

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стерлибашевская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рассмотрено на заседании
ШМО начальных классов

Согласовано

Утверждаю

Протокол № 5 от
«30» мая 2018г.

Заместитель директора по УР

Директор
Афанасьев А.А.

Руководитель Мансурова С.Ф.

Гайнуллина Д.Р.

«3» 09 2018г.

«31» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению

Срок реализации программы 1 год

Мифтаховой А. И.
1 класс

2018–2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

I. Нормативная база

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. внесенными Федеральными законами от 04.06. 2014г. № 145 -ФЗ, от 06.04. 2015 г. № 68 -ФЗ)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г № 1599 "Об образовании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)".
4. Учебный план Стерлибашевская КШИ на 2018-2019 уч.год
5. АООП ГБОУ Стерлибашевская КШИ на 2018-2019 уч.год , I вариант.
6. Программа спец. коррекционных учреждений под редакцией И. М. Бгажноковой

Задачи учебного предмета:

подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;

привить интерес к обучению, к книге и чтению;

выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы.

II. Основное содержание учебного предмета.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;

- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе). В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди

к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка» силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3)

по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

Изучение звуков и букв: К, В, Э, Я, Ю, Г, Б, Й, Ц, Ф.ь,ъ, Д, Ч, Щ. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, двух гласных. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма* — *на*, *са* — *ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма ма*, *му-ха*, *у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

V. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1 классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

Календарно – тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
14 ч	Добукварный период			
1. 1	Введение. Знакомство с букварем.	3.09		
2. 2	Школьные вещи. Соотнесение звуков.	6.09		
3. 3	Семья. Условно-графическое изображение слова.	7.09		
4. 4	Игрушки. Условно-графическое изображение слова.	10.09.		
5. 5	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует.	13.09.		
6. 6	Составление предложений по картинке, запись их условно-графической схемой.	14.09		
7. 7	Составление предложений по картинке, запись их условно-графической схемой.	17.09		
8. 8	Наш сад. Огород. Деление двусложных слов на части.	20.09		
9. 9	Огород. Деление двух-трехсложных слов на части (слоги):ре-па, по-ми-дор.	21.09		
10. 10	Гласный звук в начале слова. Фиксация первой гласной слова условно-графическим изображением.	24.09		
11. 11	Гласный звук в начале слова. Фиксация первой гласной слова условно-графическим изображением.	27.09		
12. 12	Согласный звук в начале слова. Фиксация первой согласной слова условно-графическим изображением.	28.09		
13. 13	Сказка «Колобок». Развитие речи.	1.10		
14. 14	Сказка «Репка». Развитие речи.	4.10		
69 ч.	Букварный период			
15. 1	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из 2-3 слов.	5.10		
16. 2	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из 2-3 слов.	8.10		
17. 3	Звук и буква Кк. Чтение и соотнесение слов с иллюстративным материалом.	12.10		
18. 4	«Ку-ры». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	15.10		
19. 5	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	18.10		
20. 6	Звук и буква Пп. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	19.10		
21. 7	«Мы». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	22.10		
22. 8	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из 2-3 слов.	25.10		
23. 9	Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	26.10		
24. 10	Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	5.11		
25. 11	Звук и буква Тт. Чтение предложений.	8.11		
26. 12	Чтение текста «Урок». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	9.11		
27. 13	Звук и буква Ии.	12.11		

28. 14	Образовани закрытых слогов с твердыми согласными. Чтение трехбуквенных слов типа мак, рак, лук.	15.11		
29. 15	Образование открытых слогов с мягкими и твердыми согласными: Ли-на, Ки-ра, ко-ло-ли.	16.11		
30. 16	Дифференциация И – Ы. Чтение слов и предложений.	19.11		
31. 17	Звук и буква Зз . Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	22.11		
32. 18	Чтение текста «Ко-за». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	23.11		
33. 19	Дифференциация з-с. Чтение слов и предложений.	26.11		
34. 20	Чтение текста «Зи-ма». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	29.11		
35. 21	Звук и буква Вв. Выделение звука в слове с опорой на картинки.	30.11		
36. 22	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из 2-3 слов.	3.12		
37. 23	«Наши повара». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	6.12		
38. 24	Звук и буква Жж.	7.12		
39. 25	Слог жи. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	10.12		
40. 26	Дифференциация ж-ш. Чтение слов и предложений.	13.12		
41. 27	Сочетания ЖИ-ШИ в словах.	14.12		
42. 28	Зувк и буква Бб.	17.12		
43. 29	Чтение текста «Барабан».	20.12		
44. 30	Чтение текста «Рыбалка».	21.12		
45. 31	Дифференциация звуков б-п. Чтение слов и предложений.	24.12		
46. 32	Звук и буква Гг.	27.12		
47. 33	«Гости». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	28.12		
48. 34	Дифференциация сходных звуков Г-К.	14.01		
49. 35	«Кира и Вика». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	17.01		
50. 36	Сказка «Гуси-лебеди». Развитие речи.	18.01		
51. 37	Звук и буква Дд . Слоги и слова с твердым звуком д.	21.01		
52. 38	Слоги и слова с мягким звуком д.	24.01		
53. 39	«Наш огород». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	25.01		
54. 40	Дифференциация сходных звуков д-т.	28.01		
55. 41	Звук и буква Йй. Образование и чтение закрытых слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение текста «Тай».	31.01		
56. 42	«Лайка и зайка». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	1.02		
57. 43	«Хороший попугай». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	4.02		
58. 44	Дифференциация сходных звуков и-й.	7.02		
59. 45	Буква Ъ (мягкий знак) на конце слова. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку.	8.02		
60. 46	Буква Ъ знак в середине слова. Составление слов из букв и слогов .	11.02		

61. 47	Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	14.02		
62. 48	«В саду». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	15.02		
63. 49	«Зоопарк». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	25.02		
64. 50	Звук и букв Ее в начале слова.	28.02		
65. 51	Звук и букв е в середине слова.	1.03		
66. 52	Звук и букв Ёё в начале слова.	4.03		
67. 53	Звук и букв ё в начале слова.	7.03		
68. 54	Звук и буква Яя.	11.03		
69. 55	Слоги с мягкими и твердыми согласными.	14.03		
70. 56	Звук и букв Юю в начале слова.	15.03		
71. 57	Звук и букв ю в середине слова.	18.03		
72. 58	Дифференциация У-Ю.	21.03		
73. 59	«Клюква». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	22.03		
74. 60	Звук и буква Цц.	1.04		
75. 61	Звук и буква Чч.	4.04		
76. 62	Сочетания ча-чу в словах.	5.04		
77. 63	Звук и буква Щщ.	8.04		
78. 64	Сочетания ща-щу в словах.	11.04		
79. 65	Звук и буква Фф. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	12.04		
80. 66	«Ферма». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	15.04		
81. 67	Звук и буква Ээ в начале слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	18.04		
82. 68	Буква Ъъ (твердый знак).	19.04		
83. 69	«Наша семья». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	22.04		
11 ч.	Повторение и закрепление изученного за год.			
84. 1	Сказка «Теремок». Инсценирование	25.04		
85. 2	Загадки.	26.04		
86. 3	«Мячик». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	6.05		
87. 4	«Кошка». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	10.05		
88. 5	«Чиж». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	13.05		
89. 6	«Котята». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	16.05		
90. 7	«Верный друг». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	17.05		
91. 8	«Что мы сажаем?». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	20.05		
92. 9	«Светофор». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.	23.05		
93. 10	Сказка «Курочка Ряба». Развитие речи.	24.05		
94. 11	Сказка «Три поросенка». Развитие речи.			

12 (двенадцать) листов
« » 201 г.

