

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании  
ШМО начальных классов

Согласовано

Заместитель директора по

Утверждаю

Директор

Протокол № 5 от  
«30» мая 2018г.

УР  
Гайнуллина Д.Р. / Гайнуллина Д.Р. /

Афанасьев А.А. / Афанасьев А.А. /

Руководитель Мансурова С.Ф. /

«31» 08 2018г.

«3» 09 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для 4 класса  
по математике

**Мансуровой С.Ф.**

Срок реализации программы 1 год

2018 – 2019 учебный год

## **I. Пояснительная записка. Нормативная база.**

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа «Математика» в 4 классе составлена на основе документа: Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, издательский центр ВЛАДОС 2012 г.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: **учебник** (М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2017 г.)

Цель программы обучения: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

## **II. Основное содержание учебного предмета**

По программе 136 часов. По учебному плану - 135 часов, в том числе 6 контрольных работ.

№	Краткое содержание раздела	кол- во часов
<b>I четверть.</b>		<b>31 ч.</b>
1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5
2.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	4
3.	Миллиметр.	3
4.	Умножение и деление (повторение).	4
5.	Меры массы: килограмм, центнер.	11
6.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	4
<b>II четверть</b>		<b>32 ч.</b>
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	7
8.	Умножение и деление. Умножение и деление числа 2. Умножение числа 3. Деление на 3 равные части. Умножение числа 4.	10
9.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. Деление на 4 равные части	7
10.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Умножение числа 5. Деление на 5 равных частей.	7
11	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
<b>III четверть</b>		<b>39 ч.</b>
	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
12	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей. Длина ломаной линии.	8
13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение числа 7. Деление на 7 равных частей. Умножение числа 8. Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см. и мм.	12
14	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Деление на 8 равных частей. Умножение числа 9. Деление на 9 равных частей.	8
15	Взаимное положение прямых, отрезков, окружности. Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	10
<b>IV четверть</b>		<b>33 ч.</b>
16	Меры времени	4
17	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	3
18	Секунда – мера времени.	4
19	Взаимное положение геометрических фигур.	4
20	Все действия в пределах 100.	4
21	Деление с остатком. Треугольники. Построение треугольников.	4
22	Определение времени по часам.	2
23	Четырёхугольники.	2
24	Повторение пройденного за год.	6

### III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

#### **IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы.**

##### **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с

использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубыми** ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики.

### **При оценке комбинированных работ:**

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

*Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

### **3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

### **4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием**

*Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

*Оценка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

## **5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **6. Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

#### **V. Перечень учебно-методической литературы.**

1. Учебник: Перова М. Н. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих АООП -13-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 231 с.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1-4кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой./М.Н.Перова, В.В.Эк. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007.
2. Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Пучки палочек.	Таблица-опора «Меры времени»
Счеты.	Таблица-опора «Меры массы»
Счетный материал.	Таблица-опора «Меры стоимости»
Дидактический материал.	Образец выполнения письмен. сложения.
Магнитные числа.	Образец выполнения письмен. вычитания.
Модели часов.	Геометрический материал.
Таблица «Многоугольники».	Таблица умножения.
Таблица «Углы».	Разрядная таблица.
Таблица «Линии».	
Таблица-опора «Меры длины»	

#### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>



**VI.Календарно – тематическое планирование уроков математики**  
**По программе 136 часов, по учебному плану – 135 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) -5 часов</b>				
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	3.09		1 четверть
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	5.09		
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	6.09		
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	7.09		
5	Меры стоимости: рубль, копейка. <i>Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости</i>	10.09		
<b>Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение) - 4 часа</b>				
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. <i>Измерение роста обучающихся.</i>	12.09		
7	Сложение и вычитание величин.	13.09		
8	Входная контрольная работа №1.	14.09		
9	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	17.09		
<b>Миллиметр – 3 часа</b>				
10	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм. <i>Запоминание мер измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины</i>	19.09		
11	Угол. Виды углов.	20.09		
12	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	21.09		
<b>Умножение и деление (повторение) – 4 часа</b>				
13	Умножение и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	24.09		
14	Умножение и деление чисел на 3, 4, 5.	26.09		
15	Порядок выполнения действий I и II ступени.	27.09		
16	Порядок выполнения действий I и II ступени.	28.09		
<b>Меры массы: килограмм, центнер - 11 часов</b>				
17	Меры массы: килограмм, центнер(кг, ц).	1.10		
18	Задачи с мерами массы. <i>Соотношения изученных мер массы(кг/ц).</i>	3.10		
19	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	4.10		
20	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд (24+6, 24+16).	5.10		
21	Порядок выполнения действий I и II ступени.	8.10		
22	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (40-2, 30-12, 100-4).	10.10		
23	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.	12.10		
24	Окружность. <i>Вычерчивание окружности разных радиусов с помощью циркуля.</i>	15.10		
25	Составные задачи, решаемые двумя действиями.	17.10		
26	Контрольная работа № 2 за 1 четверть «Сложение и	18.10		



	вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».			
27	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	19.10		
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд в пределах 100 - 11 часов</b>				
28	Сложение с переходом через разряд (9+4).	22.10		
29	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	24.10		
30	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	25.10		
31	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	26.10		
32	Вычитание с переходом через разряд (11-2).	5.11		2 четверть
33	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	7.11		
34	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	8.11		
35	Составление и решение составных задач по краткой записи.	9.11		
36	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12.11		
37	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	14.11		
38	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	15.11		
<b>Умножение и деление 10 часов.</b>				
39	Связь действий сложения и вычитания.	16.11		
40	Умножение и деление числа. <i>Использование таблицы умножения для нахождения частного и произведения.</i>	19.11		
41	Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	21.11		
42	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	22.11		
43	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	23.11		
44	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	26.11		
45	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	28.11		
46	Деления на 3 равные части и по 3.	29.11		
47	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	30.11		
48	Умножение числа 4. Действия I и II ступени..	3.12		
<b>Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии - 7 часов</b>				
49	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. <i>Знание видов линий.</i>	5.12		
50	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	6.12		
51	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	7.12		
52	Действия I и II ступени.	10.12		
53	Задачи деления на 4 равные части и по 4.	12.12		
54	Умножение и деление на 2,3,4.	13.12		
55	Задачи на умножение и деление на 2,3,4.	14.12		
<b>Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга – 7 часов</b>				
56	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. <i>Различение замкнутых и незамкнутых кривых.</i>	17.12		
57	Умножение числа 5.	19.12		
58	Составные задачи, решаемые двумя действиями.	20.12		
59	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	21.12		
60	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	24.12		

61	Контрольная работа №3 за 2 четверть.	26.12		
62	Работа над ошибками. Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	27.12		
<b>Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз – 2 часа</b>				
63	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	28.12		
64	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	14.01		3 чет
<b>Замкнутые и незамкнутые ломаные линии – 8 часов</b>				
65	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	16.01		
66	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	17.01		
67	Умножение числа 6. Действия I и II ступени.	18.01		
68	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	21.01		
69	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. <i>Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.</i>	23.01		
70	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	24.01		
71	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	25.01		
72	Длина ломаной линии. <i>Измерение длины ломаной линии.</i>	28.01		
<b>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью - 20 часов</b>				
73	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	30.01		
74	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	31.01		
75	Составные задачи, решаемые двумя действиями.	1.02		
76	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника.	4.02		
77	Деление на 7 равных частей.	6.02		
78	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	7.02		
79	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	8.02		
80	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	11.02		
81	Умножение и деление на 6,7.	13.02		
82	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. $K = S : C$	14.02		
83	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	15.02		
84	Деление на 8 равных частей.	18.02		
85	Таблица деления числа 8.	20.02		
86	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	21.02		
87	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	22.02		
88	Сравнение выражений.	25.02		
89	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	27.02		
90	Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и деления на 9.	28.02		
91	Составная задача, решаемая в два действия.	1.03		
92	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	4.03		
<b>Взаимное положение прямых, отрезков, окружности – 10 часов</b>				
93	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. <i>Различение отрезка от прямой линии.</i>	6.03		
94	Умножение единицы и на единицу.	7.03		
95	Деление на единицу.	11.03		
96	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	13.03		
97	Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	14.03		
98	Контрольная работа №4 за 3 четверть «Умножение и деление на 8,9».	15.03		

99	Работа над ошибками. Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	18.03		
100	Составление и решение примеров на нахождение разности.	20.03		
101	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	21.03		
102	Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	22.03		
<b>Меры времени -4 часов</b>				
103	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	1.04		4 четверть
104	Задачи с мерами времени.	3.04		
105	<i>Почасовой режим дня воспитанника школы-интерната.</i>	4.04		
106	Задачи с мерами времени.	5.04		
<b>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени – 3 часа</b>				
107	Числа, полученные при измерении стоимости (р., к.). <i>Замена мелких мер длины более крупными, крупных мер более мелкими.</i>	8.04		
108	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины.	10.04		
109	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	11.04		
<b>Секунда – мера времени – 4 часа</b>				
110	Мера времени- секунда.	12.04		
111	Действия с числами, полученными при измерении времени.	15.04		
112	Действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.	17.04		
113	Составные задачи, решаемые двумя действиями.	18.04		
<b>Взаимное положение геометрических фигур – 4 часа</b>				
114	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	19.04		
115	Составление и решение составных задач по краткой записи.	22.04		
116	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	24.04		
117	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	25.04		
<b>Все действия в пределах 100 – 4 часа</b>				
118	Сложение чисел в пределах 100.	26.04		
119	Вычитание чисел в пределах 100.	29.04		
120	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	3.05		
121	Работа над ошибками. Умножение и деление.	6.05		
<b>Деление с остатком – 4 часа</b>				
122	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	8.05		
123	Примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.	10.05		
124	Примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.	13.05		
125	Треугольник. Построение треугольника. <i>Стороны треугольника: боковые стороны, основание</i>	15.05		
<b>Определение времени по часам – 2 часа</b>				
126	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	16.05		

127	Задачи с мерами времени.	17.05		
<b>Четырёхугольники - 2 часа</b>				
128	Прямоугольник и квадрат.	20.05		
129	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	22.05		
<b>Повторение курса за год - 6 часов</b>				
130	Составные задачи с мерами стоимости. <i>Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</i>	23.05		
131	Итоговая контрольная работа № 6.	24.05		
132	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	27.05		
133	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками	29.05		
134	Решение задач с величинами.	30.05		
135	Взаимное положение фигур.	31.05		

137	Исполнение работ по монтажу и установке оборудования в помещениях - 1 этаж	20.02
138	Исполнение работ по монтажу и установке оборудования в помещениях - 2 этаж	20.02
139	Исполнение работ по монтажу и установке оборудования в помещениях - 3 этаж	20.02
140	Исполнение работ по монтажу и установке оборудования в помещениях - 4 этаж	20.02
141	Исполнение работ по монтажу и установке оборудования в помещениях - 5 этаж	20.02
142	Исполнение работ по монтажу и установке оборудования в помещениях - 6 этаж	20.02
143	Исполнение работ по монтажу и установке оборудования в помещениях - 7 этаж	20.02
144	Исполнение работ по монтажу и установке оборудования в помещениях - 8 этаж	20.02
145	Исполнение работ по монтажу и установке оборудования в помещениях - 9 этаж	20.02

Прошнуровано и пронумеровано

11 (одиннадцать) листов

«    »    201 г.

Директор  А.А. Афанасьев

