

Рассмотрено
на Совете Учреждения
Протокол № 4

« 30 » 04 2016 года

Согласовано В.Ф. Валеева,
заместитель
министра образования
Республики Башкортостан

« 30 » 04 2016 года



Утверждено А.А. Афанасьев,
директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Стерлибашевская
коррекционная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

« 30 » 04 2016 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Стерлибашевская коррекционная школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья
на 2016-2020 гг.

с. Стерлибашево

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	9
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	10
3.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ	16
3.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ	26
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	33
4.1. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	34
4.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	34
4.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ	36
4.4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА И МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	37
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	39
6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ	53
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ	54

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Учреждение)
Основные разработчики	Рабочая группа Учреждения по разработке и реализации Программы
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение проекта Программы на Совете Учреждения; 2 этап - согласование с учредителем; 3 этап – утверждение Программы
Исполнители Программы	1. Участники образовательных отношений. 2. Социальные партнёры Учреждения
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373). 4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС образования обучающихся с УО) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599). 5. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10. 6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15.

	7. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 N537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». 8. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 г. № 54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями)
Цель Программы	Разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально - педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО)
Задачи Программы	1. Формирование представления о необходимых изменениях. 2. Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния. 3. Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений. 4. Разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса. 5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития. 6. Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы. 7. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия. 8. Развитие ресурсной базы Учреждения путем реализации основных направлений программы
Методологическая основа Программы	Теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии

Срок реализации	постоянно изменяющейся средой 2016 – 2020 годы 1. Разработка проектов, обеспечивающих достижение основных направлений. 2. Реализация основных направлений, внедрение. 3. Мониторинг выполнения Программы
Основные направления Программы	1. Переход на ФГОС НОО обучающихся с УО, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения. 2. Развитие кадрового потенциала Учреждения. 3. Создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры. 4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО. 5. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия
Финансирование Программы	Средства государственного бюджета Республики Башкортостан и различных внебюджетных источников
Этапы реализации Программы	1-й этап – Организационный (2016 – 2017 гг.) 1. Принятие решения Совета о разработке и реализации. 2. Определение системы управления проектом разработки Программы, организация рабочих групп по созданию Программы. 3. Определение необходимых ресурсов для решения проблем. 4. Разработка Программы: - проблемно-ориентированный анализ; - разработка и формулирование концепции развития Учреждения; - выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния; - разработка плана действий по реализации Программы Ожидаемые результаты: 1. Определение темы, приоритетных направлений

	деятельности и принципов их реализации. 2. Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации Программы. 3. Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических условий. 4. Разработка основных положений Программы: - информационно-аналитическая справка; - концепция развития Учреждения; - тактический план действий. 5. Обобщение опыта и переход к компетентностному подходу к образовательным услугам, социализация личности обучающегося с УО в образовательном пространстве Учреждения. 6. Проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения. 7. Изучение теоретических основ построения личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей системы Учреждения. 8. Профессиональная подготовка педагогов. 9. Дополнительный подбор и апробация индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения, воспитания, коррекции недостатков развития обучающихся с УО с целью формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому, с учетом здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода. 10. Активное использование информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном коррекционно-развивающем процессе. 11. Организация проектной деятельности обучающихся с УО. 12. Развитие познавательной и творческой активности обучающихся с использованием возможностей внеурочной деятельности. Взаимодействие Учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей. 13. Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы
--	---

	2-й этап – Основной этап (2017-2019 гг.) 1. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, реализация личностно-ориентированной здоровьесберегающей, коррекционно - развивающей образовательной системы Учреждения. 2. Пошаговая реализация Программы. 3. Повышение уровня компетенции педагогов в области информатизации и информационной деятельности. 4. Срезовая диагностика эффективности реализации Программы Ожидаемые результаты: 1. Мотивация участников образовательного процесса для активной работы по реализации Программы. 2. Работа над реализацией Программы по направлениям. 3. Вовлечение в работу большего числа участников (педагогов, обучающихся, родителей, общественности). 4. Выход Учреждения на качественно новый этап развития. 5. Введение ФГОС НОО обучающихся с УО, инновационных технологий в учебно-воспитательный и коррекционный процесс, отслеживание эффективности их применения. 6. Совершенствование системы внеурочной деятельности Учреждения (с приоритетом ценностно-ориентационной и спортивно-оздоровительной работы). 7. Уровень эффективности реализации Программы. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов. 3-й этап – Обобщающий (2020 г) 1. Коррекция процессов, протекающих в Учреждении, изучение, обобщение и трансляция опыта работы по реализации Программы. 2. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. 3. Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и Учреждения в целом. 4. Изучение условий, существенных при организации деятельности Учреждения на этапе постреализации Программы.
--	---

	Ожидаемые результаты: - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения; - оценка эффективности реализации Программы; - обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных; - социализация личности обучающихся с УО в условиях личностно - ориентированного образовательного пространства; - обеспечение стабильности качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися, освоение ФГОС НОО обучающихся с УО; - активное использование информационных технологий, технологий проектной деятельности в учебном и управленческом процессе; - отбор и адаптация существующих учебных пособий, разработка необходимого программного и учебно-методического сопровождения образования с позиций здоровьесбережения; - расширение спектра занятий внеурочной деятельности; - проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения; - внедрение обновленной системы коллективного планирования деятельности Учреждения; - перспективное планирование работы Учреждения в режиме развития.
Принципы реализации Программы	Реализация Программы строится на: - программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий; - преемственности данной и предыдущей Программ; - включении в решение задач Программы субъектов образовательного пространства Учреждения, района, республики.
Ожидаемые результаты от реализации Программы	- положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний обучающихся с УО; - формирование позитивной социальной активности обучающихся с УО; - реализация новых подходов к формированию развивающей среды; - увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;

	- увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации, профессиональную переподготовку, повышение качественного состава путём прохождения аттестации; - увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровне; - повышение эффективности системы внеурочной деятельности; - обновление и повышение эффективности материально - технического обеспечения развития системы образования; - повышение уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников; - повышение профессионализма и компетентности педагогов Учреждения через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности
--	--

Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития учреждения и внедрения системы стратегического управления учреждением, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности учреждения, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе страны.

Долгосрочная эффективная работа любого учреждения, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы.

На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в программе развития.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период с 2016 по 2020 гг.

Программа развития Учреждения - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития. Настоящая Программа определяет Концепцию развития Учреждения, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с УО.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития Учреждения.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Учреждения и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Учреждения.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе разработки программы развития Учреждения лежит стратегический анализ внешней и внутренней среды организации. Создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО, в том числе за счет средств государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

ГБОУ Стерлибашевская КШИ открыта 09 августа 1999 года на базе детского сада № 3 села Стерлибашево, как муниципальное специальное учебное заведение. С 1 января 2006 года школа – интернат является государственным образовательным учреждением для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сокращенное: ГБОУ Стерлибашевская КШИ.

Организационно-правовая форма учреждения: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения, юридический адрес: 453180, Республика Башкортостан, Стерлибашевский район, с.Стерлибашево, улица Пролетарская, 30а.

За годы существования учебное заведение неоднократно меняло статус и наименование: 01.01.06 на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан № 822-р от 12.09.2005, Приказом Министерства образования Республики Башкортостан №1615 от 08.12.2005г. учреждение переименовано в государственное образовательное учреждение Стерлибашевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида; 01.01.2012 г. Приказом Министерства образования Республики Башкортостан №1964 от 26.12.2011 г. на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан № 102 от 12.04.2011 г. учреждение переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение Стерлибашевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида; 28.07.2015 г. Приказом Министерства образования Республики Башкортостан № 934 от 07.05.2015 г. на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан № 393-р от 21.04.2015г. учреждение переименовано: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база Учреждения: общая территория Учреждения составляет 4051 кв. м., для осуществления образовательной деятельностью имеется: учебное здание, спортивная и игровая площадки, овощехранилище, учебно-опытный участок - 0,25 га. Проектная мощность учреждения рассчитана на обучение и воспитание 116 обучающихся. Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает помещениями общей площадью 1747,3 кв.м. Имеются спортивный зал, 4 спальных блока 224,5 кв.м., столовая, библиотека, игровая комната. Учебные занятия проводятся в 12 кабинетах: информатики, математики, русского языка, кабинетах начальных классов, географии, СБО, башкирского языка, столярной и швейной мастерской. Для групповых и индивидуальных занятий по логопедии и психологии используются дополнительно 2 кабинета. В Учреждении есть медицинский блок для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерства образования Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство образования Республики Башкортостан (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан.

В Учреждении созданы необходимые условия для успешного обучения и воспитания обучающихся с УО. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими работниками, общая численность работающих в Учреждении 58 человек. В настоящее время в Учреждении получают образование 88 обучающихся, воспитанников из 6 муниципальных районов и городов Республики Башкортостан. Количество классов для детей с нарушениями интеллекта -10, 5 интернатных групп для проживающих круглосуточно воспитанников.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан с УО на обучение на основе усвоения АООП для обучающихся с УО.

Основной целью деятельности Учреждения является коррекция нарушений развития детей с УО, а также обеспечение условий для их обучения, лечения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с УО на основе усвоения АООП;
- достижение обучающимися с умственной отсталостью соответствующего образовательного уровня;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО;
- адаптацию обучающихся с УО к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения;
- создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО №1599, в том числе за счет средств Государственной программы "Доступная среда" на 2011-2020 годы.

Содержание образования и условия организации обучения в Учреждении определяются АООП образования для обучающихся с УО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок усвоения 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

В рамках освоения АООП НОО осуществляется всестороннее психолого- медико – педагогическое изучение личности обучающегося,

выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, по коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально - волевой сферах, поведении.

В рамках освоения АООП ОО обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по следующим профилям труда: столярное дело, швейное дело, резьба по дереву, рукоделие, сельскохозяйственный труд, основы строительных работ, ремесло. Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования.

Образовательная деятельность по АООП с УО организуется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются Учреждением.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и его продолжительность определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом АООП для обучающихся с УО. В процессе освоения АООП обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса расписание составляется по 6-дневной рабочей неделе во 2-9 классах, по 5- дневной – в 1 классе. Учреждение работает в одну смену. Начало учебных занятий с 9 часов 00 минут. Для 1 класса характерен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность академического часа для 2-4 классов – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, (после 4, 5 уроков) - 20 минут.

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся учреждения строятся с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы. Последовательность занятий в течение дня, их распределение по дням недели устанавливается расписанием занятий и графиками, утвержденными директором. Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 кл.), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах и ЛФК. Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе). На эти занятия отводятся часы, и в первую, и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом

однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими показаниями. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Комплектование классов производится в начале учебного года. Средняя наполняемость: 9 обучающихся. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В целях сохранения единого образовательного процесса, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Языком обучения в школе-интернате является русский язык. Изучение башкирского языка (как государственного) осуществляется в соответствии с законодательством Республики Башкортостан.

Реализация мероприятий, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия республики, осуществляется с федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ) «О языках народов Российской Федерации» (Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1) с региональными законами «Об образовании в Республике Башкортостан» (Закон РБ от 01.07.2013 № 696-з), «О языках народов Республики Башкортостан» (Закон РБ от 15.02.1999 № 216-з), «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями от 28.04.2014г). Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации, федеральной целевой программой «Укрепление единства российской нации и этнокультурной развитии народов России», Государственной программой «Развитие культуры и искусства в Республике Башкортостан».

Башкирский язык изучается во 2-9 классах в объеме 2 часа в неделю. В школе-интернате имеется кабинет башкирского языка, в комплектовании которого входят учебно-дидактический и наглядный материалы, современный компьютер и мультимедийный проектор. Учебная программа и учебники для обучающихся с УО выбираются в зависимости от уровня владения башкирским языком.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент включены часы для изучения учебного курса "История и культура Башкортостана". Необходимыми условиями: педагогическими кадрами, методическим материалом школа обеспечена. Преподавание этих учебных предметов реализуется по государственным программам.

В Учреждении профессионально-трудовая и производственная подготовка обучающихся занимает центральное место в системе учебно - воспитательной работы, которая ведется по профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, резьба по дереву, рукоделие, сельскохозяйственный труд, ручной труд, ремесло.

Освоение АООП образования для обучающихся с УО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной общеобразовательной программы образования, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно. Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета.

Обучение обучающихся с осложнёнными формами интеллектуального недоразвития, не усвоивших учебную программу по отдельным предметам, осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по индивидуальным программам, которые составляются на текущий год, согласовываются с психолого-медико-педагогическим консилиумом и утверждаются Педагогическим советом.

Освоение АООП ООО завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме экзамена по трудовому обучению. Итоговая аттестация обучающихся с УО регламентируется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.), «Письмом Минобрнауки РФ от 14 марта 2001 г. №29/1448-6 «О Рекомендациях и порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», в дальнейшем с 01.09.2016 г. ФГОС образования обучающихся с УО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.

Цель выпускного экзамена по трудовому обучению – проверка соответствия знаний выпускников требованиям адаптированной основной образовательной программы, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности. Выпускной экзамен по профилю трудового обучения является обязательным для обучающихся IX классов, завершающих освоение адаптированной основной образовательной программы. Итоговой аттестацией для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является достижение результатов освоения СИПР. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по трудовому обучению, выдается свидетельство об окончании Учреждения, подтверждающее обучение.

Лицам, освоившим часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью и (или) отчисленным из Учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному Учреждением.

На время обучения обучающимся с умственной отсталостью предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с умственной отсталостью в Учреждении создаются: необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для обучающихся с умственной отсталостью методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие обучению, а также социальному развитию обучающихся с умственной отсталостью.

Обучение обучающихся с глубокой умственной отсталостью может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Обучающиеся с УО, проживающие в Учреждении, в соответствии с установленными нормами обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с умственной отсталостью обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.

Расчетное количество обучающихся в классах (воспитательных группах) определяется на основании требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях исходя из площади класса, расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели, численность в классе (группе) не более 15 человек.

Для обучающихся с УО, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам или по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях.

Дети с УО принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ среды обычно считается исходным процессом стратегического менеджмента, так как он обеспечивает базу для определения миссии и целей организации и для выработки стратегии поведения.

Внешняя среда анализируется по следующим направлениям:

1. Мегасреда – среда отдаленного влияния, связанная с изменениями в мировой политике и экономике.
2. Макросреда – это среда косвенного воздействия на организацию (политические, экономические, социальные и технологические факторы).
3. Микросреда – это ближайшее внешнее окружение организации, оказывающее на нее прямое и непосредственное воздействие.

Анализ мегасреды

Целью Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. При этом задачами Федеральной целевой программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В Республике Башкортостан образованию уделяется большое внимание. Этому способствует социально-экономическая обстановка. Несмотря на то, что функционирование экономики Республики Башкортостан осложнено последствиями мирового финансово-экономического кризиса, конструктивная экономическая и социальная политика, проводимая в республике, а также улучшение внешнеэкономических условий позволили выйти на траекторию положительных тенденций в преодолении кризисных явлений и обеспечить в целом восстановление экономического роста.

По итогам мониторинга социально-экономического развития Республики Башкортостан Министерство экономического развития Республики Башкортостан (далее – Минэкономразвития РБ) констатирует «обеспечение положительной динамики доходов населения, улучшение ситуации на рынке труда, наличие позитивных изменений в демографической ситуации».

Традиционно на форумах и совещаниях работников образования республики подчеркивается, что развитие системы образования в республике всегда рассматривается как один из главных приоритетов социально-экономической политики.

Анализ макросреды

Таблица. PEST-анализ факторов, влияющих на Учреждение

Факторы	Влияние на Учреждение
Политические Наличие образовательной политики государства	Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования. Учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, возможность выбрать собственную линию развития и в то же время диктует некоторые преобразования как обязательные (реализация компетентностного подхода и др.), ставит Учреждение перед необходимостью использования инновационных технологий, переосмысливания своей деятельности, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении
Экономические Переход на нормативное подушевое финансирование Недостаточное финансирование	Позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (вынужденное сокращение кадров) Побуждает Учреждение к поиску других источников финансирования (получение грантов, участие в республиканских программах, социальное партнерство и др.)
Социальные Имидж образовательного учреждения Наличие асоциальных семей	Стимулирует Учреждение к целенаправленной работе по созданию привлекательного образа Учреждения для потенциальных и реальных потребителей ее образовательных услуг. Общее ухудшение социальной ситуации в стране, рост безработицы, увеличение числа социально-незащищенных семей, рост алкоголизма, наркомании, отсутствие традиций и нравственных ценностей в семьях ведет к необходимости усиления работы Учреждения с семьями детей
Технологические Внедрение в образовательный процесс информационных и интернет-технологий	Дальнейшее продвижение в Учреждение информационно-коммуникативных технологий, повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса делают Учреждение конкурентоспособным, с другой стороны у Учреждения возникает необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров, а также интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический

Внедрение здоровьесберегающих технологий в Учреждении	комплекс мероприятий в Учреждении влияет на и так довольно слабое здоровье детей. Необходимость отбора методик преподавания, которые соответствуют современным требованиям
---	---

Таким образом, развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), с другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Анализ микросреды

Тенденции развития современного российского общества направлены на создание условий для получения доступного и качественного образования всеми слоями населения. Обеспечение доступности качественного общего образования, выравнивание стартовых возможностей его получения, позволит снизить социальную дифференциацию, заложить необходимую основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей и молодежи.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) органами государственной власти республики создаются условия для получения общего образования, а также самообразования.

В Республике Башкортостан более 50 интернатных учреждений с круглосуточным пребыванием детей. Совершенствуется сеть интернатных учреждений, активно идет процесс ее оптимизации.

Система интернатных учреждений представлена следующим образом:

1. Детский дом – государственное воспитательное учреждение для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.
2. Школа-интернат – образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей. В школу-интернат принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети находящиеся под опекой (попечительством).

Школы-интернаты делятся на:

- общеобразовательные, в том числе инновационные (гимназии – интернаты, лицеи – интернаты, школы-интернаты спортивного профиля и др.);

- школы закрытого типа;
- санаторные школы-интернаты;
- коррекционные школы-интернаты.

Детские дома, школы-интернаты решают проблемы обучения, воспитания, реабилитации и социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей, нуждающихся в особых образовательных услугах.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность данных учреждений, в целом соответствуют федеральному и региональному законодательству.

Воспитанники школы-интерната обеспечиваются в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, а также учебниками, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем.

Интернатные учреждения обеспечены помещениями для проживания, организации образовательного и воспитательного процесса, подсобными помещениями. Пищеблоки и столовые имеются во всех учреждениях, однако не во всех учреждениях соответствуют установленным нормативам. Частично требуется замена кухонного оборудования, ремонт и реконструкция помещений пищеблоков в соответствии с новыми требованиями Роспотребнадзора.

Более 50% зданий требуют комплексного капитального ремонта и реконструкции. Необходим ремонт инженерных систем водоснабжения, канализации, отопления и работы по доведению до норм уровня искусственного освещения. Требуется новая мебель, технологическое и холодильное оборудование для пищеблоков.

Во всех учреждениях есть медицинские кабинеты, но имеется дефицит площадей и набора помещений: совмещение процедурных прививочных кабинетов, недостаточные площади врачебных кабинетов. Необходимо дооборудование медицинских кабинетов и их реконструкция в отдельных помещениях. Лицензию на ведение медицинской деятельности имеют не все интернатные учреждения.

Все учреждения интернатного типа подключены к сети Интернет. Однако внедрение новых ИКТ требует обновления компьютерной техники.

Автотранспортные средства есть не во всех учреждениях, не все имеющиеся автобусы оборудованы для перевозки детей.

Немаловажной остается задача развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их социализация, реабилитация и интеграция в общество. Существует проблема подготовки квалифицированных кадров для работы с детьми из интернатных учреждений. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – ведущая составляющая успешной деятельности учреждений. Дефицит профессионально подготовленных кадров сказывается на качестве предоставления услуги.

SWOT-анализ интернатных учреждений Республики Башкортостан

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Увеличение затрат на интернатные учреждения. Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого финансирования). Осуществление государственной поддержки педагогических кадров. Система краткосрочного обучения руководящих, педагогических работников. Применение здоровьесберегающих технологий	Недостаточность нормативно-правовой базы по вопросам интернатных учреждений. Недостаточно современная материально-техническая база. Проблема дефицита кадров со специальным образованием и управленческих кадров необходимой квалификации. Неконкурентоспособность на современном рынке труда выпускников специальных интернатных учреждений
Возможности (O)	Угрозы (T)
Внедрение новых финансово экономических механизмов в деятельности интернатных учреждений. Реализация творческих и социально-значимых проектов. Получение грантов различных уровней. Участие в реализации республиканских целевых программах. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств	Отсутствие достаточного финансирования. Социальная напряженность

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Стерлибашевская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это специальная школа-интернат для детей с ОВЗ. Учреждение реализует программы специального (коррекционного) образования для детей с УО, оказывает образовательную услугу для определенного сегмента рынка образовательных услуг.

Анализ потребителей образовательной услуги

Потребителями образовательной услуги являются дети от 7 до 20 лет, имеющие УО, и их родители (законные представители). Количество обучающихся – 88 человек.

Возрастной состав обучающихся

Численность обучающихся	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	19 лет
	2	7	7	11	6	10	13	12	8	10	1	1

В результате медицинского осмотра дети разделены:

По диспансерным группам: II-3, III - 3, IV- 30, V – 49.

По физкультурным группам: основная группа-22, подготовительная группа – 40, специальная группа – 26.

Социальный состав обучающихся

Количество обучающихся	Дети из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой	Дети сироты	Дети из приемных семей	Дети инвалиды
88	25	3	0	6	52

В последние годы значительно возросло число детей с тяжелой умственной отсталостью, нарушениями речи и аутизма, стало много детей с множественными нарушениями, что объясняется ухудшением социальной ситуации в стране, увеличением числа социально-незащищенных семей, ростом алкоголизма, наркомании в связи с этим возросла потребность в данной образовательной услуге.

Классы	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1-9 классы	83	86	88

Анализ деятельности Учредителя

Учредитель утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения, назначает руководителя Учреждения и сокращает его полномочия, заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения.

Порядок определения указанных нормативных затрат устанавливается Учредителем. Объем субсидий определяется на основании нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ), содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением его Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Предоставление субсидии Учреждению осуществляется на основании соглашения на предоставление субсидии, заключенного между Учреждением и Учредителем, определяющего цели, условия предоставления, объемы и периодичность перечисления субсидии в течение финансового года, а также порядки контроля за расходованием и возврата субсидии в бюджет Республики Башкортостан в случае установления Учредителем фактов нецелевого использования предоставленной субсидии

и (или) невыполнения Учреждением условий предоставления субсидии, предусмотренных соглашением.

Соглашение заключается на один финансовый год после утверждения бюджета Республики Башкортостан с приложением соответствующих расчетов определения нормативных затрат. Форма типового соглашения утверждается Учредителем.

Учредитель определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации, осуществляет проверку финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса Учреждения, осуществляет экономический анализ деятельности Учреждения, осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством.

SWOT – анализ внешней среды Учреждения
(Учредитель и органы местного самоуправления, осуществляющие
управления в сфере образования Республики Башкортостан)

Сильные стороны	Возможности
Поддержка со стороны Учредителя и органов управления образованием, понимание проблем Учреждения	Содействие в решении кадровых, информационных, материально-технических вопросов, предоставление возможностей участия в профессиональных конкурсах, получении грантов и др., курирование инновационного процесса в Учреждении
Слабые стороны	Угрозы
Ограничение самостоятельности Учреждения в рамках своей компетенции	Не выявлены

Анализ контактной аудитории – ближайшей социальной среды Учреждения

1. Семьи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Учреждения здравоохранения.
3. Другие интернатные и общеобразовательные учреждения.
4. Культурно-просветительские организации.
5. Правоохранительные учреждения.
6. Средства массовой коммуникации.

SWOT – анализ внешней среды Учреждения

1. Семьи обучающихся с ОВЗ

Сильные стороны	Возможности
Контактирование семей имеющих детей с ОВЗ – обеспечивает Учреждение высоким кредитом доверия	Педагогический коллектив может существенно влиять на формирование мнения относительно

	образовательной политики Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
Семьи обучающихся ориентированы на традиционные формы коррекционной работы Учреждения и могут выражать недоверие происходящим изменениям	В случае открытой конфронтации могут нанести существенный ущерб имиджу Учреждения

2. Учреждения здравоохранения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в проведении мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, контроль качества медицинской деятельности, вакцинопрофилактика, проведение совместной профилактической работы в отношении вредных привычек, простудных заболеваний, организации режима дня и вопросов личной гигиены обучающихся, проведение родительского всеобуча	Проведение совместных мероприятий, участие в просветительской работе
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность в работе Учреждения и учреждений здравоохранения	Низкая оплата труда врачей-специалистов в общеобразовательных организациях

3. Другие интернатные и образовательные учреждения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в решение аналогичных проблем, обмен опытом по организационным, методическим и другим вопросам. Участие в мероприятиях	Сотрудничество в разных областях деятельности, получение информации об инновациях, реализация совместных проектов
Слабые стороны	Угрозы
Продвижение чужого опыта без проведения специальных исследований о целесообразности	Уменьшение численности обучающихся в случае предоставления более качественных образовательных услуг по месту жительства

4. Культурно-просветительские организации

Сильные стороны	Возможности
Частично обеспечивают внеурочную занятость обучающихся, предоставляют возможности для	Проведение занятий на базе Учреждения, проведение совместных мероприятий, содействие в

получения дополнительного образования, могут быть источником дополнительной рекламы Учреждения	реализации образовательной программы Учреждения (организация выставок, концертов, лекций), участие в рекламных акциях Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
В случае неправильной образовательной политики могут занимать много времени у обучающихся, отвлекать их от образовательного процесса, вызывать перегрузки	Не выявлены

5. Правоохранительные учреждения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в профилактике правонарушений, участие в родительском всеобуче	Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений, оказание помощи в работе социального педагога, профориентационная работа
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность действий Учреждения и правоохранительных учреждений	Не выявлены

6. Социальные партнеры

Сильные стороны	Возможности
Дополнительное финансирование и совместное проведение мероприятий различного уровня	Улучшение материально-технической базы, реализация совместных проектов, содействие в реализации экскурсионной и досуговой деятельности
Слабые стороны	Угрозы
Ненадежность источника финансовых поступлений, ограничения в использовании при реализации долгосрочных программ	Попадание Учреждения в зависимость от социальных партнеров

7. Средства массовой информации

Сильные стороны	Возможности
Информирование о деятельности Учреждения	Отражение позиции Учреждения в средствах массовой информации, реклама Учреждения, участие в мероприятиях школы СМИ
Слабые стороны	Угрозы
Собственная интерпретация информации о деятельности Учреждения	Представление средствами массовой информации искаженного образа Учреждения

**SWOT-матрица. Выявление путей развития Учреждения
с учетом влияния внешней среды**

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Использование сильных сторон для реализации возможностей. Организация сотрудничества по вопросам деятельности Учреждения, создание положительного имиджа, продвижение Учреждения на рынке образовательных услуг	Использование сильных сторон для избегания угроз. Проведение открытой образовательной политики Учреждения, информирование ближайшего окружения о своей деятельности
Слабые стороны	Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Обеспечение стабильной работы Учреждения	Минимизация слабых сторон для избегания угроз. Детальное изучение ближайшего окружения Учреждения

Выводы:

- ближайшая социальная среда Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- развитие сетевого межведомственного взаимодействия, которое может существенно расширить возможности Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики Учреждения и не должно отрицательно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг;
- ближайшая социальная среда Учреждения должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;
- Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и должно содействовать этому, применение инновационных и здоровьесберегающих технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

3.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Проанализируем внутреннюю среду организации по следующим направлениям:

- маркетинговая деятельность;
- финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения;
- персонал Учреждения.

Маркетинговая деятельность

Значение маркетинга в образовании весьма велико: маркетинг позволяет определить востребованности в ближайшем социуме образовательных услуг, предоставляемых тем или иным образовательным учреждением.

Учреждение, как и многие образовательные организации не в состоянии содержать специальные группы «исследователей-маркетологов». Их обязанности возлагаются на администрацию Учреждения, а на помощь им приходит группа коллег-педагогов, причем состав этой группы меняется в зависимости от направления содержания маркетингового анализа.

Функции такой маркетинговой службы следующие:

- анализ возможностей Учреждения;
- анализ окружающей образовательной среды (анализ внешней среды);
- изучение структуры спроса на образовательные услуги, определение потенциальных потребителей образовательных услуг;
- формирование спроса образовательных услуг;
- разработка прогнозов и предположений по созданию новых образовательных услуг, расширению, сокращению реализуемых услуг;
- информационное сопровождение реальных и потенциальных потребителей;
- обоснование и расчет необходимых ресурсных вложений для реализации предположений на рынке;
- разработка системы оценки качества предоставляемых услуг, в том числе на основе мнений потребителей;
- формирование банка данных по техническим и сервисным характеристикам, клиентам, стандартам и нормам оказания услуг;
- координация деятельности по обучению и повышению квалификации кадров в области маркетинга.

Маркетинговая деятельность Учреждения развита недостаточно и выполняется эпизодически, на основе проведенного исследования были определены основные направления оптимизации маркетинговой деятельности:

1. Работа внутри администрации: получение дополнительного профессионального образования в области стратегического маркетинга.
2. Работа с педагогическим коллективом: вовлечение большего числа педагогов в оказание образовательных услуг; создание условий для реализации новых образовательных программ и инновационных технологий.
3. Работа с клиентскими группами: активизация формирования позитивного восприятия образовательных услуг; оперативный учет запросов обучающихся и их родителей при введении новых технологий обучения, воспитания и коррекции; последовательное изучение реальных запросов обучающихся и их родителей; организация «дней открытых дверей» для информирования родителей о предоставляемых услугах.

4. Разработка комплекса продвижения образовательных услуг: создание брошюр, отражающих многообразие предоставляемых услуг, представление Учреждения на различных образовательных форумах и выставках; реклама Учреждения в местных СМИ (ТВ, газеты, радио) и через Интернет-сайты, сайт Учреждения.

Финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Собственником или уполномоченным органом в установленном порядке;
- имущество, приобретенное за счет финансовых средств Учреждения, в том числе за счет доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- средства бюджета Республики Башкортостан;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- доходы от приносящей доход деятельности;
- спонсорские и благотворительные средства и гранты;
- другие, не запрещенные законом поступления.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение вправе осуществлять приносящую доход деятельность только для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями при условии указания такой деятельности в Уставе.

Учреждение осуществляет следующие виды приносящей доход деятельности:

- обучение по дополнительным образовательным программам;
- услуги логопедической, психологической, медицинской службы (сверх услуг, финансируемых из бюджета);
- реализация продукции, изготовленной Учреждением в школьных мастерских;
- эксплуатация подразделений общественного питания, транспорта, спортивных сооружений;
- услуги по предоставлению проживания в школе-интернате при проведении всероссийских, республиканских, районных (городских) мероприятий;
- реализация сельскохозяйственной продукции, выращенной на пришкольном участке;
- реализация продукции редакционно-издательской деятельности;
- реализация металлоходов и вторичного сырья.

Доходы, полученные Учреждением от разрешенной Уставом приносящей доход деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения и учитываются на отдельном балансе.

Государственное задание для Учреждения формирует и утверждает Учредитель. Учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования. Учреждение не вправе отказаться от выполнения государственного задания.

Министерство изменяет размеры предоставляемых субсидий в случаях:

- увеличения или уменьшения объемов ассигнований, предусмотренных в бюджете Республики Башкортостан;
- изменения в государственном задании показателей, характеризующих объемы оказываемых государственных услуг (выполняемых работ);
- фактического оказания государственных услуг в меньшем объеме, чем это предусмотрено государственным заданием, и (или) качеством, не соответствующим установленному государственному заданию;
- выявления дополнительной потребности учреждений в финансировании нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ);
- выявления необходимости перераспределения объемов субсидий между учреждениями;
- выявления невозможности осуществления расходов на предусмотренные цели в полном объеме.

Учреждение вправе сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным Уставом, в сфере образования, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в Министерстве финансов Республики Башкортостан. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Республики Башкортостан.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Финансовое обеспечение осуществления Учреждением полномочий Учредителя по исполнению публичных обязательств перед физическим

лицом, подлежащих исполнению в денежной форме, осуществляется в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Башкортостан.

Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (далее - план ФХД). План ФХД утверждается Учредителем. План ФХД – это основной плановый документ для финансирования Учреждения, определяет объем, целевое назначение и распределение бюджетных ассигнований на все расходы. План ФХД является основанием для расходования выделяемых из бюджета средств.

Имущество Учреждения, закрепленное на праве оперативного управления, может быть изъято у него полностью или частично Собственником или уполномоченным им органом в случаях, предусмотренных законодательством. Контроль за использованием по назначению и сохранностью имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляет Собственник, а также Учредитель в установленном законодательством порядке.

В Учреждении для организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов имеются спортивный зал, столовая, игровые комнаты, спортивная и игровая площадки, учебно-опытный участок. В Учреждении есть свой медицинский кабинет.

В течение 2012-2014 гг. развитие Учреждения обеспечивалось за счет реализации мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование», федеральных, республиканских программ и планов, направленных на создания условий для повышения доступности качественного образования для детей с УО. Благодаря реализации программных и плановых мероприятий в Учреждении начаты системные изменения, направленные на обеспечение соответствия современным требованиям: оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, укрепление материальной базы для занятий физической культуры и спортом, медицинского блока, пищеблока. В рамках реализации мероприятий по государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020 гг. в Учреждении были оборудованы: входная группа, пандус, в рамках Программы энергосбережения частично произведена замена оконных блоков.

Однако необходимо отметить, что требуется произвести замену нарушенного асфальтного покрытия пришкольной территории, необходимо организовать парковочную площадку для инвалидов, произвести ремонт напольного покрытия в спортивном зале, заменить линолеум в кабинетах, произвести замену светильников на энергосберегающие. По требованию Государственного пожарного надзора расширили проемы эвакуационных выходов из коридоров, из спальных помещений, но требуется дополнительный эвакуационный выход со спального помещения на втором этаже. По требованию Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан требуется дооборудование классов ростовой мебелью, новое

технологическое оборудование для пищеблока и оборудование вентиляции в мастерских. Необходимо создать условия для реализации ФГОС НОО обучающихся с УО, для предоставления им равных возможностей со своими здоровыми сверстниками.

SWOT – анализ финансового состояния и материально-технической базы Учреждения

Сильные стороны	Возможности
Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого финансирования). Осуществление государственной поддержки педагогических кадров.	Внедрение новых финансово – экономических механизмов в деятельность Учреждения. Получение грантов различных уровней. Участие в реализации федеральных и республиканских целевых программ. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств Создание специальных условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: оснащение образовательного процесса современными ТСО, мультимедийным и реабилитационным оборудованием, учебно-дидактическими материалами и электронно-образовательными ресурсами, обновление библиотечных фондов и т.д. Создание безбарьерной среды
Слабые стороны	Угрозы
Недостаточно-современная материально-техническая база.	Недостаточное финансирование

Выводы:

- необходимо расширить возможности сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования (участие в федеральных и региональных проектах, привлечение средств за счет участия в грантах, рост доходов за счет средств привлечённых от Благотворительных фондов);
- вести целенаправленную работу по развитию материально-технической базы Учреждения для обеспечения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды в Учреждении в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг.

Персонал Учреждения

Персонал Учреждения является важным ресурсом, которым нужно умело управлять. Коллектив работников Учреждения составляет 58 человек, из которых 5 человек – административный персонал, 31 человек – педагоги,

5 человек – учебно-вспомогательный персонал, 28 человек – обслуживающий персонал.

Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

Из 31 педагога (директор, заместители директора по УР и ВР, учителя, воспитатели, прочие педагогические работники): с высшим образованием 29, дефектологическим – 28, имеющих высшую квалификационную категорию – 8; I квалификационную категорию – 16; имеющих награды: «Отличник образования РБ» - 3, «Почетная грамота МО РБ» - 1; «Благодарность МО РБ»-1 из них:

а) учителей 18, в том числе: с высшим образованием 18, дефектологическим 18, имеющих высшую квалификационную категорию - 8, первую квалификационную категорию – 8; «Отличник образования РБ» - 3, «Почетная грамота МО РБ» - 1.

б) воспитателей 10, в том числе: с высшим образованием 8, дефектологическим – 7, средним специальным – 2, имеющих высшую квалификационную категорию – нет; первую квалификационную категорию – 7.

в) прочие педагогические работники – 3 (педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель-логопед -1), в том числе с высшим образованием 3, дефектологическим – 3, имеющих высшую квалификационную категорию – нет; первую квалификационную категорию – 1.

Коллектив работоспособный, преимущественно женский (72,5 %). Большинство педагогов работают в Учреждении много лет. Средний возраст педагогов – 40 лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов по успеваемости и качеству образования. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом. В то же время нельзя сказать, что педагогический коллектив Учреждения не готов к изменениям. Речь идет о необходимости дополнительной разъяснительной работы по обоснованию инноваций в образовательном процессе. В перспективе необходимо учитывать, что неизбежны перемены и изменения кадрового состава.

SWOT – анализ педагогического коллектива

Сильные стороны	Возможности
Стабильность. Высокая квалификация педагогов. Большой педагогический опыт	Хорошие показатели успеваемости, возможность работы с любым контингентом обучающихся. Влияние на ближайшую социальную среду Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
Средний возраст педагогов 40 лет	Недостаточно высокая заработная

	плата педагогов
--	-----------------

Представленная таблица лежит в основе SWOT – матрицы, в которой рассматриваются пути развития педагогического коллектива Учреждения.

SWOT-матрица: выявление основных направлений развития школьного педагогического коллектива

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Использование сильных сторон для реализации возможностей. Увеличение численности обучающихся за счет качества предоставления образовательной услуги. Формирование положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги	Использование сильных сторон для избегания угроз Адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг
Слабые стороны	Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Работа по реализации социального заказа на образование	Минимизация слабых сторон для избегания угроз Работа по обновлению педагогических кадров. Разработка системы постоянного повышения квалификации педагогических кадров.

Выводы: специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Учреждении;

- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров, обновлению педагогического коллектива;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Учреждение представляет собой образовательную организацию в которой реализуется адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с УО. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а так же на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся с УО.

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных

склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности обучающихся с УО и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

4.1. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Миссией Учреждения является выполнением следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся с УО широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на качественное образования и реализацию ФГОС образования обучающихся с УО;
- создание равных условий, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, основанных на идеях интегрированного обучения и воспитания;
- вовлечение родителей (или лиц, их заменяющих) в совместную со школой деятельность;
- в повышении культуры, реализующей приоритетные направления образовательной политики для детей с ОВЗ, способствующей развитию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут обучающимся с УО адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира;
- формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.

4.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника Учреждения в своей деятельности будет руководствоваться следующими

принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип социальной мотивации, принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной и коррекционной работы выдвигаются принципы:

- природосообразности - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать обучающихся с УО с его индивидуальными особенностями и уровнем развития;
- целостности и комплексности —означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса; заключается в необходимости формирования у обучающихся не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей;
- демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;
- выбора - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы обучающийся с УО мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в Учреждении;
- творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;
- доверия и поддержки -вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению;
- толерантности -терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры;
- совершенствование системы патриотического воспитания - для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу;
- коррекционной направленности - заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов; предполагает знание и учет структуры дефекта обучающихся, опору на сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков

пропедевтического периода и собственно обучения; направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся;

- воспитывающей и развивающей направленности - связан с необходимостью формирования у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию;
- научности и доступности - предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей обучающихся, в ситуациях, приближенных к реальным;
- социальной мотивации, который отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания обучающихся, реализуется на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе;
- индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учет индивидуальных способностей с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе и отдельно каждого обучающегося с УО.

4.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ

Методологическую основу концепции представляют основополагающие идеи:

- философии образования, исследующей проблемы психолого-педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Д.И. Менделеев, К.Н. Вентцель и др.), аксиологии (В.А. Коваленко);
- культурологи, творческой интеллигенции (Д.С. Лихачев, А.Ф. Losev, Ю.М. Лотман и др.);
- личностно-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С. Швырев и др.);
- педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин, Л.Л. Ворошилова и др.);
- технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности обучающихся, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий обучения, технологии формирования творческой личности, технологии развития критического мышления и коллективного творческого воспитания (по И. Иванову и др.)

4.4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА И МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Концептуальная модель педагога:

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.
4. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
5. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.
6. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.
7. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
8. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
9. Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.
10. Готовность проводить исследования, рефлекссию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики.
11. Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению ранней диагностики резервов развития обучающегося.
12. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.
13. Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.
14. Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

15. Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

Концептуальная модель выпускника с легкой степенью УО:

1. Социально активный, умеющий работать «в команде».
2. Любящий свой народ, свой край, свою Родину.
3. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
4. Любознательный, активно и заинтересовано познающий мир.
5. Владеющий основами умения учиться, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, способный к организации собственной деятельности и применению полученных знаний на практике.
6. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
7. Доброжелательный, владеющий культурой общения, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
8. Выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
9. Творческий, осознающий ценность труда, ориентирующий в мире профессий.

Концептуальная модель выпускника с умеренной и глубокой степенью УО:

1. Адекватный, социализированный, умеющий ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения.
2. Умеющий самостоятельно ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание).
3. Доброжелательный, владеющий навыками устной разговорной речи, умеющий отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.
4. Выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
5. Владеющий элементарными навыками письма, счета и простыми навыками трудовых операций.
6. Готовый качественно выполнять работу, давать простой отчет о ходе ее выполнения.
7. Желаящий вести здоровый образ жизни.

Раздел 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение – это динамично развивающаяся организация. Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг. Стратегическая цель развития Учреждения предполагает: организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самоценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Исходя из выше изложенного, формируются следующие стратегические направления развития Учреждения.

Первое стратегическое направление – переход на ФГОС НОО обучающихся с УО, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения.

Цель: обновление содержания и технологий образования для формирования общей культуры обучающихся с УО, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- введение ФГОС НОО обучающихся с УО;
- разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС НОО обучающихся с УО;
- создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с УО;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса;
- совершенствование инновационной составляющей коррекционно-образовательного и воспитательного процессов;
- создание базовых площадок по апробации и внедрению инновационных разработок Минобрнауки, педагогических вузов;
- создание системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований, участие в региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах;
- включение в систему международного сотрудничества Учреждения через участие в международных Интернет и онлайн-конференциях, научно-практических семинарах.

1. Переход на ФГОС НОО обучающихся с УО, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения (перспективный план реализации)

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
1.1.	Введение ФГОС НОО обучающихся с УО	Директор, заместители директора	С 1 сентября 2016 года	Выполнение показателей государственного задания
1.2.	Отработка механизма определения регионального норматива подушевого финансирования с учетом соблюдения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с УО	Директор, заместители директора	Весь период	Нормативные акты, методические рекомендации для обеспечения введения НПФ в условиях ФГОС НОО обучающихся с УО
1.3.	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с УО	Директор, заместители директора, рабочая группа	Весь период	Создание нормативно-правового поля введения ФГОС НОО обучающихся с УО. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО обучающихся с УО. Приведение локальных актов школы-интерната в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с УО
1.4.	Проведение обследования по оценке готовности к	Директор, заместители	Август 2016	Участие в опросах,

	введению ФГОС НОО обучающихся с УО	директора, рабочая группа		экспертных сессиях
1.5.	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы, связанные с введением ФГОС НОО обучающихся с УО	Директор, главный бухгалтер	Ежегодно в августе	Обеспечение финансирования введения ФГОС НОО обучающихся с УО
1.6.	Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС НОО обучающихся с УО	Заместители директора	Весь период	Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС НОО обучающихся с УО
1.7.	Подготовка и участие в мониторинге условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с УО в субъектах Российской Федерации	Заместители директора	Сентябрь 2016 – декабрь 2017	Создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с УО в Учреждении
1.8.	Совершенствование системы оценки качества начального общего образования: - нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования	Директор, заместитель директора по учебной работе (далее УР)	Весь период	Построение качественной модели системы оценки качества начального общего образования
1.9.	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	Заместители директора	Весь период	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования их портфолио
1.10.	Разработка и утверждение рабочих программ отдельных учебных предметов, программ	Заместители директора, педагогический коллектив	Весь период	Обеспечение доступности качественного образования

	внеурочной деятельности			
1.1 1.	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с УО	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (далее АХР)	Весь период	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами процесса введения ФГОС НОО обучающихся с УО
1.1 2.	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса, работа над методической темой «Инновационное развитие коррекционного образования - основа реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»	Директор Учреждения, заместители директора, педагогический коллектив	Весь период	Внедрение инновационных технологий в работу с обучающимися с УО, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната
1.1 3.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	Заместители директора, Методический совет, руководители методических объединений (далее МО)	Весь период	Внедрение лучших педагогических практик и результатов научных исследований в образовательный процесс

Второе стратегическое направление – развитие кадрового потенциала Учреждения

Цель: совершенствование профессиональной компетентности персонала Учреждения.

Задачи:

- обновление кадрового состава;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта, проведение открытых уроков, мастер классов, внеклассных мероприятий;
- прохождение аттестации, курсов повышения квалификации;
- участие в научно-практических конференциях, издание пособий методических рекомендаций, публикаций.

2. Развитие кадрового потенциала Учреждения (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
2.1.	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов	Директор	Весь период	Обновление кадрового состава
2.2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Директор, заместители директора	Весь период	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, увеличение количество участников профессиональных педагогических конкурсов
2.3.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов	Заместители директора	Весь период	Повышение профессионализма педагогов
2.4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Развитие и совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров, обобщение передового педагогического опыта.
2.5.	Размещение на сайте Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов, инновациях, открытых мероприятиях	Заместители директора, ответственный за сайт Учреждения	Весь период	Реализация системы повышения квалификации педагогов, распространение передового педагогического опыта

2.6.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместители директора	Весь период	Рост числа публикаций педагогов
2.7.	Апробация новой формы аттестации педагогических кадров	Директор, заместители директора	Весь период	Рост числа аттестованных педагогов, повышение процентов учителей имеющих высшую квалификационную категорию
2.8.	Пополнение школьной медиатеки «Уроки педагогического мастерства»	Заместители директора, руководители МО	Весь период	Рост числа пользователей медиатеки
2.9.	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	Директор, заместители директора	Весь период	Распространение передового педагогического опыта
2.10.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы	Директор, заместители директора	Весь период	Повышение заинтересованности педагогов в результатах своего труда

Третье стратегическое направление – создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры

Цель: создание условий для получения качественного образования обучающимися с УО.

Задачи:

- создание безбарьерной среды;
- создание единого информационного пространства Учреждения;
- расширение применения информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном и воспитательном процессе;
- автоматизация организационно в распорядительной деятельности Учреждения;
- внедрение дистанционного обучения;
- формирование информационной компетентности педагогов;

- развитие материально-технической базы Учреждения;
- улучшение условий безопасного пребывания обучающихся с УО в Учреждении.

3. Создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры
(перспективный план реализации)

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
3.1.	Создание безбарьерной среды	Директор, заместители директора	Весь период	Создание специальных условий реализации АООП НОО для всех категорий детей с ОВЗ в соответствии с п.3 приложения № 1-8 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Создание условий для реализации (ФГОС образования обучающихся с УО , утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599), в том числе за счет средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная

				среда» на 2011-2020 годы»
3.2.	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации	Директор, заместители директора	Весь период	Реализация новой модели системы повышения квалификации педагогических работников: 2015- 31 чел.; 2016 г. – 5 чел.; 2017 г. – 20 чел.; 2018 г. – 15 чел.; 2019 г. – 15 чел. Формирование информационной компетентности педагогов
3.3.	Обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования	Директор, заместитель директора по УР	Весь период	Построение качественной модели системы оценки качества начального общего образования
3.4.	Проведение мониторинга оснащенности коррекционно-образовательного процесса	Заместители директора	Весь период	Оснащение образовательного процесса современными ТСО
3.5.	Пополнение библиотечного фонда Учреждения современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор, заместители директора, ведущий библиотекарь	Весь период	Обновление библиотечных фондов
3.6.	Оснащение кабинетов современным мультимедийным и реабилитационным оборудованием	Директор, заместители директора	Весь период	Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современным

				учебным оборудованием
3.7.	Подключение каждого рабочего места учителя к Интернету	Директор, заместители директора	2019 год	Создание единой образовательной информационной среды
3.8.	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами	Директор, заместители директора	Весь период	Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современными образовательными ресурсами
3.9.	Апробация электронных дневников и журналов	Директор, заместители директора	2019 год	Переход на электронный школьный документооборот
3.1 0	Проведение работы по организации текущего ремонта зданий Учреждения	Директор, заместитель директора по АХР	Весь период	Обеспечение безопасных условий обучения: Учреждения; -асфальтирование пришкольной территории; -ремонт напольного покрытия спортивного зала; -организация парковочной площадки; -замена линолеума в классах; -текущий ремонт в классах, блоках
3.1 1.	Благоустройство зоны пришкольного участка	Директор, заместитель директора по АХР	Весь период	Улучшение условий пребывания обучающихся в Учреждении

3.1 2.	Мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений	Директор, заместители директора	Весь период	Улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в Учреждении, ликвидация угрозы для жизни детей
3.1 3.	Укрепление состояния безопасности образовательной организации в ЧС мирного и военного времени	Директор, заместители директора	Весь период	Улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в Учреждении, ликвидация угрозы для жизни детей

Четвертое стратегическое направление – создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО.

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО.

Задачи:

- формирование у педагогов и обучающихся с УО идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающихся и персонала Учреждения за счет создания безопасных и комфортных условий, расширение услуг медицинской реабилитации в Учреждении;
- обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;
- организация рациональной системы питания обучающихся;
- повышение эффективности профилактики заболеваемости и двигательной активности обучающихся с УО;
- организация мониторинга здоровья и физического развития, координация деятельности специалистов в данном направлении;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда.

4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты,
---	-------------	-------------	-------	-----------------------

				эффекты
4.1.	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	Заместитель директора по УР	Август-ежегодно	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.2.	Реализация программы «Здоровье», вакцинопрофилактика	Директор , заместители директора, медицинский персонал, педагог-психолог, социальный педагог	Весь период	Снижение заболеваемости среди обучающихся с УО
4.3.	Проведение физкультурно-оздоровительной работы со школьниками	Директор , заместители директора, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности профилактики заболеваемости обучающихся с УО
4.4.	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися с УО и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Директор , заместители директора, медицинский персонал, педагог-психолог, социальный педагог	Весь период	Предотвращение появления обучающихся, склонных к курению, к употреблению ПАВ и спиртных напитков
4.5.	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической	Заместитель директора по УР, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности проведения уроков физической

	культуры			культуры с обучающимися различных групп здоровья
4.6.	Совершенствование оснащения медицинского блока Учреждения	Директор , медицинский персонал	Весь период	Оснащение медицинского блока современным оборудованием. Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепления здоровья обучающихся с УО
4.7.	Организация рациональной системы питания обучающихся с УО	Директор , медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья
4.8.	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации обучающихся с УО	Директор , медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.9.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения	Директор, заместители директора, медицинский персонал	Весь период	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО и сотрудников Учреждения
4.10.	Обеспечение оптимального режима двигательной	Заместители директора	Весь период	Создание условий, обеспечивающих профилактику

	активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, минут релаксации и т.д.)			заболеваемости школьников
4.11.	Организация и проведения дней здоровья	Учителя физической культуры	Весь период	Достижение высокого уровня мотивации обучающихся с УО к ведению здорового образа жизни
4.12.	Проведение научно-практической конференции «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с УО»	Директор, заместители директора	Ноябрь 2020 года	Совершенствование научно-методического обеспечения поддержки здоровья школьников

Пятое стратегическое направление – развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.

Цель: повышения качества предоставления образовательной услуги обучающимся с УО.

Задачи:

- создание гибкой эффективной системы внутриорганизационного управления Учреждением;
- информационная открытость и доступность Учреждения;
- укрепление позитивного имиджа Учреждения;
- разработка механизма взаимодействия Учреждения с другими социальными институтами;
- усиление внешних связей с целью осуществления непрерывности профессионального роста педагогического коллектива.

5. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия (перспективный план реализации)

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
-------	-------------	-------------	-------	-------------------------------

5.1.	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности Учреждения	Директор	Весь период	Реализация принципа государственно-общественного управления в деятельности Учреждения, участие родителей, обучающихся, общественности в развитии Учреждения
5.2.	Совершенствование системы общественной оценки качества начального общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов: - ежегодные публичные доклады директора Учреждения; - публичные слушания по итогам учебного года по Программе	Директор, заместители директора	Ежегодно	Повышение открытости Учреждения, участие общественности в управлении Учреждением
5.3.	Сетевое взаимодействие с вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	Директор	Весь период	Реализация возможностей сетевого взаимодействия, повышение открытости образовательной среды
5.4.	Развитие маркетинговой деятельности Учреждения	Директор	Весь период	Формирование спроса и конкурентоспособности образовательной услуги
5.5.	Размещение информации о деятельности Учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации	Совет Учреждения, директор	Весь период	Повышение конкурентоспособности Учреждения в образовательном пространстве
	Расширение	Директор	Весь	Повышение

5.6.	полномочий в деятельности школьного самоуправления		период	эффективности государственного общественного управления Учреждением
5.7.	Расширение возможностей сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования	Директор, главный бухгалтер, Попечительский совет Учреждения	Весь период	Участие в федеральных, региональных проектах. Рост доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности. Рост доходов от Благотворительных фондов.

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

Для организации работы по реализации Программы создается координационный совет Учреждения.

В состав координационного совета входят:

- директор Учреждения (председатель координационного совета);
- администрация Учреждения;
- председатели коллегиальных органов управления Учреждением.

Функции координационного совета:

1. Разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках Программы.
2. Организация материально-технического обеспечения реализации Программы.
3. Организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений Программы.
4. Осуществление мониторинга реализации Программы.
5. Внесение корректив на всех этапах реализации Программы.
6. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Система организации контроля за реализацией Программы:

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
- информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Программа – Программа развития;

Учреждение – государственное бюджетное общеобразовательное учреждения Стерлибашевская коррекционная коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

УО- умственная отсталость;

Учредитель – Министерство образования Республики Башкортостан;

Минэкономразвития РБ – Министерство экономического развития Республики Башкортостан;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

УР – учебная работа;

АХР – административно-хозяйственная работа;

МО – методическое объединение;

ПАВ – психоактивные вещества;

АООП образования для обучающихся с УО – адаптированная основная общеобразовательная программа;

План ФХД – план финансово-хозяйственной деятельности;

ЧС – чрезвычайная ситуация.

Прошнуровано и пронумеровано

55 (пятидесяти) листов

«30» 04 2016г.

Директор А.А. Анасеев

