

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании  
ШМО начальных классов

Протокол № 5 от  
« 30 » мая 2018 г.

Руководитель Мансурова СФ.

Согласовано

Заместитель директора по  
УР

Гайнуллина Д.Р.

« 31 » 08 2018 г.

Утверждаю

Директор

Афанасьев А.А.

« 3 » 09 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ

**Газизуллиной И.З.**

**2 класс**

**Срок реализации программы 1 год**

**2018 - 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### I. Нормативная база

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (по 1 варианту) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.12.2015г. №1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Программы под редакцией Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы, «Просвещение», С-Петербургский филиал, 2013.
5. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Стерлибашевская КШИ.

**Цель программы:** Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

#### **Задачи:**

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- Формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### II. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)

Рабочая программа по чтению во 2 классе рассчитана по программе на 136 часов, по плану на 135 часов (4 часа в неделю).

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

<b>Содержание программы</b>	<b>Количество часов</b>
Осень пришла- в школу пора!	16
Почитаем – поиграем.	10
В гостях у сказки.	13
Животные рядом с нами.	16
Ой, ты, зимушка-зима!	18
Что такое хорошо и что такое плохо	18
Весна идёт!	21
Чудесное рядом	14
Лето красное	9

### **III. Требования к уровню подготовки.**

#### **Личностные результаты:**

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
  - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
  - Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
  - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
  - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
  - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
  - Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

#### **Базовые учебные действия**

##### ***Регулятивные УД:***

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

### ***Познавательные УД:***

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Читать по слогам короткие тексты
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- Выучить наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

### ***Коммуникативные УД***

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
  - Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
  - Оформлять свои мысли в устной речи;
  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
  - Слушать и понимать речь других;
  - Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
  - Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

*Учащиеся должны уметь:*

- **Минимальный уровень:** плавно читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; по серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися.
- **Достаточный уровень:**

1. читать по слогам короткие тексты;
2. соотносить его с предметной картинкой;
3. слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
4. знать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

#### **IV. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы.**

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **У. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.

2. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. / авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.- 7-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018

Дополнительная литература:

1. В. И. Горовая, Н. И. Дробот, Л. И. Кулагина, Т. К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению 1-4 классы- (Библиотека учителя начальной школы). – М.: Владос, 2005. – 208 с.

2. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. – 224с. (коррекционная педагогика).

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

Для проведения занятий используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, алфавит, сюжетные картинки, иллюстративный материал, презентации, скороговорки.

**Календарно – тематическое планирование уроков чтения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>16 ч</b>	<b>Осень пришла- в школу пора!</b>			
1. 1	Вводный урок. Осень пришла- в школу пора!	3.09		
2. 2	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	5.09		
3. 3	По В. Голявкину «Первый урок».	6.09		
4. 4	По В. Голявкину «Мы рисуем».	7.09		
5. 5	Я.Аким «Грибной лес»	10.09		
6. 6	По В.Дурову «Слон Бэби».	12.09		
7. 7	Б.Заходер «Птичья школа».	13.09		
8. 8	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	14.09		
9. 9	По Н. Сладкову «В парке».	17.09		
10. 10	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	19.09		
11. 11	По В.Корабельникову «Осенний лес».	20.09		
12. 12	По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место».	21.09		
13. 13	Д. Летнева «Хозяин в доме».	24.09		
14. 14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	26.09		
15. 15	По А.Тумбасову «Серый вечер».	27.09		
16. 16	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла- в школу пора!».	28.09		
<b>10 ч</b>	<b>Почитаем – поиграем.</b>			
17. 1	По А.Шибяеву «Одна буква».	1.10		
18. 2	А.Усачёв «Слоги» (в сокращении).	3.10		
19. 3	По С.Иванову «Дразнилка».	4.10		
20. 4	К.Чуковский «Черепаша».	5.10		
21. 5	Дж.Ривз «Шумный Ба-Бах».	8.10		
22. 6	Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	10.10		
23. 7	Устное народное творчество. Загадки.	12.10		
24. 8	Устное народное творчество. Доскажи словечко.	15.10		

25. 9	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	17.10		
26. 10	Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем»	18.10		
<b>13 ч</b>	<b>В гостях у сказки.</b>			
27. 1	«Лиса и волк» (Русская народная сказка).	19.10		
28. 2	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка).	22.10		
29. 3	Лиса и козёл (Русская народная сказка)	24.10		
30. 4	По Л.Толстому «Мышка вышла гулять».	25.10		
31. 5	«Волк и баран» (Литовская сказка).	26.10		
32. 6	По С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугались серого волка».	5.11		2чет
33. 7	«Рак и ворона» (Литовская сказка).	7.11		
34. 8	«Заяц и черепаха» (Казахская сказка).	8.11		
35. 9	«Благодарный медведь» (Мордовская сказка).	9.11		
36. 10	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка).	12.11		
37. 11	«Волк и ягнёнок» (Армянская сказка).	14.11		
38. 12	«Умей обождать!» (Русская народная сказка).	15.11		
39. 13	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	16.11		
<b>16 ч</b>	<b>Животные рядом с нами.</b>			
40. 1	«Умная собака» (Индийская сказка)	19.11		
41. 2	И. Гамазкова «Петух увидел радугу», В.Лунин «Вышел слон на лесную дорожку».	21.11		
42. 3	По Э. Шиму «Я домой пришла!».	22.11		
43. 4	«Лошадка» (Русская народная присказка)	23.11		
44. 5	По Е.Чарушину «Кролики».	26.11		
45. 6	В. Лифшиц «Баран».	28.11		
46. 7	Устное народное творчество. Загадки.	29.11		
47. 8	По Б.Житкову «Храбрый утёнок».	30.11		
48. 9	По Э.Шиму «Всё умеют сами».	3.12		
49. 10	М. Бородинская «Котёнок».	5.12		
50. 11	Развитие речи. Кто что делает.	6.12		
51. 12	По В.Сутееву «Три котёнка».	7.12		
52. 13	По К.Ушинскому «Петушок с семьёй».	10.12		



53. 14	«Упрямые козлята». Сказка.	12.12		
54. 15	В.Лифшиц «Пёс» (в сокращении).	13.12		
55. 16	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами».	14.12		
<b>18 ч</b>	<b>Ой, ты, зимушка-зима!</b>			
56. 1	«Ой, ты, зимушка-зима!»	17.12		
57. 2	Я.Аким «Первый снег» (в сокращении).	19.12		
58. 3	По Э.Киселёвой «Большой Снег».	20.12		
59. 4	По Н. Калининой «Снежный колобок».	21.12		
60. 5	По С. Вангели «Снеговик-новосёл».	24.12		
61. 6	По Е.Шведеру «Воробышкин домик».	26.12		
62. 7	Г.Галина «Зимние картинки» (в сокращении).	27.12		
63. 8	Е.Самойлова «Миша и Шура».	28.12		
64. 9	Ш.Галиев «Купили снег».	14.01		3 чет
65. 10	По Г.Юдину «Буратиный нос».	16.01		
66. 11	И. Токмакова «Живи, елочка!» (сокращении).	17.01		
67. 12	По В.Сутееву «Про ёлки».	18.01		
68. 13	По В.Галавкину «Коньки купили не напрасно».	21.01		
69. 14	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	23.01		
70. 15	«Мороз и Заяц» (Русская народная сказка)	24.01		
71. 16	«Вьюга» (Литовская народная сказка)	25.01		
72. 17	По Г.Скребицкому «На лесной полянке».	28.01		
73. 18	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!».	30.01		
<b>18 ч</b>	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>			
74. 1	По А. Митгу «Коля заболел».	31.01		
75. 2	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1.02		
76. 3	По В. Голявкину «Вязальщик».	4.02		
77. 4	Г. Ладонщиков «Самокат»	6.02		
78. 5	По Э.Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	7.02		
79. 6	По Е.Пермяку «Торопливый ножик».	8.02		
80. 7	По В.Сухомлинский «Вьюга».	11.02		
81. 8	По И. Бутмину «Трус».	13.02		
82. 9	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	14.02		
83. 10	Б. Заходер «Петя мечтает».	15.02		

84. 11	По В.Витка «Мёд в кармане».	18.02		
85. 12	По В. Донниковой «Канавка».	20.02		
86. 13	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка)	21.02		
87. 14	А. Барто «Мостки».	22.02		
88. 15	По М.Дружининой «Песенка обо всём».	25.02		
89. 16	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	27.02		
90. 17	По И. Туричину «Неряха».	28.02		
91. 18	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1.03		
<b>21 ч</b>	<b>Весна идёт!</b>			
92. 1	Устное народное творчество. Загадки о весне.	4.03		
93. 2	Я. Аким «Март».	6.03		
94. 3	По Ю. Ковалю «Невидимка».	7.03		
95. 4	В.Берестов «Праздник мам».	11.03		
96. 5	По В.Драгунскому «Подарок к празднику».	13.03		
97. 6	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	14.03		
98. 7	Г.Ладонщиков «Помощники весны».	15.03		
99. 8	По М.Пришвину «Лягушонок».	18.03		
100. 9	Г.Ладонщиков «Весна».	20.03		
101. 10	По Е.Чарушину «Барсук».	21.03		
102. 11	С. Маршак «Весенняя песенка».	22.03		
103. 12	По И.Соколову-Микитову «На краю леса».	1.04		4 чет
104. 13	По В.Голявкину «Подходящая вещь».	3.04		
105. 14	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие».	4.04		
106. 15	По С.Козлову «Ручей и камень».	5.04		
107. 16	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)	8.04		
108. 17	По Т.Шарыгиной «Вкусный урок».	10.04		
109. 18	С.Косенко «Почему скворец весёлый?».	11.04		
110. 19	Э.Шим «Храбрый птенец».	12.04		
111. 20	По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	15.04		
112. 21	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	17.04		
<b>14 ч</b>	<b>Чудесное рядом</b>			
113. 1	По Г. Цыферову «Лосёнок».	18.04		
114. 2	О.Дриз «Игра».	19.04		
115. 3	Г.Цыферов «Удивление первое».	22.04		
116. 4	По Г. Снегирёву «Осьминожек».	24.04		

117.	5	По С.Козлову «Друзья».	25.04		
118.	6	По С.Козлову «Необыкновенная весна».	26.04		
119.	7	Э.Мошковская «Не понимаю».	29.04		
120.	8	По Г.Скребицкому «Кот Иваныч».	3.05		
121.	9	По М.Пришвину «Золотой луг».	6.05		
122.	10	По В.Бианки «Неродной сын».	8.05		
123.	11	Ю.Кушак «Подарок».	10.05		
124.	12	Я.Тайц «Всё здесь».	13.05		
125.	13	По В.Бианки «Небесный слон».	15.05		
126.	14	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом».	16.05		
<b>9 ч</b>		<b>Лето красное</b>			
127.	1	Ярко солнце светит...	17.05		
128.	2	По И.Соколову – Микитову «Светляки».	20.05		
129.	3	По Г.Цыферову «Петушок и солнышко».	22.05		
130.	4	И. Гамазкова «Прошлым летом».	23.05		
131.	5	С.Махотин «Поход».	24.05		
132.	6	По Е.Пермяку «Раки».	27.05		
133.	7	В.Викторов «В гости к лету».	29.05		
134.	8	И. Мазнин «Отчего так много света?».	30.05		
135.	9	Обобщающий урок по теме «Лето красное».	31.05		

