

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов
Протокол № 5 от
«30» мая 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УР

Утверждаю
Директор

[Signature] /Гайнуллина Д.Р./ [Signature] Афанасьев А.А./

Руководитель / Мансурова СФ./

«31» 08

2018 г.

«5» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для 4 класса по чтению и развитию речи

Мансуровой С.Ф.

Срок реализации программы 1 год

2018 - 2019 учебный год

- I. Пояснительная записка.
Нормативная база
- II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)
- III. Требования к уровню подготовки.
- IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы
- V. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение
- VI. Календарно-тематическое планирование по _____

I. Пояснительная записка. Нормативная база.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа «Чтение и развитие речи» в 4 классе составлена на основе документа:

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, издательский центр ВЛАДОС, 2012 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной, Л.В. Матвеевой «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу. Учить самостоятельно работать с книгой.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и башкирской литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

II. Основное содержание учебного предмета.

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 4 классе рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Название раздела, количество часов.	
Коррекционные задачи	Обязательный минимум ЗУН
1. Листья пожелтелые по ветру летят – 8 ч.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей. ✓ Развитие и формирование фонематического слуха. ✓ Развитие внимания и памяти посредством упражнений на основе анализа и синтеза ✓ Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы. 	<p>Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Учащиеся должны знать наизусть 2 стихотворения.</p>
2. Раз, два – начинается игра! – 10 ч.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. ✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. ✓ Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений 	<p>Уметь выражать свои мысли, сравнивать и находить различия между предметами и явлениями. Уметь анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему. Знать значение считалок в организации игр, наизусть 2-3 считалки. Уметь пользоваться выборочным видом чтения.</p>
3. Будем делать хорошо и не будем – плохо. – 13 ч.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация познавательной деятельности. ✓ Коррекция и развитие мыслительной деятельности ✓ Коррекция и развитие памяти, слухового восприятия. ✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность. ✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. 	<p>Знать особенности сказок, басен. Знать пословицы и поговорки о дружбе. Знать правила вежливости, правила поведения в театре. Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение. Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания. Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Знать наизусть 1 басню.</p>

4. Зимние узоры-20 ч.	
<p>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. ✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. ✓ Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности). 	<p>Знать признаки зимы, особенности сказок. Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц.</p> <p>Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.</p> <p>Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь подбирать заголовки к частям рассказа.</p> <p>Знать наизусть 2-3 стихотворения.</p>
5.Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! – 17 ч.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания. ✓ Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы. ✓ Коррекция и развитие связной письменной речи. 	<p>Знать особенности сказок, значение новых слов. Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение.</p> <p>Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию.</p> <p>Знать наизусть 1-2 стихотворения.</p>
6.В окно повеяло весной... - 16 ч.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей. ✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. ✓ Развитие и формирование фонематического слуха. ✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. 	<p>Знать наизусть одно из стихотворений. Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни, признаки весны. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова-действия.</p>
7.На пользу и славу Отечества. –8 ч.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпического правильного произношения. ✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. ✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. ✓ Развитие и формирование фонематического слуха. 	<p>Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному, самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения.</p> <p>Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа.</p>
8.Видно, люди не напрасно называют лето красным. – 10 ч.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация познавательной деятельности. ✓ Коррекция и развитие мыслительной деятельности. ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. ✓ Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений. 	<p>Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.</p> <p>Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их.</p> <p>Знать признаки лета, об особенностях подсолнуха, об особенностях, повадках, образе жизни стрижей.</p>

III. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

Базовый	Минимальный
1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; 2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); 3. Активно участвовать в анализе произведения; 4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; 5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;	1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»); 2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; 3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; 4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; 5. Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. Позитивное отношение к действительности,
2. самоуважение и эмоционально-положительные отношения к себе, готовность выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам, жизненный оптимизм; целеустремленность и настойчивость в достижении целей,
3. ориентировка в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;
4. совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости);
5. развитие мышления, внимания, памяти, развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей, развитие ценностно-смысловой сферы личности.

Предметные:

1. Положительная мотивация к чтению;
2. обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике;
3. совершенствование всех сторон навыка чтения;
4. развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем написано литературное произведение;
5. овладение элементарными литературоведческими понятиями.

V. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в

основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 35-40 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

VI. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение.

1. *Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.*
2. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2013.
3. В. И. Гороява, Н. И. Дробот, Л. И. Кулагина, Т. К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению 1-4 классы- (Библиотека учителя начальной школы). – М.: Владос, 2005. - 208 с.

4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Программы по русскому языку и литературному чтению для начальных классов башкирской школы» Уфа. Китап, 2009. под редакцией Р.Г. Давлетбаевой, Ф.Ф. Азнабаевой, З.Г. Сахиповой...

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Для проведения занятий в 4 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, алфавит, сюжетные картинки, иллюстративный материал, презентации, скороговорки.

VII. Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи.

По программе – 102 часа; по учебному плану – 102 часа: (3ч в неделю)

№	Тема урока	Пред. дата	Факт. дата	Примечание
Раздел: «Листья пожелтелые по ветру летят» - 10 часов				
1.	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	3.09		
2.	Ф.Тютчев «Листья» (отрывок). Г.Юнусова «Падают листья».	4.09		
3.	По Г. Граубину «Как наступает листопад».	7.09		
4.	А.Гонтарь «Осень в лесу».	10.09		
5.	С.Прокофьева «Подарки Осени».	11.09		
6.	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок).	14.09		
7.	Е.Носов «Хитрюга».	17.09		
8.	Н.Сладков «Осень».	18.09		
9.	Г.Снегирёв «Бурундук». А.Ягафарова «Живой букет»	21.09		
10.	Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят».	24.09		
Раздел: «Раз, два – начинается игра!» -8 часов				
11.	Считалки.	25.09		
12.	М.Бородиной «Ши-талочка».	28.09		
13.	Л.Пантелеев «Карусели».	1.10		
14.	По Д. Хармс «Игра» (отрывок).	2.10		
15.	Н. Носов «Затейники».	5.10		
16.	В. Левина «Чудеса в авоське».	8.10		
17.	Башкирские народные считалки.	9.10		
18.	Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!»	12.10		
Раздел «Будем делать хорошо и не будем – плохо». -16 ч				
19.	Китайская сказка «Не мое дело!».	15.10		
20.	Басня И.Крылова «Чиж и голубь».	16.10		
21.	Л. Толстой «Два товарища».	19.10		
22.	Башкирская народная сказка «Бурая корова».	22.10		
23.	Л. Пантелеев «Трус».	23.10		
24.	Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым».	26.10		
25.	В. Сафронов «Подвиг».	5.11		2 четверть
26.	Ю. Ермолаев «Силач».	6.11		
27.	Е.Пермяк «Самое страшное».	9.11		
28.	К. Киршина «Вот такая история». Часть 1.	14.11		
29.	К. Киршина «Вот такая история». Часть 2.	15.11		
30.	Я. Длуголенский «Как подружился Вова и Боря». Часть 1.	20.11		
31.	Я. Длуголенского «Как подружился Вова и Боря». Часть 2.	21.11		
32.	А. Барто «В театре».	22.11		
33.	Пословицы и поговорки.	27.11		
34.	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	28.11		

Раздел «Зимние узоры»-17 часов				
35	Литовская сказка «Старый Мороз и молодой Морозец». Часть 1.	29.11		
36	Литовская сказка «Старый Мороз и молодой Морозец». Часть 2.	4.12		
37	По А.Н. Толстого «Ёлка» (отрывок из повести «Детство Никиты»). Часть 1	5.12		
38	По А.Н. Толстого «Ёлка» (отрывок из повести «Детство Никиты»). Часть 1	6.12		
39	Саша Черный «Снежная баба».	11.12		
40	Г.Юнусова «После бурана».	12.12		
41	С. Прокофьева «Подарки зимы» и Б.Бикбая «Горка».	13.12		
42	Г. Харлампьев «Жадная сорока». Часть 1.	18.12		
43	Г. Харлампьев «Жадная сорока». Часть 2.	19.12		
44	По В. Коржикову «В пограничном наряде».	20.12		
45	По В. Коржикову «В пограничном наряде».	25.12		
46	М.Сиражи «Как мы выгнали мороз».	26.12		
47	З. Александрова «До свидания, зима!»	27.12		
48	Пословицы и поговорки о зиме.	15.01		3 чет
49	Н. Толоконников «Зимний дождь».	16.01		
50	Загадки о зиме.	17.01		
51	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры».	22.01		
Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» 20 часов				
52	Грузинская сказка «Заработанный рубль». Часть 1.	23.01		
53	Грузинская сказка «Заработанный рубль». Часть 2.	24.01		
54	Грузинская сказка «Заработанный рубль». Часть 3.	29.01		
55	Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице».	30.01		
56	Г.Сапгира «Рабочие руки» и Р.Сабитова «Я помогаю маме».	31.01		
57	М. Миршакар «Мудрый дед».	5.02		
58	В. Хомченко «Михаськин сад».	6.02		
59	В.Хомченко «Михаськин сад».	7.02		
60	Н. Носов «Заплатка». Часть 1.	12.02		
61	Н. Носов «Заплатка». Часть 2.	13.02		
62	А. Барто «Я лишний».	14.02		
63	С.Погореловский «Маленькое и большое».	19.02		
64	Г. Виеру «Хлеб с росой».	20.02		
65	По К. Киршиной «Просто сочинение».	21.02		
66	Башкирская народная сказка «Ленивая внучка».	26.02		
67	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	27.02		
68	Э. Киселева «Волшебный котелок».	28.02		
69	Русские и башкирские пословицы и поговорки о труде.	5.03		
70	Загадки о труде и профессиях.	6.03		
71	Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	7.03		

Раздел «В окно повеяло весною...» -13 часов				
72	УНТ «Народная песенка».	12.03		
73	А.Плещеев «Весна».	13.03		
74	А.Майков «Ласточка примчалась».	14.03		
75	К. Ушинский «Ласточка».	19.03		
76	А.Н. Толстой «Весенние ручьи».	20.03		
77	По Б. Житкову «Наводнение».	21.03		
78	С. Прокофьева «Подарки весны».	2.04		4 чет
79	<i>В. Берестов «Праздник мам», А.Игебаева «Матери моей».</i>	3.04		
80	Н. Сладков «Ивовый пир».	4.04		
81	В. Сафронова «Весна».	9.04		
82	В. Воскобойников «Боец бытового отряда».	10.04		
83	Пословицы и поговорки о весне.	11.04		
84	Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною»	16.04		
Раздел «На пользу и славу Отечества» -10 часов				
85	Русская былина«Как Илья из Мурома богатырем стал». Часть 1.	17.04		
86	Русская былина«Как Илья из Мурома богатырем стал». Часть 2.	18.04		
87	Русская былина«Как Илья из Мурома богатырем стал». Часть 3.	23.04		
88	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	24.04		
89	По О. Орлову «К неведомым берегам». Часть 1.	25.04		
90	По О. Орлову «К неведомым берегам». Часть 2.	30.04		
91	По О. Орлову «К неведомым берегам». Часть 3.	2.05		
92	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».	7.05		
93	<i>М.Карим «Родина»</i>	8.05		
94	Обобщающий урок «На пользу и славу Отечества».	14.05		
Раздел «Видно, люди не напрасно называют лето красным» - 8 часов				
95	Н. Греков «Летом».	15.05		
96	С. Прокофьева «Подарки Лета».	16.05		
97	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».	21.05		
98	По А.Смирнову «Малина». <i>А. Игебаев «Пчела и комар».</i>	22.05		
99	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец», часть 1.	23.05		
10	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип».	28.05		
10	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип».	29.05		
1				
10	Вс.Рожественский «Одуванчик». Обобщающий урок по теме «Видно, люди не напрасно называют лето красным».	30.05		
2				

