

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов

Протокол № 5 от
«30» мая 2018 г.

Руководитель Мансурова СФ.

Согласовано

Заместитель директора по

УР

Гайнуллина Д.Р.

«31» 08 2018 г.

Утверждаю

Директор

Афанасьев А.А.

Афанасьев А.А.

«3» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Газизуллиной И.З.
2 класс

Срок реализации программы 1 год

2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

І. Нормативная база

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (по 1 варианту) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.12.2015г. №1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Программы под редакцией Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы, «Просвещение», С-Петербургский филиал, 2013.
5. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Стерлибашевская КШИ.

Цель учебного предмета: использование начальных математических знаний для социальной реабилитации и адаптации обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений и практическое применение их в повседневной жизни;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)

Рабочая программа по математике в соответствии с учебным планом ГБОУ Стерлибашевская КШИ рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю), с учетом 34 учебных недель во 2 классе.

СОДЕРЖАНИЕ

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.
Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

III. Требования к уровню подготовки.

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
 - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
 - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
 - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
 - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
 - Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- Названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше».
- Узнавать и различать геометрические фигуры
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- Узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

IV. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второй четверти II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первой четверти II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- выше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

V. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение

-Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч./ Т.В.Алышева 8-е изд, перераб.-М.: «Просвещение», 2018.

-Программы под редакцией Бгажонковой И.М. для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы, «Просвещение», С-Петербургский филиал, 2013.

Дополнительная литература:

1.Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007.

2.Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.

3.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

4.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

5.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Модели часов.

Таблица «Задача».

Таблица «Углы».

Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»

Таблица-опора «Меры массы»

Таблица-опора «Меры стоимости»

Образец выполнения письмен. сложения.

Образец выполнения письмен. вычитания.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Интерактивная доска.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

**Календарно – тематическое планирование уроков
математики**

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Приме чание
12 часов	Повторение. Первый десяток.			
1. 1	Числовой ряд. Понятия: «предыдущее» и «последующее» число.	3.09		
2. 2	Прибавление и вычитание по одному.	4.09		
3. 3	Сравнение чисел и предметных множеств	5.09		
4. 4	Ориентирование во времени. Неделя.	7.09		
5. 5	Состав числа 5.	10.09		
6. 6	Состав числа 6.	11.09		
7. 7	Состав числа 7.	12.09		
8. 8	Состав числа 8.	14.09		
9. 9	Состав числа 9.	17.09		
10. 10	Состав числа 10.	18.09		
11. 11	Входная контрольная работа.	19.09		
12. 12	Работа над ошибками. Решение примеров в два действия. Числа при сложении.	21.09		
4 часа	Сравнение чисел.			
13. 1	Сравнение чисел. Понятия «столько же», «больше», «меньше».	24.09		
14. 2	Сравнение чисел. Понятия «столько же», «больше», «меньше».	25.09		
15. 3	Сравнение чисел. Один десяток и единицы.	26.09		
16. 4	Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки.	28.09		
17 часов	Второй десяток. Нумерация.			
17. 1	Соотношение <i>10 ед.</i> – <i>1 дес.</i> Числа 11, 12, 13. Образование данных чисел. Место в числовом ряду.	1.10		
18. 2	Решение примеров в пределах 13. Сравнение следующего и предыдущего числа.	2.10		

19. 3	Числа 14, 15, 16. Образование данных чисел. Место в числовом ряду.	3.10		
20. 4	Сравнение следующего и предыдущего числа. Решение примеров в пределах 16.	5.10		
21. 5	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3	8.10		
22. 6	Числа 17, 18, 19. Образование данных чисел. Место в числовом ряду.	9.10		
23. 7	Сравнение следующего и предыдущего числа.	10.10		
24. 8	Сравнение чисел в пределах 19.	12.10		
25. 9	Число 20 . Образование, место в числовом ряду.	15.10		
26. 10	Понятия «однозначные», «двузначные» числа.	16.10		
27. 11	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия	17.10		
28. 12	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	19.10		
29. 13	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	22.10		
30. 14	Контрольная работа за 1 четверть.	23.10		
31. 15	Работа над ошибками. Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 единицы.	24.10		
32. 16	Мера длины –дециметр . Соотношение между единицами длины: 1 дм=10см	26.10		
33. 17	Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сравнение отрезков.	5.11		
11 часов	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			
34. 1	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «столько же и еще».	6.11		
35. 2	Увеличение числа на несколько единиц.	7.11		
36. 3	Задача, содержащая отношение «больше на».	9.11		
37. 4	Сравнение отрезков.	12.11		
38. 5	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие « столько же без».	13.11		
39. 6	Уменьшение числа на 1, 2, 3.	14.11		
40. 7	Уменьшение числа на 4, 5, 6.	16.11		
41. 8	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	19.11		
42. 9	Увеличение и уменьшение числа на 10 единиц.	20.11		
43. 10	Увеличение длины отрезка на несколько	21.11		

	единиц.			
44. 11	Прямая линия, луч, отрезок.	23.11		
19 часов	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток			
45. 1	Увеличение числа на несколько единиц. Компоненты сложения.	26.11		
46. 2	Приём сложения вида 12 + 6 .	27.11		
47. 3	Переместительное свойство сложения.	28.11		
48. 4	Сравнение величин.	30.11		
49. 5	Уменьшение числа на несколько единиц. Компоненты вычитания.	3.12		
50. 6	Приём вычитания вида 15 – 3 .	4.12		
51. 7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	5.12		
52. 8	Получение суммы 20 .	7.12		
53. 9	Приём вычитания вида 20 – 3	10.12		
54. 10	Получение суммы 20, вычитание из 20.	11.12		
55. 11	Сравнение величин.	12.12		
56. 12	Вычитание двузначного числа из двузначного .	14.12		
57. 13	Вычитание двузначного числа из двузначного.	17.12		
58. 14	Приём вычитания вида 20 – 14 .	18.12		
59. 15	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	19.12		
60. 16	Сложение чисел с числом 0 .	21.12		
61. 17	Примеры с неизвестным вторым слагаемым	24.12		
62. 18	Контрольная работа за 2 четверть.	25.12		
63. 19	Работа над ошибками. Угол. Элементы угла .	26.12		
9 часов	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.			
64. 1	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	28.12		
65. 2	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	14.01		
66. 3	Действия с числами, полученными при измерении длины.	15.01		
67. 4	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	16.01		
68. 5	Действия с числами, полученными при измерении массы.	18.01		
69. 6	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	21.01		
70. 7	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	22.01		
71. 8	Меры времени. Сутки, неделя.	23.01		
72. 9	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	25.01		
8 часов	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).			
73. 1	Решение примеров с пропущенными	28.01		

	слагаемыми.			
74. 2	Решение задач по краткой записи.	29.01		
75. 3	Решение задач по краткой записи.	30.01		
76. 4	Решение задач по краткой записи.	1.02		
77. 5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	4.02		
78. 6	Решение примеров с величинами.	5.02		
79. 7	Составление и решение задач по краткой записи.	6.02		
80. 8	Виды углов.	8.02		
5 часов	Составные арифметические задачи			
81. 1	Составные арифметические задачи	11.02		
82. 2	Объединение двух простых задач в одну составную.	12.02		
83. 3	Краткая запись составных задач и их решение.	13.02		
84. 4	Дополнение задач недостающими данными.	15.02		
85. 5	Решение и сравнение составных задач.	18.02		
23 часа	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток			
86. 1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	19.02		
87. 2	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	20.02		
88. 3	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	22.02		
89. 4	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	25.02		
90. 5	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	26.02		
91. 6	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	27.02		
92. 7	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1.03		
93. 8	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	4.03		
94. 9	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	5.03		
95. 10	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	6.03		
96. 11	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	11.03		
97. 12	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	12.03		
98. 13	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	13.03		
99. 14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	15.03		
100. 15	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	18.03		

101.	16	Состав числа 11.	19.03		
102.	17	Контрольная работа за 3 четверть	20.03		
103.	18	Работа над ошибками. Состав числа 12.	22.03		
104.	19	Состав числа 13.	1.04		4 чет
105.	20	Состав числа 14.	2.04		
106.	21	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	3.04		
107.	22	Четырехугольники. Вершина, сторона, углы квадрата	5.04		
108.	23	Вершина, сторона, углы прямоугольника.	8.04		
9 часов	Вычитание с переходом через десяток				
109.	1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	9.04		
110.	2	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	10.04		
111.	3	Вычитание числа 5.	12.04		
112.	4	Вычитание числа 6.	15.04		
113.	5	Вычитание числа 7.	16.04		
114.	6	Вычитание числа 8.	17.04		
115.	7	Вычитание числа 9.	19.04		
116.	8	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	22.04		
117.	9	Треугольник.	23.04		
7 часов	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)				
118.	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	24.04		
119.	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	26.04		
120.	3	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	29.04		
121.	4	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	30.04		
122.	5	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	3.05		
123.	6	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	6.05		
124.	7	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	7.05		
3 часа	Меры времени.				
125.	1	Неделя, сутки, час.	8.05		
126.	2	Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	10.05		
127.	3	Решение задач с числами, полученными при измерении меры времени	13.05		
128.	4	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	14.05		
	Повторение.				
129.	1	Числовой ряд <i>I – 20</i> . Сравнение чисел.	15.05		
130.	2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	17.05		

131.	3	Состав чисел 11, 12, 13, 14	20.05		
132.	4	Итоговая контрольная работа.	21.05		
133.	5	Работа над ошибками. Состав чисел 15, 16, 17.	22.05		
134.	6	Сравнение величин.	24.05		
135.	7	Элементы геометрических фигур.	27.05		
136.	8	Решение задач с числами, полученными при измерении меры времени	28.05		

1	Работа над проектом «...»	2018
2	Работа над проектом «...»	2018
3	Работа над проектом «...»	2018
4	Работа над проектом «...»	2018
5	Работа над проектом «...»	2018
6	Работа над проектом «...»	2018
7	Работа над проектом «...»	2018
8	Работа над проектом «...»	2018

Прошнуровано и пронумеровано
14 (сметными листами)
« 1 » сентября 2018 г.

