

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от
«30» мая 2018г.

Заместитель директора по
УР

Директор

Руководитель Мансурова С.Ф.

Д.Р. Гайнуллина Д.Р.

А.А. Афанасьев А.А.

«3» 09 2018г.

«31» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Срок реализации программы 1 год

Мифтаховой А. И.
1 класс

2018– 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативная база

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014г. № 145 -ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68 -ФЗ)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г № 1599 "Об образовании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)".
4. Учебный план Стерлибашевская КШИ на 2018-2019 уч.год
5. АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ на 2018-2019 уч.год , I вариант.
6. Программа спец. коррекционных учреждений под редакцией И. М. Бгажноковой.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

III. Основные требования к знаниям , умениям, навыкам обучающихся

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных и двузначных чисел в пределах 20 из двух слагаемых;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по единицам.

Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 10 р.

Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные:

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в со-временном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (понимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;

IV. Критерии оценки достижения обучающихся

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько

обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

V. Основное содержание учебного предмета (разделы, количество часов)

Рабочая программа по математике составлена на 98 часов в год (3 часа в неделю), с учетом 33 учебных недель в 1 классе.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, с учеником проведена работа над ошибками.

С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

СОДЕРЖАНИЕ

Первый десяток (44 ч.)

Название и обозначение чисел от 6 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени суток. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Второй десяток (41 ч.)

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Повторение (3 часа)

Состав чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение чисел.

VI. Перечень учебно-методической литературы

Для реализации программного содержания используется следующий учебник:
-Алышева Т.В.. Математика. ФГОС ОВЗ 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 ч.-М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пучки палочек.	Таблицы с числами 1 -20
Счеты.	Таблица «Задача».
Счетный материал.	Образец выполнения письмен. сложения.
Дидактический материал.	Образец выполнения письмен. вычитания.
Магнитные числа.	
Модели часов.	Геометрический материал.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

**Календарно – тематическое планирование уроков
математики**

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Приме чание
44 ч.	Первый десяток.			
1.1	Точка.	3.09		
2.2	Линии.	4.09		
3.3	Овал.	7.09		
4.4	Число и цифра 0	10.09		
5.5	Число и цифра 0.	11.09		
6.6	Число и цифра 6. Числовой ряд.	14.09		
7.7	Понятие: следующее число	17.09		
8.8	Понятие: предыдущее число	18.09		
9.9	Сравнение предметных множеств и чисел.	21.09		
10.10	Сложение и вычитание в пределах 6	24.09		
11.11	Состав числа 6.	25.09		
12.12	Примеры с неизвестным числом	28.09		
13.13	Сложение вида (3+3; 3+1+1+1)	1.10		
14.14	Вычитание вида (6-3; 6-1-1-1)	2.10		
15.15	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	5.10		
16.16	Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7.	8.10		
17.17	Сравнение предметных множеств и чисел.	9.10		
18.18	Образование следующего и предыдущего числа	12.10		
19.19	Сравнение чисел	15.10		
20.20	Состав числа 7.	16.10		
21.21	Сложение и вычитание в пределах 7	19.10		
22.22	Примеры с неизвестным числом	22.10		
23.23	Сутки. Неделя.	23.10		
24.24	Отрезок- геометрическая единица.	26.10		
25.25	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	5.11		
26.26	Сравнение предметных множеств и чисел.	6.11		
27.27	Сложение и вычитание в пределах 8	9.11		
28.28	Состав числа 8.	12.11		
29.29	Примеры на сложение и вычитание в пределах 8	13.11		
30.30	Счет по 2. Сложение и вычитание в пределах 8.	16.11		
31.31	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	19.11		
32.32	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.	20.11		
33.33	Сравнение предметных множеств и чисел.	23.11		
34.34	Состав числа 9.	26.11		
35.35	Сложение и вычитание в пределах 9	27.11		
36.36.	Мера длины-сантиметр.	30.11		
37.37	Число 10. Числовой ряд 1-10.	3.12		
38.38	Понятие: 1 десяток	4.12		
39.39	Сравнение чисел. Запись неравенств.	7.12		
40.40	Состав числа 10.	10.12		
41.41	Сложение и вычитание в пределах 10.	11.12		
42.42	Меры стоимости. Рубли. Копейки.	14.12		
43.43	Мера массы- килограмм.	17.12		
44.44	Мера ёмкости- литр	18.12		
41 ч.	Второй десяток			

45.1	Число 11. Место в числовом ряду.	21.12		
46.2	Образование числа 11	24.12		
47.3	Сложение и вычитание в пределах 11.	25.12		
48.4	Число 12. Место в числовом ряду.	28.12		
49.5	Образование числа 12	14.01		
50.6	Сложение и вычитание в пределах 12.	15.01		
51.7	Число 13. Место в числовом ряду.	18.01		
52.8	Образование числа 13	21.01		
53.9	Сложение и вычитание в пределах 13	22.01		
54.10	Число 14. Место в числовом ряду.	25.01		
55.11	Образование числа 14	28.01		
56.12	Сложение и вычитание в пределах 14	29.01		
57.13	Число 15. Место в числовом ряду.	1.02		
58.14	Образование числа 15	4.02		
59.15	Сложение и вычитание в пределах 15.	5.02		
60.16	Составление и решение задач по картинкам.	8.02		
61.17	Число 16. Место в числовом ряду.	11.02		
62.18	Образование числа 16	12.02		
63.19	Сложение и вычитание в пределах 16.	15.02		
64.20	Число 17. Место в числовом ряду.	25.02		
65.21	Образование числа 17	26.02		
66.22	Сложение и вычитание в пределах 17	1.03		
67.23	Составление и решение задач по картинкам.	4.03		
68.24	Число 18. Место в числовом ряду.	5.03		
69.25	Образование числа 18	11.03		
70.26	Сложение и вычитание в пределах 18	12.03		
71.27	Число 19. Место в числовом ряду.	15.03		
72.28	Образование числа 19	18.03		
73.29	Сложение и вычитание в пределах 19	19.03		
74.30	Составление и решение задач по картинкам.	22.03		
75.31	Число 20. Место в числовом ряду.	1.04		
76.32	Образование числа 20	2.04		
77.33	Сложение и вычитание в пределах 20	5.04		
78.34	Решение примеров в пределах 20.	8.04		
79.35	Примеры с неизвестным числом.	9.04		
80.36	Примеры с неизвестным числом	12.04		
81.37	Игра «Магазин»	15.04		
82.38	Составление задач по картинкам	16.04		
83.39	Составление задач по картинкам	19.04		
84.40	Однозначные и двузначные числа	22.04		
85.41	Однозначные и двузначные числа	23.04		
13 ч.	Повторение			
86.1	Состав чисел 7,8,9,10.	26.04		
87.2	Сложение и вычитание в пределах 10	29.04		
88.3	Сложение и вычитание в пределах 10	30.04		
89.4	Состав чисел 11,12	3.05		
90.5	Состав чисел 13,14	6.05		
91.6	Состав чисел 15,16	7.05		
92.7	Состав чисел 17,18	10.05		
93.8	Состав чисел 19,20	13.05		

94.9	Сложение и вычитание в пределах 20	14.05		
95.10	Сложение и вычитание в пределах 20	17.05		
96.11	Сравнение чисел	20.05		
97.12	Составление и решение задач по картинкам	21.05		
98.13.	Составление и решение задач по картинкам	24.05		

Прошнуровано и пронумеровано

8 (восемь)

листов

« »

201 г.

