

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от
«29» мая 2018г.

Заместитель директора по
УР

Директор

Афанасьев А.А.

Руководитель Каримова АА. Гайнуллина Д.Р.

«3» 05 2018г.

«31» 08 2018г.

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературе для 4 класса

Срок реализации программы 1 год

учитель

Хуснетдинова Ф.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Основной образовательной программой АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ.

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса коррекционной школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
 - формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; совершенствование произносительной стороны речи;
 - формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по родному (русскому) языку и развитию речи составлена в соответствии с учебным планом АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю), с учетом 34 учебных недель в 4 классе.

II. Основное содержание учебного предмета.

Раздел	Количество часов	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Речь устная и письменная	5ч	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
Звуки и буквы.	7ч	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -шу.
Шипящие согласные	3ч	Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	
Части речи	8ч	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Разделительный ь знак. Связь слов в предложении	Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.
Повторение	3ч		
Литература	8ч		
Устное народное творчество	3ч	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	
Чудесный мир классики	3ч	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Басни Л.Н.Толстой «Комар и лев»	
Природа и мы	2ч	К.Г. Паустовский «Барсучий нос».М.М Пришвин «Лесная капель».	

III. Требования к уровню подготовки.

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

IV. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

Оценка работ:

«5» – работа выполнена без ошибок, понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

«4» - 1 – 3 ошибки, допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложений допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя

«3» - 4 – 5 ошибок, ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в классе — 25 - 30 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок, есть 1-2 самостоятельных исправления;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;

V. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка в 4 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2003.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Для проведения занятий в 4 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, алфавит, лента з

**Календарно-тематическое планирование уроков
по родному (русскому) языку и литературе для 4 класса
по программе – 34 часа
по плану – 34 часа**

Кол. часов	№ п/п	Тема раздела и урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
		Речь.			
1.	1.1	Устная и письменная речь.	07.09		
2.	1.2	Монолог и диалог.	14.09		
3.	1.3	Слово и лексическое значение.	21.09		
4.	1.4	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	28.09		
5.	1.5	Антонимы. Синонимы.	05.10		
6.	1.6	Предложение. Текст.	12.10		
		Звуки и буквы.			
7.	2.1	Слоги. Звуки и буквы.	19.10		
8.	2.2	И. Соколов- Микитов «Осенний лес». А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».	26.10		
9.	2.3	Звуки и буквы. Ударные и безударные слоги.	09.11		
10.	2.4	Гласные звуки и буквы.	16.11		
11.	2.5	Согласные звуки и буквы.	23.11		
12.	2.6	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий».	30.11		
13.	2.7	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	07.12		
14.	2.8	Разделительный мягкий знак.	14.12		
15.	2.9	Разделительный твердый знак.	21.12		
		Шипящие согласные.			
16.	3.1	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	28.12		
17.	3.2	Шипящие согласные звуки и буквы. Сочетания ЖИ-ШИ.	18.01		
18.	3.3	Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	25.01		
19.	3.4	Сочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, ИЩ. Звук и буква Ц.	01.02		
20.	3.5	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	08.02		
		Слова, обозначающие признаки предметов.			
21.	4.1	Слова-предметы, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?	15.02		
22.	4.2	Один предмет и много предметов.	22.02		

23.	4.3	Слова- признаки, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?КАКОЕ? КАКИЕ?	01.03		
24.	4.4	К.Г. Паустовский «Барсучий нос».	15.03		
25.	4.5	Слова, которые отвечают на вопросы ЧЕЙ?, ЧЬЯ?ЧЬЕ? ЧЬИ?	22.03		
26	4.6	Слова-действия, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	05.04		
27.	4.7	Слова- действия, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЮ? ЧТО ДЕЛАЕМ?	12.04		
28.	4.8	Басни. Л.Н.Толстой «Комар и лев».	19.04		
29.	4.9	Слова-действия, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛО?	26.04		
30.	4.10	Слова- действия, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕШЬ? ЧТО ДЕЛАЕТЕ?	03.05		
		ПОВТОРЕНИЕ			
31.	5.1	М.М.Пришвин «Лесная капель».	10.05		
32.	5.2	Слова, обозначающие предмет, действие, признак.	17.05		
33.	5.3	Итоговая контрольная работа по теме: « Слова- действия, которые отвечают на вопрос что делает? что делают?».	24.05		
34.	5.4	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Слова – действия».	31.05		

10	4-10	Содержание, в том числе в рубрике "ИТОГ"	03.03
31	2.1	ММ (финансы)	10.03
32	2.2	Содержание, в том числе в рубрике "ИТОГ"	15.03
33	2.3	Итого за весь период по разделу "Содержание"	24.03
34	2.4	Работа над проектом - Обобщающий этап по разделу "Содержание"	31.03

Пронумеровано и пронумеровано

7 (*слова*) листов

« » 201 г.

