

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов
Протокол № 5 от
« 30 » мая 2018 г.
Руководитель Мансурова С.Ф.
/Мансурова С.Ф./

Согласовано

Заместитель директора по
УР
Гайнуллина Д.Р.
« 31 » 08 2018 г.

Утверждаю

Директор
Афанасьев А.А.
« 3 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 4 класса
по развитию психомоторики и сенсорных процессов

Мансуровой С.Ф.

Срок реализации программы 1 год

№ п/п	Содержание	Примечание
1.	Обследование зрительных пространств	
2.	Развитие моторики. Пространственных представлений	
3.	Телесно-двигательная координация	
4.	Качественные, количественные и пространственные характеристики	
5.	Восприятие формы, величины, цвета, веса, температуры предметов	
6.	Развитие зрительной памяти	
7.	Восприятие геометрических фигур	
8.	Развитие слуховой и моторной памяти	
9.	Восприятие пространства	
10.	Восприятие вкуса	

2018- 2019 учебный год

I. Пояснительная записка.

Нормативная база.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**» в 4 классе составлена на основе документов:

- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, издательский центр ВЛАДОС 2012 г.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является коррекционным курсом факультативных занятий, предназначена для 4 класса. Автор Удалова Э.Я., Митиева Л.А., рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Продолжительность занятия 15-25 минут. Программа курса «развитие психомоторики и сенсорных процессов» нацелена на максимальную коррекцию, имеющихся у младших школьников недостатков развития.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать ребенку правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие умения различать основные цвета, вкусы, запахи, звуки, ритмы;
- обогащение словарного запаса;
- исправление недостатков моторики.

Планирование составлено на основе программы курса коррекционных занятий автора Удаловой Э.Я., Митиева Л.А. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

II. Основное содержание факультативного курса по учебному плану.

№ п/п	раздел	Количество часов	Примечание
1.	Обследование вновь принятых детей	1	
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	8	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	3	
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	12	
6.	Развитие зрительного восприятия	7	
7.	Восприятие особых свойств предметов	10	
8.	Развитие слухового восприятия	6	
9.	Восприятие пространства	6	
10.	Восприятие времени	11	

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- практически определять признаки и свойства предметов и явлений;
- давать краткое описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь ориентироваться по слуху;
- использовать соответствующую терминологию при группировке и классификации предметов;
- уметь ориентироваться во времени по часам без них;
- уметь сравнивать по различным признакам несколько предметов;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- видеть рамки своей деятельности;
- давать полное описание объектов и явлений;
- опосредовать свои действия полными словами.

В качестве формы контроля предусмотрены диагностические методики Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)». Диагностика учащихся проводится как в группах, так и индивидуально. Контрольное диагностирование проводится в сентябре и мае месяце. Результаты заносятся в специальный бланк. Диагностирование должно проводиться в несколько этапов. Время диагностирования: после отдыха детей во второй половине дня, продолжительность диагностирования зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

IV. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой./Э.А.Удалова, Л.А.Митяева /– М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
- 2.Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. :Ось-89. 2001г.
- 3.Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М.2003г.
- 4.Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
- 5.Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г.

Материально-техническое обеспечение.

- 1.Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
2. Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- 3.Оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью;
- 4.Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф»,

V. Календарно-тематическое планирование по развитию психомоторики и сенсорных процессов

По программе и по учебному плану - 68 часов

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
1.	Обследование вновь принятых детей	3.09		1 четверть
Развитие моторики, графомоторных навыков – 8 часов.				
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	7.09		
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (<i>один хлопок - бег, два хлопка - бег назад, т.д.</i>).	10.09		
4	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции, словесный отчет о выполнении	14.09		
5	Совершенствование точности мелких движений рук. <i>Дидактическая игра «Почини коврик».</i>	17.09		
6	Графический диктант с усложненными заданиями	21.09		
7	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	24.09		
8	Дорисовывание симметричной половины изображения	28.09		
9	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко). <i>Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».</i>	1.10		
Тактильно-двигательное восприятие – 4 часа.				
10	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	5.10		
11	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	8.10		
12	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	12.10		
13	<i>Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)</i>	15.10		
Кинестетическое и кинетическое развитие – 3 часа.				
14	Сочетание движений и поз различных частей тела по инструкции. Вербализация поз и действий.	19.10		
15	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	22.10		
16	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	26.10		
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов – 12 часов.				
17	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	5.11		2 четверть
18	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	9.11		
19	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	12.11		
20	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	16.11		
21	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	19.11		
22	Использование простых мерок для измерения	23.11		

	и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)			
23	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	26.11		
24	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	30.11		
25	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	3.12		
26	Узнавание предмета по одному элементу	7.12		
27	Узнавание предмета по словесному описанию.	10.12		
28	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	14.12		
Развитие зрительного восприятия – 7 часов.				
29	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	17.12		
30	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	21.12		
31	Нахождение нелепиц на картинках	24.12		
32	Нахождение нелепиц на картинках	28.12		
33	Дидактическая игра «Лабиринт»	14.01		3 четверть
34	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	18.01		
35	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз <i>.Работа по 3 D-картинкам.</i>	21.01		
Восприятие особых свойств предметов – 10 часов.				
36	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	25.01		
37	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	28.01		
38	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1.02		
39	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	4.02		
40	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	8.02		
41	Упражнения в измерении веса предметов на весах	11.02		
42	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	15.02		
43	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	18.02		
44	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	22.02		
45	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	25.02		

Развитие слухового восприятия - 6 часов.				
46	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1.03		
47	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). <i>Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»</i>	4.03		
48	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	11.03		
49	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	15.03		
50	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	18.03		
51	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	22.03		
Восприятие пространства – 6 часов.				
52	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1.04		4 четверть
53	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	5.04		
54	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	8.04		
55	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	12.04		
56	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	15.04		
57	Ориентировка на листе бумаги разного и по-разному расположенного	19.04		
Восприятие времени 10 часов.				
58	Определение времени по часам	22.04		
59	Определение времени по часам	26.04		
60	Длительность временных интервалов. <i>«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток) – дидактическая игра.</i>	29.04		
61	Дидактическая игра «Береги минутку»	3.05		
62	Работа с календарем и моделью календарного года	6.05		
63	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	10.05		
64	Последовательность основных жизненных событий	13.05		
65	Возраст людей	17.05		
66	Понятия «Вчера, сегодня, завтра»	20.05		
67	Неделя, порядок дней недели	24.05		
68	Повторение пройденного материала.	27.05		

16	1.01	1.01	1.01
17	1.01	1.01	1.01
18	1.01	1.01	1.01
19	1.01	1.01	1.01
20	1.01	1.01	1.01
21	1.01	1.01	1.01
22	1.01	1.01	1.01
23	1.01	1.01	1.01
24	1.01	1.01	1.01
25	1.01	1.01	1.01
26	1.01	1.01	1.01
27	1.01	1.01	1.01
28	1.01	1.01	1.01
29	1.01	1.01	1.01
30	1.01	1.01	1.01
31	1.01	1.01	1.01
32	1.01	1.01	1.01
33	1.01	1.01	1.01
34	1.01	1.01	1.01
35	1.01	1.01	1.01
36	1.01	1.01	1.01
37	1.01	1.01	1.01
38	1.01	1.01	1.01
39	1.01	1.01	1.01
40	1.01	1.01	1.01
41	1.01	1.01	1.01
42	1.01	1.01	1.01
43	1.01	1.01	1.01
44	1.01	1.01	1.01
45	1.01	1.01	1.01
46	1.01	1.01	1.01
47	1.01	1.01	1.01
48	1.01	1.01	1.01
49	1.01	1.01	1.01
50	1.01	1.01	1.01
51	1.01	1.01	1.01
52	1.01	1.01	1.01
53	1.01	1.01	1.01
54	1.01	1.01	1.01
55	1.01	1.01	1.01
56	1.01	1.01	1.01
57	1.01	1.01	1.01
58	1.01	1.01	1.01
59	1.01	1.01	1.01
60	1.01	1.01	1.01

Прошнуровано и пронумеровано
6 (шесть) листов
 «___» _____ 201 г.
 Директор  А.А. Афанасьев

