

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов

Протокол № 5 от
« 30 » мая 2018 г.

Руководитель Мансурова СФ.

Согласовано

Заместитель директора по
УР

Гайнуллина Д.Р.

« 31 » 08 2018 г.

Утверждаю

Директор

Афанасьев А.А.

« 3 » 09 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Газизуллиной И.З.
2 класс

Срок реализации программы 1 год

2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативная база

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (по 1 варианту) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.12.2015г. №1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Программы под редакцией Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы, «Просвещение», С-Петербургский филиал, 2013.
5. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Стерлибашевская КШИ.

Цель программы обучения: обеспечить целостный процесс обучения письму ребёнка с нарушением интеллекта, нуждающегося в комплексной реабилитации.

Задачи программы обучения:

1. Адаптация учебной программы по письму для 2 класса к индивидуальным возможностям детей, нуждающихся в комплексной реабилитации.
2. Обеспечение овладения обучающимися конкретными навыками чтения и письма:
 - выделение на слух звука в слове при произношении;
 - соотнесение звука и буквы;
 - слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур;
 - умение отвечать на вопросы.
3. При обучении письму научить грамотному начертанию букв, соединению их в слоги, в слова.
4. Упражнения в написании элементов букв, букв, слогов и слов на основе звуко-буквенного анализа.
5. На уроках значительное место отводится развитию речи.

II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ Стерлибашевская КШИ на 2018-2019 учебный год и рассчитана по программе на 102 часа, по плану- на 101 часов в год (3 часа в неделю), с учетом 34 учебных недель во 2 классе.

ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)

1. Звуки и буквы
2. Слово.
3. Предложение.

ЗВУКИ И БУКВЫ (48 часов)

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слог.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь.

СЛОВО (25 часов)

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 часов)

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (7 часов)

II. Требования к уровню подготовки.

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
 - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
 - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
 - Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учащиеся должны уметь:

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

знать:

-прописные и строчные буквы;

-гласные и согласные буквы;

- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Минимальный уровень должен обеспечить учащихся следующими навыками:

- правильно соединять буквы и слова,
- анализировать слова по буквенному составу;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- списывать короткие предложения после их анализа и графического изображения;
- писать под диктовку слова из 3-4 букв, написание которых не расходится с произношением.

IV. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа, если обучающиеся верно выполняют:

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

V. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2015г.- 240с.

2. Э.В.Якубовская, Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. - М., «Просвещение», 2018.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Для проведения занятий во 2 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, алфавит, интерактивная доска, презентации.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка.

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
11 часов	Повторение			
1. 1	Звуки и буквы. Выделение звука в заданных словах и обозначение его буквой.	4.09		
2. 2	Выделение звука в заданных словах и обозначение его буквой.	6.09		
3. 3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Схема слова.	7.09		
4. 4	Предложение. Правило записи предложения.	11.09		
5. 5	Предложение и его схема.	13.09		
6. 6	Составление схемы предложения.	14.09		
7. 7	Распространение предложений.	18.09		
8. 8	Входная контрольная работа.	20.09		
9. 9	Составление предложений по рисунку.	21.09		
10. 10	Составление предложений с данным словом.	25.09		
11. 11	Составление предложений с данным словом.	27.09		
48 часов	Звуки и буквы			
12. 1	Гласные звуки и буквы.	28.09		
13. 2	Согласные звуки и буквы.	2.10		
14. 3	Слова, которые различаются одним звуком.	4.10		
15. 4	Слова, которые различаются одним звуком.	5.10		
16. 5	Слова, которые различаются количеством звуков.	9.10		
17. 6	Слова, которые отличаются последовательностью звуков.	12.10		
18. 7	Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой).	16.10		
19. 8	Ударение в словах. Знак ударения.	18.10		
20. 9	Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	19.10		
21. 10	Слог. Слог, как часть слова.	23.10		
22. 11	Контрольная работа за 1 четверть	25.10		
23. 12	Работа над ошибками. Деление слов на слоги.	26.10		
24. 13	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв.	6.11		2 чет
25. 14	Слова со звуками <i>и-й</i> , их различие, деление слов на слоги.	8.11		
26. 15	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	9.11		

27. 16	Согласные звонкие и глухие. Дифференциация б - п.	13.11		
28. 17	Дифференциация в – ф.	15.11		
29. 18	Дифференциация г – к.	16.11		
30. 19	Дифференциация д – т.	20.11		
31. 20	Дифференциация ж – ш.	22.11		
32. 21	Дифференциация з – с.	23.11		
33. 22	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	27.11		
34. 23	Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	29.11		
35. 24	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении.	30.11		
36. 25	Свистящие согласные. Различение на слух и произношении.	4.12		
37. 26	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	6.12		
38. 27	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	7.12		
39. 28	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква <i>е</i> в начале слова или слога.	11.12		
40. 29	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога.	13.12		
41. 30	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога.	14.12		
42. 31	Буква <i>я</i> в начале слова или слога.	18.12		
43. 32	Контрольная работа за 2 четверть	20.12		
44. 33	Работа над ошибками. Слова с гласными <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных.	21.12		
45. 34	Слова с гласными <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных.	25.12		
46. 35	Твердые и мягкие согласные. Гласные <i>ы -и</i> после твердых и мягких согласных.	27.12		
47. 36	Гласные <i>о-ё</i> после твердых и мягких согласных.	28.12		
48. 37	Гласные <i>о-ё</i> после твердых и мягких согласных.	15.01		3 четверть
49. 38	Гласные <i>у-ю</i> после твердых и мягких согласных	17.01		
50. 39	Гласные <i>у-ю</i> после твердых и мягких согласных	18.01		
51. 40	Гласные <i>а-я</i> после твердых и мягких согласных	22.01		
52. 41	Гласные <i>а-я</i> после твердых и мягких согласных	24.01		
53. 42	Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	25.01		
54. 43	Дифференциация твердых и мягких согласных.	29.01		
55. 44	Дифференциация твердых и мягких согласных	31.01		

56. 45	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1.02		
57. 46	Правила правописания мягкого знака на конце слова.	5.02		
58. 47	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	7.02		
59. 48	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	8.02		
25 часов	Слово.			
60. 1	Предмет и его название.	12.02		
61. 2	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	14.02		
62. 3	Названий частей предмета.	15.02		
63. 4	Различение сходных предметов и их названий.	19.02		
64. 5	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	21.02		
65. 6	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	22.02		
66. 7	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	26.02		
67. 8	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	28.02		
68. 9	Слова, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1.03		
69. 10	Большая буква в именах людей.	5.03		
70. 11	Большая буква в именах и фамилиях.	7.03		
71. 12	Большая буква в кличках животных.	12.03		
72. 13	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	14.03		
73. 14	Название действий. Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	15.03		
74. 15	Контрольная работа за 3 четверть	19.03		
75. 16	Работа над ошибками. Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	21.03		
76. 17	Группировка названий действий с названиями предметов.	22.03		
77. 18	Группировка названий действий с названиями предметов.	2.04		4чет
78. 19	Название действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	4.04		
79. 20	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	5.04		
80. 21	Предлоги. Предлог - как отдельное слово.	9.04		
81. 22	Употребление предлогов в предложении.	11.04		
82. 23	Слова с непроверяемыми	12.04		

	гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.			
83. 24	Написание гласных в словах-родственниках.	16.04		
84. 25	Написание гласных в словах-родственниках.	18.04		
10 часов	Предложение.			
85. 1	Выделение предложения из текста.	19.04		
86. 2	Правила записи предложения.	23.04		
87. 3	Предложение и его схема.	25.04		
88. 4	Связь слов в предложении.	26.04		
89. 5	Порядок слов в предложении.	30.04		
90. 6	Порядок слов в предложении.	3.05		
91. 7	Завершение начатого предложения.	7.05		
92. 8	Составление предложений по предметной картинке.	10.05		
93. 9	Составление предложений по сюжетной картинке.	14.05		
94. 10	Предложения-вопросы и предложения ответы.	16.05		
7 часов	Повторение			
95. 1	Звонкие и глухие согласные.	17.05		
96. 2	Твердые и мягкие согласные.	21.05		
97. 3	Итоговая контрольная работа.	23.05		
98. 4	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слова. Обозначение мягкости согласных (все случаи).	24.05		
99. 5	Слова, обозначающие название предметов.	28.05		
100. 6	Слова, обозначающие название действий.	30.05		
101. 7	Правописание предложения.	31.05		

Пронумеровано и пронумеровано

11 (двухнадесят) листов

« 1 » *Витязь* 2018г.

