

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от
«30» мая 2018г.

Заместитель директора по
УР

Директор
Афанасьев А.А.

Руководитель Мансурова С.Ф. Гайнуллина Д.Р.

«3» 05 2018г.

«31» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Срок реализации программы 1 год

Мифтаховой А. И.
1 класс

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014г. № 145 -ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68 -ФЗ)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г № 1599 "Об образовании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)".
4. Учебный план Стерлибашевская КШИ на 2018 -2019 уч.год
5. АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ на 2018 -2019 уч.год , I вариант.
6. Программа спец. коррекционных учреждений под редакцией И.М. Бгажноковой.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в первом классе и I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

III. Основные требования к знаниям , умениям, навыкам обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски прочитанные и разобранные слова и предложения.

Требования к уровню подготовки учащихся (БУД)

Личностные:

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в со-временном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (понимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать;

Коммуникативные:

-слушать и понимать речь других;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;

IV. Критерии оценки достижения обучающихся

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

V. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку составлена на 95 часов в год (3 часа в неделю), с учетом 33 учебных недель в 1 классе.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет 14 часов первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.

Основные задачи добукварного периода:

подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;

привить интерес к обучению;

выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период (71 час).

Задачи букварного периода:

формировать звукобуквенный анализ и синтез;

заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.
6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: з, в, ж, б, г

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: з, в, ж, б, г

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: д, й, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: д, й, е, я, ю, ц, ч, щ, ф,. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв.

VI. Учебно - методическое обеспечение

Для уроков русского языка в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

V. Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы VIII вида используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Дополнительная литература:

1. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.
3. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.
4. Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 95 с.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
6. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.: ООО «ЭКМО», 2007.

**Календарно – тематическое планирование уроков
русского языка**

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Приме чание
14 ч	Добукварный период			
1. 1	Знакомство с разлиновкой тетради.Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	4.09		
2. 2	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш.	5.09		
3. 3	Обводка, штриховка,закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	6.09		
4. 4	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	11.09		
5. 5	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом).	12.09		
6. 6	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	13.09		
7. 7	Рисование геометрических фигур по точкам (по образцу).	18.09		
8. 8	Составление и обведение клеток орнамента (самостоятельно), раскрашивание.	19.09		
9. 9	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	20.09		
10. 10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.	25.09		
11. 11	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	26.09		
12. 12	Письмо наклонных с петлей внизу иверху	27.09		
13. 13	Письмо изученных графических элементов букв.	2.10		
14. 14	Письмо изученных графических элементов букв.	3.10		
	Букварный период			
15. 1	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой.	4.10		
16. 2	Письмо заглавной буквы З.	9.10		
17. 3	Письмо предложений с изученными буквами.	10.10		
18. 4	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	16.10		
19. 5	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	17.10		
20. 6	Письмо заглавной буквы В.	18.10		
21. 7	Списывание текста из букваря «Наши повара».	23.10		
22. 8	Письмо предложений с изученными буквами.	24.10		
23. 9	Письмо предложений с изученными буквами.	25.10		
24. 10	Письмо строчной буквы ж, слогов и слов с этой буквой.	6.11		
25. 11	Письмо заглавной буквы Ж.	7.11		
26. 12	Письмо предложений с изученными буквами.	8.11		
27. 13	Письмо предложений с изученными буквами.	13.11		
28. 14	Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой.	14.11		
29. 15	Письмо заглавной буквы Б.	15.11		
30. 16	Выборочное списывание.	20.11		
31. 17	Письмо предложений под диктовку.	21.11		
32. 18	Письмо предложений с изученными буквами.	22.11		
33. 19	Письмо строчной буквы г, слогов, слов с этой буквой.	27.11		
34. 20	Письмо строчной буквы г, предложений с этой буквой.	28.11		
35. 21	Письмо заглавной буквы Г, слов, предложений с этой буквой.	29.11		
36. 22	Письмо предложений с изученными буквами.	4.12		

37. 23	Письмо предложений с изученными буквами.	5.12		
38. 24	Списывание по теме «Предложение».	6.12		
39. 25	Письмо предложений с изученными буквами.	11.12		
40. 26	Письмо строчной буквы <i>д</i> , слов, слогов с этой буквой.	12.12		
41. 27	Письмо строчной буквы <i>д</i> , предложений с этой буквой.	13.12		
42. 28	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> .	18.12		
43. 29	Упражнение в письме.	19.12		
44. 30	Письмо предложений с изученными буквами.	20.12		
45. 31	Письмо предложений с изученными буквами.	25.12		
46. 32	Письмо строчной буквы <i>й</i> . Слогов, слов с этой буквой.	26.12		
47. 33	Письмо строчной буквы <i>й</i> , предложений с этой буквой.			
48. 34	Составление и написание слов, предложений с изученными буквами.	27.12		
49. 35	Списывание с печатного и рукописного текстов слов.	15.01		
50. 36	Списывание с печатного и рукописного текстов слов и предложений.	16.01		
51. 37	Составление и письмо слов с изученными буквами.	17.01		
52. 38	Составление и письмо слов с изученными буквами.	22.01		
53. 39	Буква <i>ь</i> .	23.01		
54. 40	Списывание с печатного и рукописного текстов слов и предложений.	24.01		
55. 41	Списывание с печатного и рукописного текстов слов и предложений.	29.01		
56. 42	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	30.01		
57. 43	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	31.01		
58. 44	Списывание с печатного и рукописного текстов.	5.02		
59. 45	Списывание с печатного и рукописного текстов.	6.02		
60. 46	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е</i> , <i>Е</i> .	7.02		
61. 47	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ё</i> , <i>Ё</i> .	12.02		
62. 48	Письмо слов и предложений с этой буквой.	13.02		
63. 49	Списывание с печатного и рукописного текстов.	14.02		
64. 50	Списывание с печатного и рукописного текстов.	26.02		
65. 51	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я</i> , <i>Я</i> .	27.02		
66. 52	Письмо слов и предложений с этой буквой.	28.02		
67. 53	Письмо слов и предложений с этой буквой.	5.03		
68. 54	Списывание текста «Весна»	6.03		
69. 55	Дифференциация <i>а-я</i> .	7.03		
70. 56	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю</i> , <i>Ю</i> .	12.03		
71. 57	Письмо слов, предложений с этой буквой.	13.03		
72. 58	Дифференциация <i>У-Ю</i> .	14.03		
73. 59	Списывание с печатного и рукописного текстов.	19.03		
74. 60	Списывание с печатного и рукописного текстов.	20.03		
75. 61	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ц</i> , <i>Ц</i> . Письмо слогов и слов с этой буквой.	21.03		
76. 62	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч</i> , <i>Ч</i> , слогов и слов с этой буквой.	2.04		
77. 63	Списывание с печатного и рукописного текстов.	3.04		
78. 64	Письмо буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i>	5.04		
79. 65	Буквосочетания <i>ща</i> , <i>щу</i> .	9.04		
80. 66	Правописание <i>ча-ща</i> , <i>чу-щу</i> .	10.04		
81. 67	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ф</i> , <i>Ф</i> .	11.04		
82. 68	Списывание с печатного и рукописного текстов.	16.04		

83. 69	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	17.04		
84. 70	Буква ъ. Разделительный ъ (твердый знак).	18.04		
85. 71	Списывание с печатного и рукописного текстов.	23.04		
11 ч	Повторение изученного за первый класс.			
86.1	Точка в конце предложения.	24.04		
86. 2	Слово и предложение.	25.04		
87. 3	Составление схемы предложения.	30.04		
88. 4	Повторение написания основных элементов букв.	7.05		
89. 5	Правописание ча-ща, чу-щу.	8.05		
90. 6	Различение гласных и согласных букв.	14.05		
91. 7	Составление предложений по сюжетным картинкам.	15.05		
92. 8	Составление предложений по сюжетным картинкам.	16.05		
93. 9	Деление слова на слоги.	21.05		
94. 10	Деление слова на слоги.	22.05		
95. 11	Ударение в словах.	23.05		

Пронумеровано и пронумеровано

11 (одинадцать) листов

« » 201 г.

