

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании  
ШМО старшего звена

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от  
«29» мая 2018 г.

Заместитель директора по  
УР

Директор

Афанасьев А.А.

Руководитель Каримова АА. Гайнуллина Д.Р.

«3» 05 2018 г.

«31» 08 2018 г.

## Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературе для 4 класса

Срок реализации программы 1 год  
учитель

Хуснетдинова Ф.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная база

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Основной образовательной программой АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ.

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса коррекционной школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
  - формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; совершенствование произносительной стороны речи;
  - формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по родному (русскому) языку и развитию речи составлена в соответствии с учебным планом АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю), с учетом 34 учебных недель в 4 классе.

## II. Основное содержание учебного предмета.

Раздел	Количество часов	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
Речь устная и письменная	5ч	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
Звуки и буквы.	7ч	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой <b>ь</b> знак. Разделительный <b>ь</b> перед гласными е, ё, ю, я, и.	Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -шу.
Шипящие согласные	3ч	Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	
Части речи	8ч	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Разделительный <b>ь</b> знак. Связь слов в предложении	Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.
Повторение	3ч		
Литература	8ч		
Устное народное творчество	3ч	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	
Чудесный мир классики	3ч	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Басни Л.Н.Толстой «Комар и лев»	
Природа и мы	2ч	К.Г. Паустовский «Барсучий нос».М.М Пришвин «Лесная капель».	

### **III. Требования к уровню подготовки.**

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

### **IV. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы**

Оценка работ:

«5» – работа выполнена без ошибок, понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

«4» - 1 – 3 ошибки, допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложений допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя

«3» - 4 – 5 ошибок, ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя

#### **Оценка письменных работ**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в классе — 25 - 30 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

### Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок, есть 1-2 самостоятельных исправления;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;

### Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

### Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;

## **V. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2002.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка в 4 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2003.

### Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Для проведения занятий в 4 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, алфавит, лента з

**Календарно-тематическое планирование уроков  
по родному (русскому) языку и литературе для 4 класса  
по программе – 34 часа  
по плану – 34 часа**

Кол. часов	№ п/п	Тема раздела и урока	Дата		Примечание
			План	Факт	
		<b>Речь.</b>			
1.	1.1	Устная и письменная речь.	07.09		
2.	1.2	Монолог и диалог.	14.09		
3.	1.3	Слово и лексическое значение.	21.09		
4.	1.4	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	28.09		
5.	1.5	Антонимы. Синонимы.	05.10		
6.	1.6	Предложение. Текст.	12.10		
		<b>Звуки и буквы.</b>			
7.	2.1	Слоги. Звуки и буквы.	19.10		
8.	2.2	И. Соколов- Микитов «Осенний лес». А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».	26.10		
9.	2.3	Звуки и буквы. Ударные и безударные слоги.	09.11		
10.	2.4	Гласные звуки и буквы.	16.11		
11.	2.5	Согласные звуки и буквы.	23.11		
12.	2.6	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий».	30.11		
13.	2.7	Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	07.12		
14.	2.8	Разделительный мягкий знак.	14.12		
15.	2.9	Разделительный твердый знак.	21.12		
		<b>Шипящие согласные.</b>			
16.	3.1	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	28.12		
17.	3.2	Шипящие согласные звуки и буквы. Сочетания ЖИ-ШИ.	18.01		
18.	3.3	Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	25.01		
19.	3.4	Сочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, ИЩ. Звук и буква Ц.	01.02		
20.	3.5	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	08.02		
		<b>Слова, обозначающие признаки предметов.</b>			
21.	4.1	Слова-предметы, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?	15.02		
22.	4.2	Один предмет и много предметов.	22.02		

23.	4.3	Слова- признаки, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?КАКОЕ? КАКИЕ?	01.03		
24.	4.4	К.Г. Паустовский «Барсучий нос».	15.03		
25.	4.5	Слова, которые отвечают на вопросы ЧЕЙ?, ЧЬЯ?ЧЬЕ? ЧЬИ?	22.03		
26	4.6	Слова-действия, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	05.04		
27.	4.7	Слова- действия, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЮ? ЧТО ДЕЛАЕМ?	12.04		
28.	4.8	Басни. Л.Н.Толстой «Комар и лев».	19.04		
29.	4.9	Слова-действия, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛО?	26.04		
30.	4.10	Слова- действия, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕШЬ? ЧТО ДЕЛАЕТЕ?	03.05		
		<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>			
31.	5.1	М.М.Пришвин «Лесная капель».	10.05		
32.	5.2	Слова, обозначающие предмет, действие, признак.	17.05		
33.	5.3	Итоговая контрольная работа по теме: « Слова- действия, которые отвечают на вопрос что делает? что делают?».	24.05		
34.	5.4	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Слова – действия».	31.05		

10	4-10	Содержание, в том числе в рубрике "ИТОГ"	03.03
31	2.1	ММ (финансы)	10.03
32	2.2	Содержание, в том числе в рубрике "ИТОГ"	15.03
33	2.3	Итого за весь период по разделу "Содержание"	24.03
34	2.4	Работа над разделом "Обобщающий раздел по разделу"	31.03

Пронумеровано и пронумеровано

7 ( *слова* ) листов

«    »    201 г.

