	Работа над ошибками. Выделение главных слов в предложении.	6.05		
124	Выделение главных слов в предложении.	7.05		
125	Второстепенные слова в предложении.	8.05		
126	Дополнение предложений второстепенными словами.	13.05		
127	Грамматический разбор предложения.	14.05		
128	Грамматический разбор предложения.	15.05		
129	Дополнение предложений второстепенными словами.	16.05		
130	Дополнение предложений второстепенными словами.	20.05		
Повторение -6ч .				
131	Повторение «Родственные слова».	21.05		
132	Повторение «Главные и второстепенные слова в предложении».	22.05		
133	Итоговый контрольный диктант №6.	23.05		
134	Работа над ошибками. Повторение «Предлоги».	27.05		
135	Повторение «Главные и второстепенные слова в предложении».	28.05		
136	Повторение «Знаки препинания в конце предложения».	29.05		

101	...	...
102	...	...
103	...	...
104	...	...
105	...	...
106	...	...
107	...	...
108	...	...
109	...	...
110	...	...
111	...	...
112	...	...
113	...	...
114	...	...
115	...	...
116	...	...
117	...	...
118	...	...
119	...	...
120	...	...
121	...	...
122	...	...
123	...	...
124	...	...
125	...	...
126	...	...
127	...	...
128	...	...
129	...	...
130	...	...
131	...	...
132	...	...
133	...	...
134	...	...
135	...	...
136	...	...
137	...	...
138	...	...
139	...	...
140	...	...
141	...	...
142	...	...
143	...	...
144	...	...
145	...	...
146	...	...
147	...	...
148	...	...
149	...	...
150	...	...

Прошнуровано и пронумеровано
 9 (девять) листов
 « » 201 г.
 Директор *А.А. Афанасьев* А.А. Афанасьев

