

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов
Протокол № 5 от
« 30 » мая 2018 г.

С.Ф. Мансурова

Согласовано
Заместитель директора по
УР
Д.Р. Гайнуллина Гайнуллина Д.Р.

Утверждаю
Директор
А.А. Афанасьев Афанасьев А.А.

Руководитель Мансурова С.Ф.

« 01 » 09 2018 г.

« 3 » 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Речевая практика»**

**Газизуллиной И.З.
2 класс**

Срок реализации программы 1 год

2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативная база

Рабочая программа по предмету «**Речевая практика**» (по 1 варианту) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.12.2015г. №1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Программы под редакцией Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы, «Просвещение», С-Петербургский филиал, 2013.
5. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Стерлибашевская КШИ.

Цель: Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)

Рабочая программа по речевой практике во 2 классе рассчитана по программе на 68 часов, по плану на 67 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Школьная жизнь	3	3	
2	Истории о лете	6	6	
3	Наши любимые сказки	20	15	5
4	Рассказы о школе	6	4	2
5	Общение по телефону	6	4	2
6	С днём рождения!	6	3	3

7	Дежурство	7	6	2
8	Мой домашний питомец	7	4	3
9	Занятия в кружках и секциях	6	3	3
	итого	67	48	20

Введение в программу курса «Речевая практика» - 1-4 классы связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу 2 класса школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий

школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных

форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

II. Требования к уровню подготовки.

Формирование базовых учебных действий:

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

IV. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

V. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.

2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. Организаций, реализующих АООП / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.- 79с.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2010.

6.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2012.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Для проведения занятий во 2 классе используется следующая наглядность: слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, алфавит, сюжетные картинки, иллюстративный материал, презентации, скороговорки.

Календарно – тематическое планирование уроков речевая практика.

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
3 ч	Школьная жизнь			
1. 1	Добро пожаловать! «День знаний»	4.09		
2. 2	Ситуация «В нашем классе новая ученица».	6.09		
3. 3	Моделирование мини – диалогов «ученик-ученик»	11.09		
6 ч	Истории о лете			
4. 1	Истории о лете.	13.09		
5. 2	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.	18.09		
6. 3	Детские забавы летом.	20.09		
7. 4	Игра «Рассказ по кругу».	25.09.		
8. 5	Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	27.09		
9. 6	Диалог о лете «ученик-ученик». Игра «Копилка вопросов»	2.10		
6 ч	Наши любимые сказки			
10. 1	Наши любимые сказки. Викторина.	4.10		
11. 2	Сказка «Три поросёнка»	9.10		
12. 3	Инсценирование сказки.	16.10		
13. 4	Действия в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	18.10		
14. 5	Песенка трёх поросят	23.10		
15. 6	Игра «Живые загадки»	25.10		
6 ч	Рассказы о школе			
16. 1	Расскажи мне о школе	6.11		
17. 2	Моделирование диалогов	8.11		

	«сообщение – уточнение»			
18. 3	Помещения школы. Экскурсия	13.11		
19. 4	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы	15.11		
20. 5	Игра «Угадай, где я был»	20.11		
21. 6	Моделирование возможных диалогов между братьями	22.11		
6 ч	Общение по телефону			
22. 1	Алло, алло!	27.11		
23. 2	Моделирование телефонных разговоров	29.11		
24. 3	Правила ведения телефонного разговора	4.12		
25. 4	Разные модели телефонов	6.12		
26. 5	Сигналы телефонной сети	11.12		
27. 6	Моделирование типового диалога с диспетчером	13.12		
6 ч	С днём рождения!			
28. 1	С днём рождения!	18.12		
29. 2	Конструирование возможных поздравлений	20.12		
30. 3	Характер поздравления людей	25.12		
31. 4	Подарки на день рождения	27.12		
32. 5	Ролевая игра «День рождения»	15.01		
33. 6	Составление рассказа о праздновании дня рождения	17.01		
8 ч	Дежурство			
34. 1	Дежурство.	22.01		
35. 2	Составление рассказа о дежурстве в столовой	24.01		
36. 3	Диалог между дежурным учеником и работником столовой	29.01		

37. 4	Ролевая игра «В столовой»	31.01		
38. 5	Обязанности дежурного по классу	5.02		
39. 6	Игра «Живое предложение»	7.02		
40. 7	Обязанности дежурного по столовой	12.02		
41. 8	Основные обязанности дежурного. Практическое занятие	14.02		
7 ч	Мой домашний питомец			
42. 1	У меня есть щенок	19.02		
43. 2	Игра – соревнование «Раз вопрос – два вопрос...»	21.02		
44. 3	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	26.02		
45. 4	Игра «Узнай моего питомца»	28.02		
46. 5	И. Михалков «Щенок»	5.03		
47. 6	Похождения домашнего любимца	7.03		
48. 7	Игра «Рассказ по кругу»	12.03		
6 ч	Наши любимые сказки			
49. 1	Красная Шапочка. Сказка	14.03		
50. 2	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	19.03		
51. 3	Звуковые загадки	21.03		
52. 4	Коллективное рассказывание сказки	2.04		
53. 5	Просмотр мультимедийного фильма «Красная Шапочка»	4.04		
54. 6	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	9.04		
6 ч	Занятия в кружках и секциях			
55. 1	Я записался в кружок!	11.04		
56. 2	Моделирование диалога в парах	16.04		
57. 3	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа	18.04		

58. 4	Игра «Живое предложение»	23.04		
59. 5	Занятия в спортивной секции	25.04		
60. 6	Составление рассказа о занятиях в кружках	30.04		
7 ч	Наши любимые сказки			
61. 1	Кот и лиса. Русская народная сказка	7.05		
62. 2	Хаврошечка. Русская народная сказка	14.05		
63. 3	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка	16.05		
64. 4	Царевна лягушка. Русская народная сказка	21.05		
65. 5	С. Михалков «Хочу бодаться».	23.05		
66. 6	С. Маршак «Кошкин дом»	28.05		
67. 7	Итоговый урок.	30.05		

