

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов
Протокол № 5 от
«30» мая 2018г.

Согласовано
Заместитель директора по
УР
Гайнуллина Д.Р.

Утверждаю
Директор
Афанасьев А.А.

Руководитель Мансурова СФ.

«01» 09 2018г.

«3» 09 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**Газизуллиной И.З.
2 класс**

Срок реализации программы 1 год

2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативная база

- Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (по 1 варианту) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:
1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.12.2015г. №1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 2. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.
 3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
 4. Программы под редакцией Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы, «Просвещение», С-Петербургский филиал, 2013.
 5. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Стерлибашевская КШИ.
 6. Письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
 7. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Цель программы обучения: воспитание уважения к родному языку, осмысление родного языка как основного средства общения.

Задачи программы обучения:

- Обучение грамотному письму;
- Развитие речи обучающихся с ОВЗ;
- Воспитание уважения и любви к родному языку.

II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ Стерлибашевская КШИ на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю), с учетом 34 учебных недель во 2 классе. Предмет введен за счет школьного компонента. Тематика распределена следующим образом: 3 часа в месяц- грамматический материал, 1 час в месяц- внеклассное чтение. Контрольные работы предусмотрены в конце первого и второго полугодия.

| № | Кол-во часов | Темы |
|---|--------------|--|
| 1 | 1 четверть | Предмет и слово, называющее предмет. Схема слова. |
| | | Правило записи предложения. Составление схемы предложения. |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | 8 часов | Составление предложений по рисунку. |
| | | По В.Драгунскому «Уроки». |
| | | Гласные звуки и буквы. |
| | | Слова, которые различаются количеством звуков. |
| | | Условно-графическая схема слова. Последовательность звуков и букв в слове. |
| | | Г.Мамлин «Давайте складывать слова» |
| 2 | 2 четверть 8 часов | Слог. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. |
| | | Дифференциация звонких и глухих согласных. |
| | | Дифференциация звонких и глухих согласных. |
| | | «Вершки и корешки» (Русская народная сказка). |
| | | Дифференциация свистящих и шипящих согласных. |
| | | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. |
| | | Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. |
| | | По Л.Воронковой «Снег идет». |
| 3 | 3 четверть 10 часов | Твердые и мягкие согласные. |
| | | Дифференциация твердых и мягких согласных. |
| | | По Е.Кузнецовой «Семка и Мороз» |
| | | Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. |
| | | Предмет и его название. |
| | | Различение сходных предметов и их названий. |
| | | Н. Сладков «Жалейкин и пруд». |
| | | Большая буква в кличках животных. |
| | | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. |
| | | Г.Глушнев «Мы вдвоем». |
| 4 | 4 четверть 8 часов | Название действий. Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делает? что делают?</i> |
| | | Употребление предлогов в предложении. |
| | | Слова с непроверяемыми гласными. |
| | | А.Кузнецова «Подружки». |
| | | Предложение. Порядок слов в предложении. |
| | | Предложения-вопросы и предложения ответы. |
| | | С.Прокофьева «Сказка про честные ушки». |
| | | Повторение |

II. Требования к уровню подготовки.

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
 - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
 - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
 - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
 - Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)

- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учащиеся должны уметь:

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

знать:

-прописные и строчные буквы;

-гласные и согласные буквы;

-звонкие и глухие согласные;

-твердые и мягкие согласные;

-знак ударения;

-правила переноса слов;

-правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;

-правила оформления предложения.

Минимальный уровень должен обеспечить учащихся следующими навыками:

- правильно соединять буквы и слова,
- анализировать слова по буквенному составу;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- списывать короткие предложения после их анализа и графического изображения;
- писать под диктовку слова из 3-4 букв, написание которых не расходится с произношением.

IV. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа, если обучающиеся верно выполняют:

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

V. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2015г.- 240с.
2. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. / авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.- М.: Просвещение, 2014
3. Э.В.Якубовская, Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях. – М., «Просвещение», 2009.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitirebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

Для проведения занятий во 2 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, алфавит, интерактивная доска, презентации.

**Календарно – тематическое планирование уроков
родного (русского) языка.**

| № п/п | Тема урока | План. дата | Факт. дата | Примечание |
|----------|---|------------|------------|------------|
| 8 часов | 1 четверть | | | |
| 1. 1 | Предмет и слово, называющее предмет. Схема слова. | 5.09 | | |
| 2. 2 | Правило записи предложения. Составление схемы предложения. | 12.09 | | |
| 3. 3 | Составление предложений по рисунку. | 19.09 | | |
| 4. 4 | По В.Драгунскому «Уроки». | 26.09 | | |
| 5. 5 | Гласные звуки и буквы. | 3.10 | | |
| 6. 6 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 10.10 | | |
| 7. 7 | Условно-графическая схема слова. Последовательность звуков и букв в слове. | 17.10 | | |
| 8. 8 | Г.Мамлин «Давайте складывать слова» | 24.10 | | |
| 8 часов | 2 четверть | | | |
| 9. 1 | Слог. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. | 7.11 | | |
| 10. 2 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 14.11 | | |
| 11. 3 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 21.11 | | |
| 12. 4 | «Вершки и корешки» (Русская народная сказка). | 28.11 | | |
| 13. 5 | Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | 5.12 | | |
| 14. 6 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 12.12 | | |
| 15. 7 | Контрольная работа за первое полугодие. | 19.12 | | |
| 16. 8 | Работа над ошибками. По Л.Воронковой «Снег идет». | 26.12 | | |
| 10 часов | 3 четверть | | | |
| 17. 1 | Твердые и мягкие согласные. | 16.01 | | |
| 18. 2 | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 23.01 | | |
| 19. 3 | По Е.Кузнецовой «Семка и Мороз» | 30.01 | | |
| 20. 4 | Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. | 6.02 | | |
| 21. 5 | Предмет и его название. | 13.02 | | |
| 22. 6 | Различение сходных предметов и их названий. | 20.02 | | |
| 23. 7 | Н. Сладков «Жалейкин и пруд». | 27.02 | | |
| 24. 8 | Большая буква в кличках животных. | 6.03 | | |

| | | | | |
|---------|---|-------|--|--|
| 25. 9 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 13.03 | | |
| 26. 10 | Г.Глушнев «Мы вдвоем». | 20.03 | | |
| 8 часов | 4 четверть | | | |
| 27. 1 | Название действий. Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делает? что делают?</i> | 3.04 | | |
| 28. 2 | Употребление предлогов в предложении. | 10.04 | | |
| 29. 3 | Слова с непроверяемыми гласными. | 17.04 | | |
| 30. 4 | А.Кузнецова «Подружки». | 24.04 | | |
| 31. 5 | Предложение. Порядок слов в предложении. | 8.05 | | |
| 32. 6 | Итоговая контрольная работа. | 15.05 | | |
| 33.7 | Работа над ошибками. С.Прокофьева «Сказка про честные ушки». | 22.05 | | |
| 34. 8 | Повторение | 29.05 | | |

