

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании  
ШМО начальных классов

Протокол № 5 от  
«30» мая 2018г.

Руководитель Мансурова С.Ф.

*Мансурова С.Ф.*

Согласовано

Заместитель директора по  
УР

Гайнуллина Д.Р.

«31» 08 2018г.

Утверждаю

Директор

Афанасьев А.А.

«3» 09 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по речевой практике

Срок реализации программы 1 год

**Мифтаховой А. И.**  
1 класс

2018– 2019 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативная база

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( с изм. внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014г. № 145 -ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68 -ФЗ)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г № 1599 "Об образовании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( Интеллектуальными нарушениями )".
4. Учебный план Стерлибашевская КШИ на 2018 -2019 уч.год
5. АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ на 2018 -2019 уч.год , I вариант.
6. Программа спец. коррекционных учреждений под редакцией И. М. Бгажноковой.

### II. Общая характеристика учебного предмета

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решать следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### III. Основные требования к знаниям , умениям, навыкам обучающихся

#### Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Личностные:**

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в со-временном обществе;
- готовность с безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (понимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

#### **Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;

#### **IV. Критерии оценки достижения обучающихся**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

#### **V. Содержание учебного курса «Речевая практика»**

Рабочая программа по речевой практике составлена на 65 часов в год (2 часа в неделю), с учетом 33 учебных недель в 1 классе.

##### **СОДЕРЖАНИЕ по разделам**

Школьная жизнь (19 часов)

Игры и игрушки (25 часов)

Я дома (20 часов)

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

## **Организация речевого общения**

### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

## **. VI. Перечень учебно-методической литературы**

Для реализации программного содержания используется следующий учебник:

- С. В. Комарова «Речевая практика» ФГОС ОВЗ 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.: Просвещение, 2017.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitirebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

## Календарно – тематическое планирование по речевой практике

№	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примеч.
<b>19 ч.</b>	<b>Школьная жизнь</b>			
1.1	1 сентября. Школа.	5.09		
2.2	Давайте познакомимся!	7.09		
3.3	Ученик, класс	12.09		
4.4	Экскурсия по школе.	14.09		
5.5	Урок и перемена.	19.09		
6.6	Режим школьника.	21.09		
7.7	Школьные принадлежности.	26.09		
8.8	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	28.09		
9.9	Права и обязанности школьника.	3.10		
10.10	Знакомство во дворе.	5.10		
11.11	Что такое вежливость.	10.10		
12.12	Я и мои товарищи.	12.10		
13.13	Что такое дружба.	17.10		
14.14	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	19.10		
15.15	Дорога домой	24.10		
16.16	Сказка «Гуси – лебеди»	26.10		
17.17	Поговорим по телефону.	7.11		
18.18	Сказка «Теремок»	9.11		
19.19	Инсценировка сказки «Теремок»	14.11		
<b>25 ч.</b>	<b>Игры и игрушки</b>			
20.1	Знакомство в гостях.	16.11		
21.2	Правила этикета.	21.11		
22.3	Приветствие гостей.	23.11		
23.4	"Волшебные слова".	28.11		
24.5	Правила поведения в гостях.	30.11		
25.6	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	5.12		
26.7	Я принимаю гостей.	7.12		
27.8	Новогодние традиции.	12.12		
28.9	Приглашение гостей на праздник.	14.12		
29.10	Ёлочные игрушки.	19.12		
30.11	Украшаем ёлку.	21.12		
31.12	Новый год.	26.12		
32.13	Добрый Дедушка Мороз.	28.12		
34.14	Поздравления и подарки.	16.01		
35.15	Рассказ «Как я встретил Новый год».	18.01		
36.16	Зимняя погода.	23.01		
37.17	Зимняя одежда и обувь	25.01		
38.18	Зимняя прогулка.	30.01		
39.19	Зимние развлечения.	1.02		
40.20	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	6.02		
41.21	Игрушки.	8.02		
42.22	Моя любимая игрушку.	13.02		
43.23	Правила поведения в магазине игрушек.	15.02		
44.24	Помощники.	27.02		
45.25	А. Барто «Помощница».	1.03		
<b>20 ч.</b>	<b>Я дома</b>			
46.1	Знакомьтесь, это я.	6.03		

47.2	Мой дом	13.03		
48.3	Моя семья	15.03		
49.4	Бабушки и дедушки.	20.03		
50.5	Наши соседи	22.03		
51.6	Перед сном.	3.04		
52.7	Постельные принадлежности.	5.04		
53.8	Гигиена перед сном.	10.04		
54.9	Утро вечера мудренее.	12.04		
55.10	Доброе утро!	17.04		
56.11	Режим дня школьника.	19.04		
57.12	Приветствие друзей.	24.04		
58.13	Поделись улыбкою своей	26.04		
59.14	Благодарность.	3.05		
60.15	Скажи «спасибо» другу своему	8.05		
61.16	Телефонный разговор.	10.05		
62.17	Просьба, совет.	15.05		
63.18	Отказ.	17.05		
64.19	Замечание, извинение.	22.05		
65.20	Правильная реакция на замечания	24.05		

10.01	10.01
10.02	10.02
10.03	10.03
10.04	10.04
10.05	10.05
10.06	10.06
10.07	10.07
10.08	10.08
10.09	10.09
10.10	10.10
10.11	10.11
10.12	10.12
10.13	10.13
10.14	10.14
10.15	10.15
10.16	10.16
10.17	10.17
10.18	10.18
10.19	10.19
10.20	10.20
10.21	10.21
10.22	10.22
10.23	10.23
10.24	10.24
10.25	10.25
10.26	10.26
10.27	10.27
10.28	10.28
10.29	10.29
10.30	10.30
10.31	10.31

Прошнуровано и пронумеровано  
 8 (восемь) листов  
 «    » 2011 г.

