

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО старшего звена

Согласовано



Утверждаю

Протокол № 5 от
«30» мая 2018 г.

Заместитель директора по
УР

Директор

 Афанасьев А.А.

Руководитель  Мансурова С.Ф.  Гайнуллина Д.Р.

«3» 09 2018 г.

«31» 08 2018 г.

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса

Срок реализации программы 1 год
учитель
Хуснетдинова Ф.С.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык и литература» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.12.2015г. №1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Программы под редакцией Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы, «Просвещение», С-Петербургский филиал, 2013.
5. Основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ.

Цель программы: Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- Формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)

Рабочая программа по чтению во 2 классе рассчитана по программе на 34 часа, по плану на 34 часа (1 час в неделю).

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания

произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Содержание программы	Количество часов
Границы страны Литературы	6
Долина рассказов: тайна за тайной	7
Сады поэзии: из чего растут стихи	7
Сказочные дорожки: твой путеводитель	7
Открытия в литературе и фантазии в науке	7

III. Требования к уровню подготовки.

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
 - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
 - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
 - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
 - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
 - Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Читать по слогам короткие тексты
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- Выучить наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

Коммуникативные УД

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
 - Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
 - Оформлять свои мысли в устной речи;
 - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
 - Слушать и понимать речь других;
 - Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
 - Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учащиеся должны уметь:

- Минимальный уровень:** плавно читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; по серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися.

□ **Достаточный уровень:**

1. читать по слогам короткие тексты;
2. соотносить его с предметной картинкой;
3. слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
4. знать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

IV. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

V. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.

2. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. / авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.- 7-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018

3. Литературное чтение. Учебник для 1 класса. 3-е изд., перераб. И доп.-Самара:Корпорация «Федоров»,Издательство «Учебная литература»,2006.-144с.,под редакцией В.Ю. Свиридовой.

Дополнительная литература:

1. В. И. Горюва, Н. И. Дробот, Л. И. Кулагина, Т. К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению 1-4 классы- (Библиотека учителя начальной школы). – М.: Владос, 2005. – 208 с.

2. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. – 224с. (коррекционная педагогика).

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению для 2 а класса
по программе – 34 часа, по плану – 34 часа

Кол. ч	№ п/п	Тема раздела и урока	Дата		Прим
			План	Факт	
		Границы страны Литературы			
1.	1.1	С. Маршак. Стихотворение «Первые книжки».	05.09		
2.	1.2	Д. Биссет. Рассказ «Под ковром».	12.09		
3.	1.3	Устное народное творчество. Загадки. Считалочки.	19.09		
4.	1.4	Как выглядели древние книги.	26.09		
5.	1.5	Б. Заходер «Пошел Сережа в первый класс»	03.10		
6.	1.6	К.Чуковский. Стихотворение «Барабек».	10.10		
		Долина рассказов: тайна за тайной			
7.	2.1	Л.Толстой.Рассказ «Косточка»	17.10		
8.	2.2	Потешки. Прибаутки. Побасенки.	24.10		
9.	2.3	Н.Сладков. Рассказ «Свиристели»	07.11		
10.	2.4	Е. Чарушин. Рассказ «Томка».	14.11		
11.	2.5	Н.Рубцов. Стихотворение «Воробей»	21.11		
12.	2.6	Ю.Коваль. Рассказ «Воробьиное озеро».	28.11		
13.	2.7	В.Орлов. Стихотворение «Кто кого обидел первый?»	05.12		
		Сады поэзии: из его растут стихи			
14.	3.1	И.Пивоваров.Стихотворение «Тайна».	12.12		
15.	3.2	В.Драгунский. Рассказ «Друг детства»	19.12		
16.	3.3	А.Барто. Стихотворения «Мишка», «Вот так защитник»	26.12		
17.	3.4	Н.Орлова. Стихотворение «Дерево- жираф»	16.01		
18.	3.5	Дж. Родари. Рассказ «Приключения Чиполлино»	23.01		
19.	3.6	К.Бальмонт .Стихотворение «Осень».	30.01		
20.	3.7	В.Панова. Рассказ «Кто такой Сережа»	06.02		
		Сказочные дорожки: твой путеводитель			
21.	4.1	М. Лермонтов. Стихотворение «Сказка, сказка, прибаутка»	13.02		
22.	4.2	Русские народные сказки. «Гуси-лебеди», «Три медведя», « Заюшкина избушка».	20.02		
23.	4.3	Русская народная сказка «Кот и лиса»	27.02		
24.	4.4	Э.Успенский «Утром в школу я иду, удивляясь на ходу..»	06.03		
25.	4.5	И.Бунин. Волшебная поэзия «Листопад». В. Берестов. Стихотворение «Петушки».	13.03		
26.	4.6	Французское народное творчество. Сказка. «Красная шапочка»	20.03		
27.	4.7	Английское народное творчество. Сказки.	03.04		
		Открытия в литературе и фантазии в науке.			
28.	5.1	В.Берестов. Стихотворение «Заяц –барabanщик», Н.Ламм «Заячья любовь».	10.04		
29.	5.2	Е.Чарушин. Рассказ «Волчишко».	17.04		
30.	5.3	Л.Толстой .Рассказ «Отец и сыновья».	24.04		
31.	5.4	М.Пришвин. Рассказ «Золотой луг»	08.05		
32.	5.5	К.Ушинский. Рассказ «Утренние лучи»	15.05		
33.	5.6	В.Драгунский. Рассказ «Тайное всегда становится явным»	22.05		
34.	5.7	Н.Носов. Рассказ «Затейники».	29.05		

Пронумеровано и пронумеровано

7 (*Clubb*)

листов

201 г.

